

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TERHADAP SPOT UPI DENGAN
MINAT PEMBELAJARAN *HYBRID LEARNING* PADA
MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Teknik Elektro Kosentrasi Teknik Tenaga Elektrik*



Oleh:

Mughni Ardhianto

E0451.1603612

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TERHADAP SPOT UPI DENGAN
MINAT PEMBELAJARAN *HYBRID LEARNING* PADA
MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO**

Oleh
Mughni Ardianto

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

© Mughni Ardianto 2023
Universitas Pendidikan Indonesia

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang,
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

MUGHNI ARDHIANTO

E0451.1603612

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TERHADAP SPOT UPI DENGAN
MINAT PEMBELAJARAN *HYBRID LEARNING* PADA
MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. H. Bambang Trisno, M.SIE.

NIP. 19610309 198610 1 001

Pembimbing II



Dr. Ir. Maman Somantri, S.Pd., M.T.

NIP. 19720119 200112 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Elektro



Dr. Ir. Maman Somantri, S.Pd., M.T.

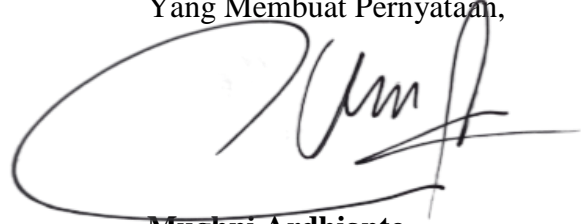
NIP. 19720119 200112 1 001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Hubungan antara Persepsi Terhadap SPOT UPI dengan Minat Pembelajaran *Hybrid Learning* pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Teknik Elektro**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 31 Juli 2023

Yang Membuat Pernyataan,



Mughni Ardhianto

NIM. E0451.1603612

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kepada kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini diberi judul “Hubungan antara Persepsi Terhadap SPOT UPI dengan Minat Pembelajaran *Hybrid Learning* pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Teknik Elektro” yang diajukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan untuk memenuhi kredit perkuliahan di Program Studi Pendidikan Teknik Elektro, Departemen Pendidikan Teknik Elektro, Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat konstruktif pada karya tulis ini agar dapat melengkapi dan memperbaiki kekurangan yang ada pada skripsi ini, yang dapat disampaikan dalam forum akademis di kesempatan yang lain. Penulis ingin semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, banyak pihak yang telah membantu penulis. Oleh karena itu, melalui karya tulis ini penulis ingin mengucapkan terimakasih yang mendalam kepada:

1. Kedua orang tua dari penulis, Bapak Sokhibi dan Ibu Cucu, yang tak henti-hentinya memberikan segala bentuk dorongan baik dari nasehat, dorongan moril maupun materil yang tiada henti, serta do'a yang paling tulus dan tidak terhitung.
2. Kakak dari penulis, Teh Indah beserta suaminya Kang Iman, yang tanpa rasa pamrih membantu penulis dalam menyusun laporan skripsi ini.
3. Bapak Dr. H. Bambang Trisno, M.SIE., selaku Dosen Pembimbing I serta Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan berupa masukan dan arahan, serta nasehat yang positif terkait dengan penulisan skripsi dan prosedur penelitian skripsi ini.
4. Bapak Dr. Ir. Maman Somantri, S.Pd., M.T., selaku Dosen Pembimbing II serta Ketua Prodi Pendidikan Teknik Elektro Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan bimbingan berupa masukan dan arahan,

serta nasehat yang positif terkait dengan penulisan skripsi dan prosedur penelitian skripsi ini.

5. Seluruh staf dosen dan administrasi Departemen Pendidikan Teknik Elektro Universitas Pendidikan Indonesia yang selama ini telah memberikan banyak ilmu dan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro angkatan tahun 2019, tahun 2020, dan tahun 2021 yang sudah senantiasa meluangkan waktunya untuk berpartisipasi dalam penelitian skripsi ini.
7. Teman-teman PTE A 2016 dan PTE TTE 2016 yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Akhir kata, semoga segala bantuan yang telah diberikan dapat menjadi amal jariyah dan mendapat balasan yang berlimpah dari Allah SWT. Aamiin.

Bandung, Juli 2023

Mughni Ardhianto,
Penulis

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TERHADAP SPOT UPI DENGAN
MINAT PEMBELAJARAN *HYBRID LEARNING* PADA
MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO**

Oleh:

Mughni Ardhianto
NIM. E0451.1603612

ABSTRAK

Pembelajaran di Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) umumnya masih dilakukan secara tatap muka yang terkadang mengalami kendala. Maka dibutuhkan penggunaan model pembelajaran *hybrid learning* yang memanfaatkan TIK. Disamping itu, UPI mempunyai aplikasi pembelajaran daring yang bernama Sistem Pembelajaran Online Terpadu (SPOT), namun penggunaannya masih belum maksimal. Belum terdapat penelitian yang membahas tentang hubungan antara persepsi terhadap SPOT UPI dengan minat pembelajaran *hybrid learning*, maka dilaksanakanlah penelitian bertopik demikian. Penelitian ini bertujuan memperoleh informasi mengenai persepsi mahasiswa prodi Pendidikan Teknik Elektro (PTE) terhadap SPOT UPI, dan minat belajarnya dalam menggunakan model pembelajaran *hybrid learning*, serta kemudian mencari hubungan antara persepsi terhadap SPOT UPI dengan minat pembelajaran *hybrid learning* tersebut. Prodi PTE memiliki beban mata kuliah kependidikan dan bidang teknik elektro, sehingga ingin diketahui minat belajarnya apabila *hybrid learning* diterapkan secara penuh disertai pemanfaatan SPOT UPI dan juga ingin diketahui persepsinya pada SPOT UPI. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan pendekatan korelasional, serta format penelitian survei dengan angket sebagai instrumennya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hampir sebagian besar mahasiswa prodi PTE berpandangan sangat setuju terhadap media pembelajaran SPOT UPI, dan juga hampir sebagian besar mahasiswa sangat setuju untuk tertarik dengan model pembelajaran *hybrid learning*. Selain itu, terdapat hubungan yang sangat kuat antara persepsi terhadap SPOT UPI dengan minat pembelajaran *hybrid learning*, serta karakteristik keduanya berkorelasi positif. Dampak penelitian ini membuat mahasiswa mengenal SPOT UPI dan model pembelajaran *hybrid learning* lebih dalam lagi.

Kata Kunci: Hubungan Persepsi dan Minat Belajar, Sistem Pembelajaran Online Terpadu UPI, *Hybrid Learning*.

RELATIONS BETWEEN THE PERCEPTIONS TO SPOT UPI AND THE INTEREST OF HYBRID LEARNING ON THE ELECTRICAL ENGINEERING EDUCATION UNDERGRADUATE STUDENTS

By:

Mughni Ardianto

NIM. E0451.1603612

ABSTRACT

Learning at the Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) is generally still carried out face-to-face which sometimes encounters obstacles. Then it is necessary to use a hybrid learning learning model that utilizes ICT. Additionally, UPI has an online learning application program called Sistem Pembelajaran Online Terpadu (SPOT), but its utilization has not optimized actually. There don't yet a research that discusses the relationship between perception to SPOT UPI and interest in hybrid learning, so the topic was carried out for this research. This study aims to obtain information about the perceptions of Electrical Engineering Education/Pendidikan Teknik Elektro (PTE) undergraduate students towards SPOT UPI, and their learning interest by using the hybrid learning models, and then look for the relationship between the perceptions to SPOT UPI and the hybrid learning interest. The PTE study program encompasses both educational and electrical engineering courses, and it is essential to understand student's interest when hybrid learning is fully applied alongside the utilization of SPOT UPI, so this study also seeks to explore student's perceptions of SPOT UPI. The research adopts a quantitative method with a bivariate correlational approach, and using the survey research format with a questionnaire as the instrument. The results of the research showed that most of the PTE undergraduate students strongly agreed with the SPOT UPI learning media, and also that most of the students strongly agreed that they were interested in the hybrid learning model. In addition, there is a very strong relationship between the perceptions to SPOT UPI and the interest of hybrid learning, in which the characteristics of both are suspected to be positively correlated. The impact of this research made students get to know SPOT UPI and the hybrid learning models even deeper.

Keywords: Perception-Learning Interest Relations, Sistem Pembelajaran Online Terpadu of UPI, Hybrid Learning.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Pembelajaran pada Perguruan Tinggi	9
2.2 Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran	11
2.3 Model Pembelajaran dan <i>Hybrid Learning</i>	12
2.3.1 Pembelajaran Daring	15
2.3.2 Pembelajaran Tatap Muka	16
2.3.3 Pembelajaran Mandiri	17
2.4 Peranan Teknologi Informasi dan Komunikasi pada Model Pembelajaran <i>Hybrid Learning</i>	17
2.5 Sistem Pembelajaran Online Terpadu UPI sebagai E-Learning	21
2.6 Hakikat Persepsi dalam Kegiatan Pembelajaran	28
2.7 Hakikat Minat dalam Kegiatan Pembelajaran	32

2.8	Profil Pembelajaran pada Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Universitas Pendidikan Indonesia	36
2.9	Penelitian Terdahulu yang Relevan	38
BAB III METODE PENELITIAN		40
3.1	Desain Penelitian.....	40
3.2	Lokasi dan Partisipan Penelitian	43
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian	44
3.3.1	Populasi	44
3.3.2	Sampel	45
3.4	Prosedur Penelitian.....	46
3.5	Instrumen Penelitian.....	49
3.5.1	Kisi-kisi Instrumen Penelitian	50
3.5.2	Pengujian Instrumen Penelitian	51
3.5.2.1	Uji Validitas	52
3.5.2.2	Uji Reliabilitas	53
3.6	Teknik Analisis Data.....	54
3.6.1	Analisis Deskriptif Data Variabel.....	55
3.6.2	Pengujian Prasyarat Analisis Hubungan.....	57
3.6.2.1	Uji Normalitas.....	57
3.6.2.2	Uji Linearitas	59
3.6.2.3	Uji Homogenitas	61
3.6.3	Analisis Hubungan.....	61
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		65
4.1	Temuan Penelitian.....	65
4.1.1	Uji Instrumen Penelitian	65
4.1.1.1	Uji Validitas Angket Penelitian	65
4.1.1.2	Uji Reliabilitas Angket Penelitian	68
4.1.2	Uji Prasyarat Analisis Hubungan	68
4.1.2.1	Uji Normalitas.....	69
4.1.2.2	Uji Linearitas	71

4.1.2.3 Uji Homogenitas	72
4.1.3 Temuan Persepsi Mahasiswa Terhadap SPOT UPI.....	72
4.1.4 Temuan Minat Belajar Mahasiswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Hybrid Learning</i>	77
4.1.5 Temuan Hubungan Antara Persepsi Terhadap SPOT UPI dengan Minat Pembelajaran <i>Hybrid Learning</i>	82
4.2 Pembahasan.....	85
4.2.1 Pembahasan Persepsi Mahasiswa Terhadap SPOT UPI.....	85
4.2.2 Pembahasan Minat Belajar Mahasiswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Hybrid Learning</i>	87
4.2.3 Pembahasan Hubungan Antara Persepsi Terhadap SPOT UPI dengan Minat Pembelajaran <i>Hybrid Learning</i>	89
4.2.4 Dampak Penelitian.....	91
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	93
5.1 Simpulan	93
5.2 Implikasi.....	93
5.3 Rekomendasi	94
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN.....	101

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Muatan SKS Setiap Kelompok Mata Kuliah Prodi Pendidikan Teknik Elektro.....	37
Tabel 3.1	Kisi-kisi Instrumen Secara Ringkas	50
Tabel 3.2	Skor Alternatif Jawaban Angket	55
Tabel 3.3	Skala Asumsi Sikap	57
Tabel 3.4	Pedoman Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi	62
Tabel 4.1	Perbandingan Nilai r untuk Angket Persepsi Mahasiswa	66
Tabel 4.2	Perbandingan Nilai r untuk Angket Minat Belajar Mahasiswa	67
Tabel 4.3	Hasil Hitung Reliabilitas Angket	68
Tabel 4.4	Hasil Uji Normalitas	69
Tabel 4.5	Hasil Analysis Of Variance Pengujian Linearitas.....	71
Tabel 4.6	Hasil Perhitungan Homogenitas	72
Tabel 4.7	Jumlah Skor dan Rata-Rata Skor Variabel Persepsi Mahasiswa	73
Tabel 4.8	Statistik Deskriptif Keseluruhan Variabel Persepsi Mahasiswa	76
Tabel 4.9	Jumlah Skor dan Rata-Rata Skor Variabel Minat Belajar Mahasiswa.....	77
Tabel 4.10	Statistik Deskriptif Keseluruhan Variabel Minat Belajar Mahasiswa.....	81
Tabel 4.11	Hasil Uji Korelasi Pearson Product Moment.....	83
Tabel 4.12	Nilai Koefisien Korelasi Kuadrat	83
Tabel 4.13	Konstanta Persamaan Regresi.....	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Struktur Aktivitas Utama Pendidikan Perguruan Tinggi	10
Gambar 2.2	Halaman Utama Laman SPOT UPI	22
Gambar 2.3	Daftar Mata Kuliah Terkontrak yang Tertera pada SPOT UPI.....	23
Gambar 2.4	Pilihan Menu Fitur dalam SPOT UPI	24
Gambar 2.5	Materi Pelajaran Berbentuk Video yang Diunggah di SPOT UPI..	25
Gambar 2.6	Pengiriman Berkas Tugas Melalui SPOT UPI.....	25
Gambar 2.7	Contoh Forum Diskusi dengan Media SPOT UPI	26
Gambar 2.8	Tampilan Google Meet untuk Pertemuan Virtual Melalui SPOT UPI	27
Gambar 3.1	Model Hubungan Antarvariabel dalam Rumusan Masalah Asosiatif	41
Gambar 3.2	Paradigma Penelitian.....	42
Gambar 3.3	Diagram Alir Proses Pelaksanaan Penelitian	46
Gambar 3.4	Contoh Interpretasi Grafik Distribusi.....	59
Gambar 4.1	Grafik Distribusi “Histogram Standarized Residual”	70
Gambar 4.2	Grafik Distribusi “PP Plots”	71
Gambar 4.3	Diagram Rata-Rata Persepsi Mahasiswa Per Indikator.....	75
Gambar 4.4	Diagram Persentase Kesetujuan dalam Persepsi Terhadap SPOT UPI	77
Gambar 4.5	Diagram Rata-Rata Minat Belajar Mahasiswa Per Indikator.....	80
Gambar 4.6	Diagram Persentase Kesetujuan dalam Minat Pembelajaran <i>Hybrid Learning</i>	82
Gambar 4.7	Grafik Regresi Linear Variabel X dan Variabel Y	85

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Tugas Dosen Pembimbing I
- Lampiran 2 Surat Tugas Dosen Pembimbing II
- Lampiran 3 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing I
- Lampiran 4 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing II
- Lampiran 5 Kisi-Kisi Penelitian
- Lampiran 6 Angket Penelitian
- Lampiran 7 Data Responden Penelitian Variabel X
- Lampiran 8 Data Responden Penelitian Variabel Y
- Lampiran 9 Data Deskriptif Variabel X
- Lampiran 10 Data Deskriptif Variabel Y
- Lampiran 11 Tabel Uji Validitas Angket Variabel X
- Lampiran 12 Tabel Uji Validitas Angket Variabel Y
- Lampiran 13 Tabel Uji Reliabilitas Angket Variabel X
- Lampiran 14 Tabel Uji Reliabilitas Angket Variabel Y
- Lampiran 15 Surat Rektor Tentang Pelaksanaan Kegiatan Akademik Semester
Genap 2021/2022 di Lingkungan Universitas Pendidikan Indonesia
- Lampiran 16 Tangkapan Layar Wawancara Tentang *Hybrid Learning*

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Z. & Ismail, I.Z. (2013). Utilization of Hybrid Learning in Accomplishing Learning Satisfaction as Perceived by Univesity Student. *International Journal of e-Education, e-Business, e-Management and e-Learning*, 3(2), 98–101. doi: 10.7763/ijeeee.2013.v3.200.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Batubara, H.H. (2018). *Pembelajaran Berbasis Web dengan Moodle Versi 3.4*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Bersin, J. (2004). *The Blended Learning Book; Best Practices, Proven Methodologies, and Lessons Learned*. New York: Wiley and Sons.
- Bungin, B. (2005). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Dabbagh, N. & Ritland, B.B. (2005). *Online Learning, Concepts, Strategies, And Application*. New Jersey: Pearson.
- Darmaji, D. dkk. (2019). Persepsi Mahasiswa pada Penuntun Praktikum Fisika Dasar II Berbasis Mobile Learning. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 4(4), 516–523. doi: 10.17977/jptpp.v4i4.12345.
- Daulay, N. (2014). *Pengantar Psikologi dan Pandangan Al-Quran Tentang Psikologi*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Direktorat Pendidikan Tinggi Vokasi dan Profesi. (2021). *Inovasi Implementasi Kurikulum Pendidikan Tinggi Vokasi pada Kondisi Khusus Pandemi Covid-19*. Jakarta: Kemendikbud.
- Djamarah, S.B. (1996). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Elcom. (2010). *SPSS 18*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Gie, T.L. (2014). *Cara Belajar yang Efisien*. Yogyakarta: Liberty.
- Halimi, M. dkk. (2022). Young Digital Citizen Answers: Can Online Learning Improve The Quality of Civic Education Learning?. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 19(1), 99-109. doi: 10.21831/jc.v19i1.40140.
- Hanafy, M.S. (2014). Konsep Belajar dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 17(1), 66-79. doi: 10.24252/lp.2014v17n1a5.

- Herliandry, L.D. dkk. (2020). Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 22(1), 65-70. doi: 10.21009/jtp.v22i1.15286.
- Hidayat, S. (2002). Sistem Pembelajaran di Perguruan Tinggi. *Al Qalam*, 19(93), 109-132. doi: 10.32678/alqalam.v19i93.457.
- Indra, A.N. (2010). Pembelajaran Hibrida sebagai Strategi Model Pembelajaran Masa Depan. *Masyarakat Telematika dan Informasi*, 1(2), 119-130. doi: 10.17933/mti.v1i2.10.
- Irwanto. (2002). *Psikologi Umum*. Jakarta: Prenhallindo.
- Istiningsih, S. & Hasbullah. (2015). Blended Learning, Trend Strategi Pembelajaran Masa Depan. *Jurnal Elemen*, 1(1), 49-56. doi: 10.29408/jel.v1i1.79.
- Kompri. (2015). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Krisnadi, E. (2009). *Rancangan Materi Pembelajaran Berbasis ICT*. Yogyakarta: FMIPA UNY.
- Kurnia, S.R. (2016). *Efektivitas Sistem Informasi Pembelajaran di Universitas Pendidikan Indonesia (Studi Empirik Sistem Pembelajaran Online Terpadu (SPOT) UPI)*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Laner, S. (1955). Some Factors Influencing The Effectiveness of an Instructional Film. *Br J Psychol*, 46(4), 280-292. doi: 10.1111/j.2044-8295.1955.tb00550.x.
- Lin, O. (2008). Student Views of Hybrid Learning: A One-Year Exploratory Study. *Journal of Computing in Teacher Education*, 25(2), 57-66. doi: 10.1080/10402454.2008.10784610.
- Lindgren, H. (1967). *Educational Psychology in The Classroom*. New York: Wiley and Sons.
- Majelis Wali Amanat UPI. (2017). *Rencana Strategis (RENSTRA) Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2016-2020*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

- Marleni, L. (2016). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Bangkinang. *Journal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 149-159. doi: 10.31004/cendekia.v1i1.
- Meydanlioglu, A. & Arikan, F. (2014). Effect of Hybrid Learning in Higher Education. *World Academy of Science, Engineering and Technology, International Journal of Information and Communication Engineering*, 8(5), 1292-1295. doi: 10.5281/zenodo.1092346.
- Morissan. (2012). *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: Kencana.
- Muthaqin, D.I., Iswandi, D., & Purnama, S. (2019). Network Learning Based on Integrated Online Learning System in Criminal Law Subject to Increase Learning Quality. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 418(1), 446-452. doi: 10.2991/assehr.k.200320.084.
- Noor, J. (2012). *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana.
- Noviani, D.R. (2022). *Evaluasi Heuristik dalam Meningkatkan Aspek Usability pada Sistem Pembelajaran Online Terpadu (SPOT) Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta*. (Skripsi). Prodi Pendidikan Sistem dan Teknologi Informasi, Universitas Pendidikan Indonesia, Purwakarta.
- Olapiriyakul, K. & Scher, J.M. (2006). A Guide to Establishing Hybrid Learning Courses: Employing Information Technology to Create a New Learning Experience and a Case Study. *ELSEVIER Internet and Higher Education*, 9(1), 287–301. doi: 10.1016/j.iheduc.2006.08.001.
- Pito, A.H. (2018). Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Quran. *Andragogi Jurnal Diklat Teknis*, 6(2), 97-117. doi: 10.36052/andragogi.v6i2.59.
- Prawiradilaga, D.S. dkk. (2013). *Mozaik Teknologi Pendidikan E-Learning*. Jakarta: Kencana.
- Prawiradilaga, D.S. (2014). *Wawasan Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Prayudha, A.R., Sumarto, S., & Abdullah, A.G. (2020). Analysis of Student Satisfaction of UPI SPOT E-learning Services in UPI postgraduate Bandung, Indonesia, Using The Fuzzy-Servqual Method. *IOP Conference*

Series: Materials Science and Engineering, 830(3), 1-5. doi: 10.1088/1757-899X/830/3/032009.

Ramadhan, W.G. (2013). *Petunjuk Penggunaan E-learning SPOT UPI* [Laman daring]. Diakses dari <http://www.teknologipendidikan.info/>.

Reigeluth, C.M. (1983). *Instructional Design Theories and Models*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

Riduwan & Sunarto. (2010). *Pengantar Statistika Untuk Penelitian: Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi, dan Bisnis*. Bandung: CV Alfabeta.

Rosen, D.J. & Stewart, C. (2015). *Blended Learning For the Adult Education Classroom*. Oregon: Essential Education Corporation.

Santosa, P.B. & Ashari. (2005). *Analisis Statistik dengan Microsoft Excel & SPSS*. Yogyakarta: Andi Offset.

Sardiman, A.M. (2015). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: CV Rajawali.

Shaleh, A.R. & Wahab, M.A. (2003). *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Kencana.

Siahaan, S. (2003). E-learning (Pembelajaran Elektronik) Sebagai Salah Satu Alternatif Kegiatan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 9(42), 303-321. doi: 10.24832/jpnk.v9i42.

Sihabudin. (2016). Pengaruh Strategi Blended Learning terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Sejarah Pendidikan Islam pada Mahasiswa yang Memiliki Locus of Control yang Berbeda. *Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran*, 3(1), 72-89. doi: 10.17977/um031v3i12016p072.

Simarmata, D.A. (1983). *Operation Research, Sebuah Pengantar*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

Sobur, A. (2013). *Psikologi Umum dalam Lintasan Sejarah*. Bandung: Pustaka Setia.

Staf DPTE FPTK UPI. (t.t.). *Profil Program Studi Pendidikan Teknik Elektro* [Laman daring]. Diakses dari <http://ee.upi.edu/webee/pte/>.

Staf Direktorat STI UPI. (t.t.). *Sistem Pembelajaran Online Terpadu (SPOT) UPI* [Laman daring]. Diakses dari <http://spot.upi.edu/>.

- Suartama, I.K. (2014). *E-learning Konsep dan Aplikasinya*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Subekti, S. dkk. (2019). Self-directed Learning Analysis: A Response of Students Using E-learning (SPOT-UPI). *Journal of Physics: Conference Series*, 1402(7), 1-8. doi: 10.1088/1742-6596/1402/7/077063.
- Sugianto. (2008). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Yuma Pustaka.
- Sugihartono dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sundayana, R. (2015). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Alfabeta.
- Surat Edaran Rektor Universitas Pendidikan Indonesia nomor 07 tahun 2022 tentang Pelaksanaan Kegiatan Akademik Semester Genap 2021/2022 di Lingkungan Universitas Pendidikan Indonesia.
- Suryosubroto. (1988). *Dasar-dasar Psikologi Untuk Pendidikan di Sekolah*. Jakarta: PT Prima Karya.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Susetyo, B. (2012). *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: Refika Aditama.
- Suwantarathip, O. (2019). Predictors of Student's Satisfaction with A Hybrid English Course. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 20(1), 115-130. doi: 10.17718/tojde.522427.
- Thorne, K. (2003). *Blended Learning, How to Integrate Online and Traditional Learning*. London: Kogan Page.
- Undang-Undang Republik Indonesia nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
- Vhalery, R. dkk. (2020). Persepsi Mahasiswa tentang Pembelajaran Online "Google Classroom" pada Minat dan Motivasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Intelektium*, 2(1), 28-36. doi: 10.37010/int.v2i1.271.
- Wahono. (2011). *Learning Management System Using MOODLE (E-learning)*. Bandung: Pusdiklat Direktorat TIK UPI.

Walgito, B. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset.