

**PENGUNAAN METODE *DRILL* TERHADAP PENINGKATAN  
KETERAMPILAN MERAWAT DIRI MENGGUNAKAN PEMBALUT PADA  
ANAK TUNAGRAHITA RINGAN  
DI SLBN A CITEUREUP**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Prodi Pendidikan Khusus



oleh

Denisha Rahma Destria

1902217

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2023**

**PENGUNAAN METODE *DRILL* TERHADAP PENINGKATAN  
KETERAMPILAN MERAWAT DIRI MENGGUNAKAN PEMBALUT PADA  
ANAK TUNAGRAHITA RINGAN  
DI SLBN A CITEUREUP**

Oleh  
Denisha Rahma Destria

Sebuah skripsi yang diajukan memenuhi satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©Denisha Rahma Destria 2023  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian, dengan dicetak  
Ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**

**DENISHA RAHMA DESTRIA**

**NIM. 1902217**

**PENGUNAAN METODE *DRILL* TERHADAP PENINGKATAN  
KETERAMPILAN MERAWAT DIRI MENGGUNAKAN PEMBALUT  
PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN DI SLBN A CITEUREUP**

Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:

**Pembimbing**



**Dr. Yuyus Suherman, M.Si.**

**NIP. 196610251993031001**

**Mengetahui**

**Ketua Departemen Pendidikan Khusus**

**Fakultas Ilmu Pendidikan**

**Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. dr. Riksm Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd.**

**NIP. 197511182005012001**

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi ini dengan judul **“PENGUNAAN METODE *DRILL* TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN MERAWAT DIRI MENGGUNAKAN PEMBALUT PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN DI SLBN A CITEUREUP”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai etika ilmu yang berlaku di masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ilmiah saya ini.

Bandung, Agustus 2023  
Yang membuat pernyataan



Denisha Rahma Destria  
NIM 1902217

## ABSTRAK

### PENGGUNAAN METODE *DRILL* TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN MERAWAT DIRI MENGGUNAKAN PEMBALUT PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN DI SLBN A CITEUREUP

(Denisha Rahma Destria, 1902217)

Anak tunagrahita ringan merupakan anak yang memiliki tingkat intelektual antara 50- 70 dan disebut juga dengan anak dengan mampu didik dan mampu latih. Dengan keterbatasan yang dimiliki anak tunagrahita kategori ringan menyebabkan mereka membutuhkan upaya untuk pengembangan diri. Salah satu pengembangan diri yaitu dengan keterampilan merawat diri menggunakan pembalut. Untuk meningkatkan kemampuan tersebut, dibutuhkan metode yang dinilai efektif, salah satunya dengan menggunakan metode *drill*. Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan tujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh penggunaan metode *drill* terhadap peningkatan keterampilan merawat diri menggunakan pembalut pada anak tunagrahita ringan di SLBN A Citeureup. Penelitian ini menggunakan metode *Single Subject Research* (SSR) dengan fase *baseline-1* (A-1) sebanyak 3 sesi, fase intervensi sebanyak 6 sesi, dan *baseline-2* (A-2) sebanyak 3 sesi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan dengan skor sebelum diberikan intervensi pada fase *baseline-1* (A-1) dengan kondisi anak belum mampu memakai dan melepas pembalut. Pada fase intervensi terjadi peningkatan dengan kondisi anak sudah mampu dalam beberapa indikator dalam aspek memakai dan melepas pembalut meskipun dengan bantuan fisik. Pada fase *baseline-2* (A-2) juga memiliki peningkatan dengan kondisi anak sudah mampu dalam memakai dan melepas pembalut dengan sedikit bantuan secara verbal. Dengan demikian, penggunaan metode *drill* memberikan pengaruh yang cukup besar dalam meningkatkan memakai dan melepas pembalut dalam keterampilan menggunakan pembalut pada anak tunagrahita ringan. Berdasarkan tingkat peningkatan keterampilan tersebut peneliti memberikan rekomendasi kepada guru dan sekolah untuk menggunakan metode *drill* dalam kegiatan pembelajaran pengembangan diri.

**Kata Kunci** : *Anak tunagrahita ringan, keterampilan merawat diri menggunakan pembalut, metode drill*

## ABSTRACT

### THE DRILL METHOD ON INCREASING SELF-CARE SKILLS USING SANITARY PADS CHILDREN WITH MILD INTELLECTUAL DISABILITY AT SLBN A CITEUREUP

(Denisha Rahma Destria, 1902217)

Children with mild disability are children who have an intellectual level between 50 and 70 and are also called children who are able to educate and are able to train. With the limitations that children have a mild category of disability causes them to need effort for self-development. One of the self-development is by self-care skills using pads. To improve this ability, methods are needed that are considered effective, one of which is using the drill method. Based on these problems, researchers are interested in conducting research with the aim of finding out how much effect the use of the drill method has on improving self-care skills using pads in lightly debilitated children in SLBN A Citeureup. The study used the Single Subject Research (SSR) method with a baseline-1 (A-1) phase of 3 sessions, an intervention phase of 6 sessions, and baseline-2 (A-2) of 3 sessions. The results of this study showed an improvement with scores prior to intervention in baseline-1 phase (A-1) with the condition that the child was not able to wear and remove pads. In the intervention phase there is an improvement with the condition of the child already capable in some indicators in the aspect of wearing and removing pads even with physical assistance. In the baseline-2 phase (A-2) also improved with the condition the child was able to wear and remove pads with little verbal assistance. Thus the use of the drill method exerts considerable influence in improving the wearing and removing of pads in the skill of using pads in lightweight children. Based on the level of skill improvement, researchers give recommendations to teachers and schools to use drill methods in self-development learning activities.

**Keywords:** *children with mild intellectual disability, self-care skills using pads, drill method*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena dengan rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat serta salam selalu dipanjatkan kepada Nabi Muhamad SAW, yang senantiasa memberi suri tauladan kepada umatnya untuk selalu berusaha, bekerja keras dan berdo'a. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian sidang sarjana pada Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Skripsi ini berjudul “Penggunaan Metode *Drill* terhadap Peningkatan Keterampilan Merawat Diri Menggunakan Pembalut pada Anak Tunagrahita Ringan di SLBN A Citeureup” disusun untuk mengetahui besarnya pengaruh penggunaan metode *drill* terhadap peningkatan keterampilan menggunakan pembalut pada anak tunagrahita ringan di SLBN A Citeureup.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna baik dari segi isi maupun bahasa, karena keterbatasan yang penulis miliki. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun penulis untuk menjadi perbaikan di masa yang akan datang.

Semoga, Allah SWT melimpahkan rahmat dan karunia-Nya serta membalas kebaikan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti dan pembaca.

Bandung, Agustus 2023

Penulis

Denisha Rahma Destria

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah memberikan nikmat sehat, rezeki, dan iman sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Pada kesempatan kali ini, penulis mengucapkan terima kasih yang sangat mendalam dan penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, khususnya kepada:

1. Ibu Dr. dr. Riksma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Dr. Yuyus Suherman, M.Si selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis serta atas segala kesabaran, waktu, ketelitian, kritik, saran dan kepeduliannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Khusus yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta dukungannya kepada penulis.
4. Kepala Sekolah SLBN A Citeureup beserta guru dan staf yang telah bersedia membantu dan mengizinkan penulis melakukan penelitian.
5. Kedua orang tua tercinta Bapak Toha Husain (Alm) dan Ibu Euis Handayani, A.Md. serta Saudari Vicky Ratu Lembana Sari, S.Pd. dan Saudara Axel Muhamad Davis Husain yang senantiasa memberikan do'a dan dukungannya kepada penulis, semoga Allah selalu melindungi kita semua.
6. Teman-teman semua yang terlibat dalam memberikan do'a dan dukungannya yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Serta semua pihak yang turut membantu penulis pada penyusunan skripsi ini, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Semoga Allah SWT selalu memberikan rahmat, karunia, kemudahan, dan kelancaran dalam segala urusan. Aamiin.



## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	iii
ABSTRAK .....	iv
ABSTRACT .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GRAFIK.....	xi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	5
1.3 Batasan Masalah .....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian.....	6
BAB II.....	8
KAJIAN PUSTAKA .....	8
2.1 Hakekat Tunagrahita.....	8
2.1.2 Permasalahan Anak Tunagrahita .....	10
2.1.3 Klasifikasi Anak Tunagrahita.....	12
2.2 Tunagrahita Kategori Ringan .....	15
2.2.1 Karakteristik Tunagrahita Ringan .....	17
2.2.2 Kebutuhan Belajar Anak Tunagrahita Ringan.....	18
2.2.3 Tujuan Pendidikan Anak Tunagrahita Ringan .....	19
2.3 Metode Drill .....	21
2.3.1 Pengertian Metode Drill .....	21
2.3.2 Tujuan Menggunakan Metode Drill .....	23

2.3.3 Syarat-syarat dalam Metode Drill.....	24
2.3.4 Langkah-langkah Pelaksanaan Metode Drill.....	24
2.3.5 Prinsip dalam Metode Drill .....	25
2.3.5 Kelebihan dan Kekurangan dalam Metode Drill .....	25
2.4 Keterampilan Merawat Diri.....	26
2.4.1 Pengertian Merawat Diri .....	26
2.4.2 Klasifikasi Keterampilan Merawat Diri .....	28
2.5 Keterampilan Merawat Diri Menggunakan Pembalut.....	28
2.6 Peneliti yang Relevan .....	30
2.7 Kerangka Pemikiran .....	31
BAB III.....	34
METODE PENELITIAN.....	34
3.1 Metode Penelitian .....	34
3.2 Subjek dan Lokasi Penelitian .....	35
3.3 Definisi Operasional Variabel .....	36
3.4 Instrumen Penelitian .....	38
3.4.1 Kisi-kisi Instrumen .....	39
3.4.2 Instrumen Keterampilan Merawat Diri Menggunakan Pembalut.....	41
3.4.3 Kriteria Penilaian.....	41
3.4.4 Uji Validitas.....	42
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	44
3.6 Teknik Pengolahan Data.....	45
3.7 Teknik Analisis Data .....	45
BAB IV .....	49
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	49
4.1 Hasil Penelitian.....	49
4.2 Analisis Data.....	54
4.3 Pembahasan .....	72
BAB V.....	76
KESIMPULAN DAN REKOMENDASI .....	76

5.1 Kesimpulan.....	76
5.2 Rekomendasi .....	77
DAFTAR PUSTAKA .....	78
LAMPIRAN.....	81

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Klasifikasi Anak Tunagrahita.....	13
Tabel 2.2 Klasifikasi Disabilitas Intelektual menurut The American Psychological Association (2013) .....	13
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Merawat Diri Menggunakan Pembalut.	40
Tabel 3.2 Nama ahli yang memberikan Expert-Judgement.....	43
Tabel 3.3 Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen.....	47
Tabel 4.1 Persentase Keterampilan Merawat Diri Menggunakan Pembalut pada Baseline-1 (A-1) .....	50
Tabel 4.2 Persentase Keterampilan Merawat Diri Menggunakan Pembalut pada Fase Intervensi (B) .....	51
Tabel 4.3 Persentase Keterampilan Merawat Diri Menggunakan Pembalut pada Baseline-2 (A-2).....	53
Tabel 4.4 Panjang Kondisi dalam Penelitian.....	55
Tabel 4.5 Estimasi Kecenderungan Arah .....	56
Tabel 4.6 Hasil Kecenderungan Stabilitas.....	62
Tabel 4.7 Jejak Data pada Setiap Fase.....	62
Tabel 4.8 Level Stabilitas dan Rentang pada Setiap Fase .....	63
Tabel 4.9 Perubahan Level .....	64
Tabel 4.10 Rangkuman Hasil Analisis dalam Kondisi Subjek VD .....	64
Tabel 4.11 Data Jumlah Variabel yang Diubah.....	65
Tabel 4.12 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya .....	66

Tabel 4.13 Perubahan Kecenderungan Stabilitas .....	67
Tabel 4.14 Perubahan Level .....	67
Tabel 4.15 Rangkuman Hasil Analisis antar Kondisi Subjek VD .....	71

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Grafik Keterampilan Merawat Diri Menggunakan Pembalut .....	50
Grafik 4.2 Grafik Keterampilan Merawat Diri Menggunakan Pembalut .....	52
Grafik 4.3 Grafik Keterampilan Merawat Diri Menggunakan Pembalut .....	53
Grafik 4.4 Grafik Keterampilan Merawat Diri Menggunakan Pembalut VD .....	54
Grafik 4.5 Grafik Estimasi Kecenderungan Arah Subjek VD.....	56
Grafik 4.6 Kecenderungan Stabilitas Subjek VD (A-1) .....	58
Grafik 4.7 Grafik Kecenderungan Stabilitas Subjek VD (B) .....	60
Grafik 4.8 Grafik Kecenderungan Stabilitas Subjek VD (A-2).....	61
Grafik 4.9 Grafik Persentase Overlap.....	69
Grafik 4.10 Persentase Overlap.....	70
Grafik 4.11 Grafik Mean Level .....	73

## DAFTAR PUSTAKA

- AAIDD. (2010). *Intellectual disability: definition, classification, and systems of supports* (11<sup>th</sup> ed). Washington D.C: AAIDD.
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder Edition "DSM-5"*. Washington D.C: American Psychiatric Publishing.
- Apriyanto. (2012). *Seluk-Beluk Tunagrahita dan Strategi Pembelajarannya*. Yogyakarta: Javalitera.
- Assjari, Musjafak. (2012). Assesment Kemampuan Merawat Diri. [Online]. Tersedia : [http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR.\\_PEND.\\_LUAR\\_BIASA/195505161981011-MUSYAFAK\\_ASSYARI/Pendidikan\\_ABK/Assesmen\\_Kmampun\\_Merawat\\_Diri.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/195505161981011-MUSYAFAK_ASSYARI/Pendidikan_ABK/Assesmen_Kmampun_Merawat_Diri.pdf).
- Astati. (2010). *Bina Diri bagi Anak Tunagrahita*. Bandung: CV Catur Karya Mandiri.
- Ayres, J. L. (2015). Intellectual disability (Intellectual developmental disorder). In *The 5-Minute Clinical Consult Standard 2016: Twenty Fourth Edition*. <https://doi.org/10.4324/9780429286896-12>.
- Choiroh. Ummal. (2020). Program Khusus Bina Diri dalam Meningkatkan Kemandirian Siswa Tunagrahita di SLBN Patrang Kabupaten Jember.
- Departemen Kesehatan. (2011). *Petunjuk Pelaksanaan Kesehatan Alat Reproduksi*. Jakarta: Depkes.
- Desiningrum, Dinie Ratri. (2016). *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Psikosain.
- Djamarah, dkk. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- E. Rochyadi. (2012). *Modul Karakteristik dan Pendidikan Tunagrahita*.
- Efendi, Mohammad. (2008). *Pengantar Psikopedagogik anak Berkelainan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fatonah. (2010). *Kemandirian pada Anak Tunagrahita*. Surabaya: Skripsi Prodi

Psikologi IAIN Sunan Ampel Surabaya.

- Garnida, D. (2015). *Pengantar Pendidikan Inklusif*. Bandung: Rafika Aditama.
- Hallahan, dkk. (2012). *Exceptional Learners (An Introduction to Special Education) Twelfth Edition*. USA: Pearson.
- Hermawan, B. (2020). Modul Guru: Pendidikan Kesehatan Reproduksi dan Seksualitas bagi Remaja dengan Disabilitas Intelektual. In Isbn. <https://pmpk.kemdikbud.go.id/bukudigital/products/...%0A>.
- Inggalls, J. D. (1974). *Trainers Guide to Andragogy. Revised Edition*. Wathlam: Mass, Data education, Incorporated.
- L.G.N.S Ulihbukit. (2006). *Suatu Pengajaran Kedalam Metodologi Pengajaran*, Salatiga: PT. Saudara.
- Majid, Abdul. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mohammad Efendi. (2006). *Pendekatan Pembelajaran Bagi Anak Hambatan Mental*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mufarokah, Annisatul (2009). *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Teras.
- Mumpuniarti. (2007). *Pembelajaran Akademik Bagi Tunagrahita*. Yogyakarta: FIP UNY Yogyakarta.
- Mumpuniarti. (2007). *Pendekatan Pembelajaran bagi Anak Hambatan Mental*. Yogyakarta: FIP UNY Yogyakarta.
- Mustaqim. (2004). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar Offset.
- N.K, Roestyah. (2008). *Metodologi Pembelajaran*. Bandung: Rineka Cipta.
- Nurrahmawati, Rizka. (2022). Kemampuan Merawat Diri dan Mencuci Tangan bagi Anak Hambatan Intelektual. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*. 2 (1). doi: <https://journal-nusantara.com/index.php/JIM/article/download/1139/930>.
- Putri, S., Oom S. H., & Riksma N. R. A. (2023). Penerapan Program Perkembangan Bina Diri dalam Memakai Pembalut pada Anak dengan Hambatan Intelektual. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 5 (1).



<https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/11406/8776>.

- Rochyadi, Endang & Alimin Zaenal. (2005). *Pengembangan Program Pembelajaran Individual bagi Anak Tunagrahita*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Subari. (1994). *Supervisi Pendidikan dalam Rangka Perbaikan Situasi Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Somantri, Sujihati (2012). *Psikologi Anak Luar Biasa*, Bandung: Refika Adi Tama, h. 105.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sunanto, Juang, dkk. (2005). *Penelitian dengan Subjek Tunggal*. Bandung: UPI. Press.
- Susetyo, Budi. (2015). *Prosedur Penyusunan & Analisis Tes untuk Penilaian Hasil Belajar Bidang Kognitif*. Bandung: Refika Aditama.
- Susetyo, B. (2022). *Trik Penelitian di Lingkungan Pendidikan*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Wahyuni, N. (2016). *Penggunaan Metode Drill dalam Pembelajaran Matematika*. *Prosiding Seminar Nasional* (pp. 399-406). Palopo: Universitas Cokroaminoto Palopo.