

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai penerapan model *Problem-Based Learning* dengan bantuan geogebra untuk meningkatkan penalaran induktif matematis siswa SMP, maka sesuai dengan rumusan masalah penelitian diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Peningkatan penalaran induktif matematis siswa yang menerapkan model *Problem-Based Learning* dengan bantuan geogebra lebih tinggi daripada siswa yang menerapkan pembelajaran model *Problem-Based Learning*.
2. Kualitas peningkatan penalaran induktif matematis siswa yang menerapkan pembelajaran model *Problem-Based Learning* dengan bantuan geogebra mendapatkan rata-rata skor *N-gain* 0,58 dan termasuk dalam kategori sedang.

5.2 Implikasi

Hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan peningkatan kemampuan penalaran induktif matematis antara siswa yang menerapkan pembelajaran dengan model *Problem-Based Learning* dengan bantuan geogebra lebih tinggi daripada siswa yang menerapkan model *Problem-Based Learning*.

Berdasarkan kesimpulan, yaitu kualitas peningkatan penalaran induktif matematis siswa kedua kelas termasuk ke dalam kategori sedang. Dengan demikian, pembelajaran dengan menerapkan model *Problem-Based Learning* dengan bantuan geogebra berkontribusi dalam meningkatkan penalaran induktif matematis siswa, artinya peran geogebra memberikan pengaruh yang lebih dalam meningkatkan kemampuan penalaran induktif matematis pada saat menggunakan model *Problem-Based Learning*.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh, terdapat beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan sebagai berikut.

1. Penggunaan model *Problem-Based Learning* dengan bantuan geogebra dapat digunakan untuk proses pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan penalaran induktif matematis siswa.
2. Penerapan model *Problem-Based Learning* dengan bantuan geogebra siswa masih ragu dalam menggunakan *tools* pada geogebra, untuk itu ketika geogebra akan digunakan dalam model *Problem-Based Learning* perlu dipersiapkan terlebih dahulu kemampuan literasi digital pada siswa.
3. Dalam penelitian ini, penggunaan model *Problem-Based Learning* dengan bantuan geogebra mampu memberikan perbedaan peningkatan dimana siswa yang menerapkan model *Problem-Based Learning* dengan bantuan geogebra lebih tinggi daripada siswa yang menerapkan model *Problem-Based Learning* tanpa bantuan, tetapi peningkatannya dalam kategori sedang. Untuk itulah perlu dikaji lebih lanjut penyebab dan *treatment* apa yang perlu diberikan agar model pembelajaran tersebut akan jauh lebih baik.