

Nomor Daftar: 090/S/PGSD/25/VIII/2023

**PENGUNAAN GAMBAR SERI SEBAGAI MEDIA
DALAM KETERAMPILAN MENULIS TEKS NARASI DI KELAS V SD**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Cheri Julia

NIM 1908963

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2023**

PENGGUNAAN GAMBAR SERI SEBAGAI MEDIA
DALAM KETERAMPILAN MENULIS TEKS NARASI DI KELAS V SD

Oleh

Cheri Julia

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar
sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Cheri Julia 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

Cheri Julia, 2023

*PENGGUNAAN GAMBAR SERI SEBAGAI MEDIA DALAM KETERAMPILAN MENULIS TEKS NARASI DI
KELAS V SD*

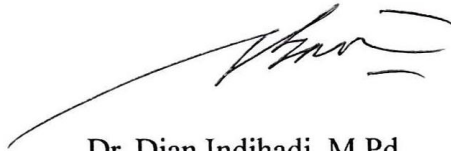
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

CHERI JULIA

PENGGUNAAN GAMBAR SERI SEBAGAI MEDIA DALAM
KETERAMPILAN MENULIS TEKS NARASI DI KELAS V SD

disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

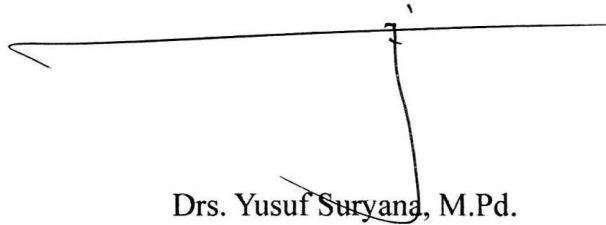
Pembimbing I



Dr. Dian Indihadi, M.Pd.

NIP 196112201986021001

Pembimbing II



Drs. Yusuf Suryana, M.Pd.

NIP 195807051986031004

Mengetahui

Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd.

NIP 198006222008011004

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Cheri Julia

NIM : 1908963

Kode Program Studi : J0651

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : UPI Kampus Tasikmalaya

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penggunaan Gambar Seri sebagai Media dalam Keterampilan Menulis Teks Narasi di Kelas V SD” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,

Cheri Julia

NIM 1908963

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Atas segala Rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tercurah limpahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW, beserta para keluarganya, sahabatnya, dan kepada semua umat yang mengikuti semua ajarannya sampai akhir zaman.

Penulisan skripsi yang berjudul “Penggunaan Gambar Seri sebagai Media dalam Keterampilan Menulis Teks Narasi di Kelas V SD” diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karena menyadari keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki oleh penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang bersifat membangun guna perbaikan di masa yang akan datang. Penulis mengharapkan semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi penulis, dan umumnya bagi semua pembaca.

Tasikmalaya, Agustus 2023

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik sampai selesai. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bimbingan, motivasi, kritik maupun saran serta dorongan dari berbagai pihak. Maka dari itu, dalam kesempatan kali ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Heri Yusuf Muslih, M.Pd. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Tasikmalaya;
2. Bapak Dr. Lutfi Nur, M.Pd., M.M., AIFO selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Tasikmalaya;
3. Bapak Dr. Elan, M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya Keuangan dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Tasikmalaya;
4. Bapak Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd. selaku ketua Program Studi S1 PGSD UPI Kampus Daerah Tasikmalaya;
5. Bapak Dr. Dian Indihadi, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi selama penyusunan skripsi ini;
6. Bapak Drs. Yusuf Suryana, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama penyusunan skripsi ini;
7. Ibu Dr. Seni Aprilia, M.Pd., selaku dosen Pembimbing Akademik selama menempuh pendidikan di UPI Kampus Tasikmalaya;
8. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Program Studi S1 PGSD Kampus Tasikmalaya yang telah memberikan Ilmu serta pengalaman yang bermanfaat kepada penulis hingga saat ini;
9. Seluruh staff dan karyawan Universitas Pendidikan Kampus Daerah Tasikmalaya;
10. Bapak Drs. Asep Hermawan, Bapak Bambang, S.Pd.SD., M.Pd. serta seluruh guru SDN 1 Cikukulu yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian dan juga memberikan semangat serta pengalamannya;
11. Peserta didik kelas V SD Negeri 1 Cikukulu yang telah bersedia menjadi subjek penelitian dan selalu memberikan semangat juga menghibur penulis;
12. Ibu tercinta Iis Turaeti dan juga Bapak tercinta Sarju, yang senantiasa memberikan dukungan Do'a, motivasi dan segalanya sehingga menjadi alasan yang kuat bagi penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini dengan cepat;
13. Kakak tersayang Neli Siswati dan Takim Solihin yang senantiasa memberikan dukungan, Do'a, motivasi, serta semangat kepada penulis;
14. Keponakan tersayang Pasha Ramadhansyah dan Dimas Dwi Hasbyansyah yang senantiasa memberikan semangat, dan selalu menghibur penulis dikala pengerjaan skripsi;

15. Sahabat dari kecil, Mellyana Tanjung, A.Md.Gz. yang telah kebersamai dari kecil hingga sekarang serta selalu memberikan semangat, do'a, motivasi, saran dan telah mendengarkan keluh kesah penulis dari dulu sampai sekarang;
16. Teman-teman kuliah terdekat dari awal masuk kampus yaitu Amalia Rahmatika, Rizka Siti, Indriyani Fajar, Dena Maulani, Putri Esa, Dian Mursyidah, Tressa Waluya, Septi Fujia dan Sintya Setia Ningrum, yang selalu menjadi pendengar yang baik dan juga pemberi semangat, saran, motivasi juga menghibur penulis;
17. Paman saya Kurnia Taufik, A.Md. AK., MOS., yang telah menjadi pendengar yang baik juga memberikan saran, motivasi, semangat juga telah memberikan pengalamannya kepada penulis;
18. Saudara-saudara penulis yang tidak bisa disebutkan satu persatu khususnya keluarga Kasim Family yang selalu memberikan Do'a, semangat, motivasi, dan menghibur penulis;
19. Teh Dina Suhartika, S.Pd., Teh Rodia Tama Mardiah, S.Pd., serta Mas Vian, S.Pd., yang telah memberikan pengalaman, saran serta dukungan kepada penulis;
20. Teman-teman satu bimbingan dengan Bapak Dr. Dian Indihadi, M.Pd. dan Bapak Drs. Yusuf Suryana, M.Pd. yang selalu memberikan dukungan, motivasi, serta saling mengingatkan selama penyusunan skripsi;
21. Seluruh mahasiswa PGSD Angkatan 2019, terutama teman seperjuangan kelas C PGSD 19 yang selalu kompak, saling menyemangati dan pihak-pihak lain yang ikut terlibat dalam pembuatan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu;
22. Dan tidak lupa kepada diri saya sendiri yang telah berjuang dan bertahan sampai di titik ini serta tidak pernah putus asa dalam menjalani setiap permasalahan dalam hidupnya, Terimakasih.

Tasikmalaya Agustus 2023

Penulis

ABSTRAK

Menulis merupakan titik awal dari suatu pembelajaran untuk melanjutkan pada pembelajaran selanjutnya. Menulis merupakan kegiatan dalam menyampaikan pesan dengan menggunakan Bahasa tulis sebagai medianya. Keterampilan menulis dikatakan sebagai keterampilan dengan tingkatan paling tinggi serta dinilai sangat sulit dikuasai dengan sendirinya dikarenakan menulis merupakan keterampilan bahasa Indonesia yang harus dilatih melalui berbagai latihan menulis. Selain itu, menulis dikatakan sulit oleh peserta didik karena peserta didik lebih senang membaca daripada membuat sebuah karya, seperti dalam menulis teks narasi. Kesulitan yang dialami peserta didik dalam kegiatan menulis teks narasi disebabkan karena belum terbiasanya dalam membuat sebuah karangan. Oleh karena itu, permasalahan diatas perlu diatasi sehingga dapat meningkatkan minat peserta didik dalam membuat teks narasi. Solusi yang dikembangkan oleh peneliti yaitu melalui penggunaan media gambar seri, sehingga peserta didik dapat mengembangkan keterampilan menulis teks narasi yang memuat aspek isi, struktur, dan kebahasaan. Tujuan penelitian ini secara umum adalah mendeskripsikan hasil tulisan teks narasi dari penggunaan media gambar seri yang dibuat oleh peserta didik kelas V SD. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode penelitian analisis deskriptif berbasis konteks dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Hal tersebut dikarenakan data yang diperoleh akan di teliti dan di analisis sebagaimana adanya data dengan di deskripsikan melalui kata-kata. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, sebagian peserta didik kelas V SDN 1 Cikukulu sudah mampu membuat teks narasi melalui penggunaan media gambar seri dilihat dari hasil tulisannya. Berdasarkan data hasil penugasan pertama dan data hasil penugasan kedua mengalami peningkatan yaitu dari rata-rata 6,5 menjadi 8,3 yang diperoleh dari hasil tulisan peserta didik.

Kata Kunci : Penggunaan Media, Keterampilan Menulis Teks Narasi, Hasil Tulisan Peserta Didik

ABSTRACT

Writing is the starting point of a lesson to continue on to the next lesson. Writing is an activity in conveying messages using written language as the medium. Writing skills are said to be skills with the highest level and are considered very difficult to master by themselves because writing is an Indonesian language skill that must be trained through various writing exercises. In addition, writing is said to be difficult by students because students prefer to read rather than create works, such as writing narrative texts. The difficulties experienced by students in writing narrative text activities were due to their unfamiliarity with writing essays. Therefore, the problems above need to be overcome so as to increase students' interest in making narrative texts. The solution developed by the researcher is through the use of serial picture media, so that students can develop skills in writing narrative text which contains aspects of content, structure, and language. The purpose of this research in general is to describe the results of writing narrative texts from the use of picture series media made by students of class V SD. In this study, researchers used a context-based descriptive analysis research method using a qualitative approach. This is because the data obtained will be examined and analyzed as the data is described in words. Based on the results of the research that has been done, some of the fifth grade students at SDN 1 Cikukulu have been able to make narrative texts through the use of serial picture media seen from the results of their writing. Based on the data from the first assignment and the data from the second assignment, there was an increase from an average of 6.5 to 8.3 obtained from the results of the students' writing.

Keywords: Media Use, Narrative Text Writing Skills, Student Writing Results

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Rumusan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	5
1.5.1 Manfaat Teoritis	5
1.5.2 Manfaat Praktis	5
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Hakikat Keterampilan Menulis	7
2.2 Proses Menulis	7
2.3 Keterampilan Menulis Teks Narasi.....	8
2.3.1 Hakikat Keterampilan Menulis Teks Narasi.....	8
2.3.2 Ciri-Ciri Teks Narasi.....	9

2.3.3 Struktur Teks Narasi	10
2.4 Pembelajaran Menulis di SD.....	13
2.5 Media Gambar Seri	14
2.5.1 Pengertian Media Gambar Seri	14
2.5.2 Tujuan dan Manfaat Media Gambar Seri.....	16
2.6 Penilaian Hasil Tulisan Teks Narasi Melalui Gambar Seri	17
2.7 Penelitian yang Relevan.....	19
2.8 Kerangka Berpikir.....	20
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Desain Penelitian.....	22
3.2 Prosedur Penelitian.....	23
3.3 Definisi Operasional	23
3.4 Lokasi dan Waktu Penelitian	24
3.5 Partisipan dan Sumber Data	25
3.6 Teknik Pengumpulan Data	25
3.7 Instrumen Penelitian	25
3.8 Analisis Data	28
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	29
4.1 Temuan Penelitian.....	29
4.1.1 Data Pertama Keterampilan Menulis Teks Narasi Peserta Didik	29
4.1.2 Rekapitulasi Data Pertama	39
4.1.3 Data Kedua Keterampilan Menulis Teks Narasi Peserta Didik.....	42
4.1.4 Rekapitulasi Data Kedua.....	52
4.2 Pembahasan.....	56
4.2.1 Isi.....	56

4.2.2 Struktur.....	58
4.2.3 Kebahasaan	61
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	66
5.1 Simpulan	66
5.2 Implikasi.....	66
5.3 Rekomendasi	67
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN-LAMPIRAN	70
RIWAYAT HIDUP	113

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Dasar (KD) Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar.....	14
Tabel 3.1 Lembar Penugasan Peserta Didik	25
Tabel 3.2 Rubrik Penilaian Menulis Teks Narasi	27
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Penugasan Ke-I.....	39
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Penugasan Ke-II	52
Tabel 4.3 Rekapitulasi Skor Pemerolehan Aspek Teks Narasi.....	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh Gambar Seri.....	15
Gambar 4.1 Hasil Tulisan Teks Narasi Peserta Didik Ke-1.....	29
Gambar 4.2 Hasil Tulisan Teks Narasi Peserta Didik Ke-2.....	30
Gambar 4.3 Hasil Tulisan Teks Narasi Peserta Didik Ke-3.....	31
Gambar 4.4 Hasil Tulisan Teks Narasi Peserta Didik Ke-4.....	32
Gambar 4.5 Hasil Tulisan Teks Narasi Peserta Didik Ke-5.....	33
Gambar 4.6 Hasil Tulisan Teks Narasi Peserta Didik Ke-6.....	34
Gambar 4.7 Hasil Tulisan Teks Narasi Peserta Didik Ke-7.....	35
Gambar 4.8 Hasil Tulisan Teks Narasi Peserta Didik Ke-8.....	36
Gambar 4.9 Hasil Tulisan Teks Narasi Peserta Didik Ke-9.....	37
Gambar 4.10 Hasil Tulisan Teks Narasi Peserta Didik Ke-10.....	38
Gambar 4.11 Hasil Tulisan Teks Narasi Peserta Didik Ke-1.....	42
Gambar 4.12 Hasil Tulisan Teks Narasi Peserta Didik Ke-2.....	43
Gambar 4.13 Hasil Tulisan Teks Narasi Peserta Didik Ke-3.....	44
Gambar 4.14 Hasil Tulisan Teks Narasi Peserta Didik Ke-4.....	45
Gambar 4.15 Hasil Tulisan Teks Narasi Peserta Didik Ke-5.....	46
Gambar 4.16 Hasil Tulisan Teks Narasi Peserta Didik Ke-6.....	47
Gambar 4.17 Hasil Tulisan Teks Narasi Peserta Didik Ke-7.....	48
Gambar 4.18 Hasil Tulisan Teks Narasi Peserta Didik Ke-8.....	49
Gambar 4.19 Hasil Tulisan Teks Narasi Peserta Didik Ke-9.....	50
Gambar 4.20 Hasil Tulisan Teks Narasi Peserta Didik Ke-10.....	51
Gambar 4.21 Rekapitulasi Hasil Penugasan Peserta Didik	55

DAFTAR LAMPIRAN

ADMINISTRASI LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Direktur UPI Kampus Tasikmalaya	70
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	73
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	74
Lampiran 4. Surat Pernyataan Expert Judgement Instrument.....	75

INSTRUMEN PENELITIAN

Lampiran 1. Lembar Tugas Menulis Peserta Didik	76
Lampiran 2. Rubrik Penelitian	77

DATA HASIL PENELITIAN DAN DOKUMENTASI PENELITIAN

Lampiran 1. Hasil Tulisan Teks Narasi Peserta Didik Data Ke-1	78
Lampiran 2. Hasil Tulisan Teks Narasi Peserta Didik Data Ke-2	89
Lampiran 3. Dokumentasi Penelitian	99

MEDIA GAMBAR SERI100

PEDOMAN PEMBELAJARAN BAGI PENDIDIK DAN PESERTA DIDIK

Lampiran 1. Pedoman Pembelajaran Menulis Teks Narasi berdasarkan Gambar Seri bagi Pendidik.....	101
Lampiran 2. Pedoman Pembelajaran Menulis Teks Narasi berdasarkan Gambar Seri bagi Peserta Didik	105

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN109

DAFTAR PUSTAKA

- Alwasilah, C. & Alwasilah, S. S. (2007). *Pokoknya menulis*. Bandung: Kiblat Buku Utama
- Arsyad, Azhar. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT.Raja Grafindo Persada
- Dalman. (2020). *Keterampilan Menulis*. Depok: Rajawali Pers
- Dewi & Hartono. (2018). Application of a Process Approach in the Ability to Write Persuasive Text: Classroom Action Research. *Advances in Social Science. Education and Humanities Research: International Conference on Interdisciplinary Language, Literature and Education*. 297
- Diana, A. (2016). Analisis konflik batin tokoh utama dalam novel Wanita di Lautan Sunyi karya Nurul Asmayani. *Jurnal Pesona*, 2(1).
- Fatah Zen, A.,M. (2009). *Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi dengan Menggunakan Media Gambar Seri pada Siswa Kelas III SD Negeri 03 Klareyan Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang Tahun Ajaran 2008/2009*. (Skripsi). Universitas Negeri Semarang, Semarang
- Fatonah, K., & Wiradharma, G. (2018). Pemetaan Genre Teks Bahasa Indonesia pada Kurikulum 2013 (Revisi) Jenjang SMA.
- Fitrah, M. & Luthfiyyah. (2018). *Metodologi Penelitian; Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. Sukabumi : CV Jejak
- Fitriani, A. (2013). *Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Sederhana melalui Picture And Picture dengan Gambar Seri Pada Siswa Kelas III SDN Petompon 01 Semarang*. (Skripsi). Universitas Negeri Semarang, Semarang
- Graha, R., P., dkk. (2018). Penggunaan Media Gambar Seri sebagai Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Ekspositoris. *Pedadidaktika : Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 5(1). 153-162
- Ginting, S.U.B. (2019). Pendekatan Keterampilan Menulis Cerpen Melalui Media “Elegi Esok Pagi” Karya Ebid G. Ade Peserta Didik Kelas XI SMA Swasta Nasional Namotrasi Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal : Serunai Bahasa Indonesia*. 16 (2). 112-120
- Hapsari, S. N. (2015). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Kemampuan Menulis Narasi. 2(2). 151-170.
- Ika, A. (2015). Penggunaan Media Gambar Seri untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi (Studi Multi Kasus di SD Al-Irsyad Al-Islamiyah dan SDI Al-Badar Tulungagung). *Jurnal Eksyar*. 1(2)
- Indihadi, D. (2018). Teknik “Brain Storming” dalam Pembelajaran Menulis di Sekolah Dasar. *Jurnal Siliwangi: Seri Pendidikan*, 4(1), 17-22.
- Jauhari, H. (2013). *Terampil Mengarang*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Lisa, L., dkk. (2019). Kemampuan Menceritakan Kembali Isi Teks Narasi (Cerita Fantasi) Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Wawotobi. *Jurnal Bastra (Bahasa dan Sastra)*, 4(2). 268-283.
- Lorenza, Rena. (2022). *Analisis Keterampilan Menulis Teks Narasi Berdasarkan Media Gambar Seri Kelas IV SDN 1 Medanglayang*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung
- Muharipin. (2017). Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Melalui Media Gambar Seri Pada Siswa Kelas III Semester 2 SDN 1 Wanasaba Tahun Pelajaran 2015/2016. 2(2). 120-132
- Munadi, Yudhi. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press.

- Oktrifianty, E. (2021). Kemampuan Menulis Narasi di Sekolah Dasar (Melalui Regulasi Diri, Kecemasan, dan Kemampuan Membaca Pemahaman). Jejak Publisher
- Puteri, D. A. (2019). Penerapan Metode Quantum Writer Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Pada Siswa Smk Telekomunikasi Darul'Ulum. *Sarasvati*, 1(2). 91. doi: <https://doi.org/10.30742/sv.v1i2.744>
- Putra, N., A. (2015). Penggunaan Media Gambar Seri untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SDN Moahino Kabupaten Morowali. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*. 2(4)
- Rinawati, dkk. (2020). Analisis Hubungan Keterampilan Membaca dengan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar. *Education Jurnal: Journal Education Research and Development*. 4(2). 85-96. Doi: <https://doi.org/10.31537/ej.v4i2.343>
- Rohmawati, dkk. (2022). Analisis Kesulitan Siswa Kelas V dalam Menulis Teks Narasi Tema 7 Subtema 2 di SDN Mojoangung 01. *Tunjuk Ajar: Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*. 5(1). doi: <http://dx.doi.org/10.31258/jta.v5i1.1-10>
- Setyawan, A., dkk. (2015). Hubungan Antara Penguasaan Kosakata Dan Motivasi Belajar Dengan Keterampilan Menulis Teks Narasi Pada Siswa Kelas XI Smk Negeri 1 Sawit Boyolali Tahun Ajaran 2014/2015. *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia, Dan Pengajarannya*. 3(2)
- Sudjana, N., & Ibrahim. (1989). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Tarigan, H. G. (2008). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Tatro, dkk. (2021). Hasil Belajar Menulis Teks Narasi Pada Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 1 Telaga Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Bahasa, Sastra, dan Budaya*. 11(2)
- Wibowo, D., C., dkk. (2020). Penggunaan Media Gambar Seri untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*. 3(1).
- Widiastuti, K. (2021). *Analisis Novel "Laskar Pelangi" Karya Andrea Hirata Melalui Pendekatan Struktural Serta Pemanfaatannya Sebagai Bahan Ajar Teks Narasi*. (Skripsi). Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon, Cirebon
- Wiratno, T. (2018). *Linguistik Sistematis Fungsional*. Surakarta: Pustaka Pelajar