

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Penguasaan konsep siswa tentang sistem reproduksi manusia yang belajar menggunakan MMI dinamis lebih baik dibandingkan siswa yang belajar dengan bantuan MMI statis. Berdasarkan pengujian *N-gain* diperoleh nilai indeks *N-gain* kelas MMI dinamis sebesar 0,50, dan kelas MMI statis memperoleh indeks gain sebesar 0,34 keduanya pada kategori sedang. Secara umum penggunaan MMI dinamis lebih efektif diterapkan pada kelompok siswa dengan kemampuan sedang dan rendah sedangkan pada kelas MMI statis penggunaan MMI memberikan efek yang hampir sama pada semua kelompok siswa.

Keterampilan berpikir kritis pada kelas yang belajar dengan MMI dinamis lebih berkembang dari kelas yang belajar dengan bantuan MMI statis. Dari pengujian dengan *N-gain* diperoleh harga indeks 0,51 pada kelas MMI dinamis, dan harga indeks gain 0,21 (kategori rendah) pada MMI statis. Penggunaan MMI memberikan kontribusi terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis dengan kategori sedang dan tinggi pada hampir semua indikator berpikir kritis pada kelas MMI dinamis dan peningkatan dengan kategori rendah dan sedang pada kelas MMI statis.

Tidak terdapat perbedaan yang signifikan penggunaan MMI terhadap retensi siswa pada konsep sistem reproduksi manusia antara siswa yang belajar dengan MMI dinamis dan MMI statis.

Respon siswa tentang pembelajaran berbantuan MMI menunjukkan sebagian besar siswa menyatakan setuju terhadap semua indikator angket tentang pembelajaran berbantuan MMI. Artinya siswa memberikan respon yang positif terhadap pembelajaran berbantuan MMI.

5.2 Saran

Dari penelitian yang telah dilakukan tentang penggunaan MMI dalam pembelajaran biologi, peneliti menyarankan beberapa hal :

- 5.2.1 Penggunaan animasi dengan kualitas yang lebih baik, yaitu dengan menggunakan animasi 3D (tiga dimensi) untuk memperjelas proses/urutan kejadian yang ingin dideskripsikan.
- 5.2.2 Tes berpikir kritis sebaiknya dilakukan dengan tipe soal yang lebih bervariasi, yaitu dengan memberikan tes pilihan ganda dan juga tes essay untuk menilai kemampuan berpikir kritis siswa agar lebih akurat, bukan hasil jawaban menebak.
- 5.2.3 Perlu pengembangan lebih lanjut dari penelitian ini misalnya dengan menggunakan media lain sebagai pembanding seperti gambar poster, dan buku teks untuk membandingkan retensi yang diperoleh siswa dari perlakuan yang berbeda.
- 5.2.4 Perlu adanya paparan narasi suara yang lebih banyak untuk membantu siswa dengan tipe belajar auditorial dalam mempelajari materi dengan bantuan MMI.

- 5.2.5 Harus dilakukan pengkajian lebih mendalam tentang efektifitas penggunaan animasi pada MMI. Apakah animasi yang lebih efektif hanya karena mereka lebih menarik untuk siswa dari teks sederhana atau grafis statis, atau benar-benar mengarah pada pembelajaran yang lebih dalam dengan bantuan animasi ?.
- 5.2.6 Mekanisme hormonal yang tidak dapat dijelaskan secara nyata sebaiknya lebih ditonjolkan dalam bentuk animasi sehingga konsep yang abstrak tersebut bisa divisualisasi melalui program multimedia.

