

**EFEKTIVITAS MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT)*
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
DI SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh
gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Trimeilina Miftahul Jannah

NIM. 1900144

**PROGRAM STUDI S1
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA**

2023

**EFEKTIVITAS MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT)
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
DI SEKOLAH DASAR**

oleh

Trimeilina Miftahul Jannah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Trimeilina Miftahul Jannah

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

TRIMEILINA MIFTAHUL JANNAH

EFEKTIVITAS MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT)
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
DI SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Karlimah, M.Pd.

NIP 196101221987032001

Pembimbing II



Agnestasia Ramadhani Putri, M.Pd.

NIP 920200419930224201

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD



Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd.

198006222008011004

EFEKTIVITAS MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER*
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
DI SEKOLAH DASAR

ABSTRAK

Penelitian ini berfokus pada pembuktian efektivitas model *Cooperative Learning* tipe *Numbered Head Together* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika. Dengan dilatarbelakangi oleh kesulitan peserta didik dalam memahami materi matematika serta peserta didik terlihat bosan dan tidak termotivasi untuk belajar matematika. Metode penelitian yang digunakan adalah *Quasi Experiment* dengan populasi kelas III SD se-kecamatan Sumber, menggunakan sampel kelas III SDN 1 Sumber dengan teknik pengambilan sampel *non probability-purposive sampling* melalui rincian kelas III A sebagai kelas kontrol sebanyak 15 siswa dan kelas III B sebagai kelas eksperimen sebanyak 17 siswa. Penelitian ini menggunakan desain penelitian *post-test only control group design*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes. Instrumen penelitian menggunakan lembar tes berjumlah 5 nomor item sesuai dengan indikator kemampuan pemecahan masalah menurut Polya (1985). Berdasar hasil analisis data melalui uji hipotesis menggunakan uji-t (*compare means-independent sample t-test*) dan memperoleh hasil signifikansi sebesar 0,000 dengan taraf signifikansi sebesar 5% diperoleh skor t_{tabel} sebesar 2,042. Dengan demikian, penggunaan model *Cooperative Learning* tipe *Numbered Head Together* efektif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika dikarenakan perbedaan kemampuan pemecahan masalah yang berbeda antara kelas kontrol dan juga kelas eksperimen.

Kata kunci: Efektivitas Model Pembelajaran; Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika; Model *Numbered Head Together*; Pembelajaran Kooperatif.

*THE EFFECTIVENESS OF COOPERATIVE LEARNING MODEL
TYPE NUMBERED HEAD TOGETHER
ON MATHEMATICS PROBLEM SOLVING ABILITY
IN ELEMENTARY SCHOOL*

ABSTRACT

This research focuses on proving the effectiveness of the Cooperative Learning model type Numbered Head Together on mathematical problem solving abilities. With the background of the difficulties of students in understanding mathematics material and students look bored and not motivated to learn mathematics. The research method used is an experiment with a population of class III elementary schools in the Sumber district, using a sample of class III SDN 1 Sumber using a sampling technique non probability-purposive sampling through details of class III A as a control class of 15 students and class III B as an experimental class of 17 students. This study uses a research design post-test only control group design. Data collection techniques using tests. The research instrument used test sheets totaling 5 item numbers according to the indicators of problem solving ability according to Polya (1985). Based on the results of data analysis through hypothesis testing using the t-test (compare means-independent sample t-test) and obtaining a significance result of 0.000 with a significance level of 5% obtained a t score_{table} of 2.042. Thus, the use of the model Cooperative Learning type Numbered Head Together effective on mathematical problem-solving abilities due to differences in problem-solving abilities between the control class and the experimental class.

Keywords: Cooperative Learning; Effectiveness Learning Model; Mathematical Problem Solving Ability; Numbered Head Together Model.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	6
1.3. Rumusan Masalah.....	6
1.4. Tujuan Penelitian.....	6
1.5. Manfaat Hasil Penelitian'.....	7
1.6. Struktur Organisasi Skripsi.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1. Pembelajaran Matematika.....	10
2.2. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	10
2.3. Tujuan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	12
2.4. Fungsi Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	13
2.5. Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	14

2.6. Materi Keliling Bangun Datar	17
2.7. Karakteristik Peserta Didik	18
2.8. Karakteristik Peserta Didik Kelas III SD	19
2.9. Pengertian Masalah dalam Matematika	20
2.10. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	20
2.11. Pemecahan masalah Dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar ...	21
2.12. <i>Cooperative Learning</i>	25
2.12.1. Pengertian <i>Cooperative Learning</i>	25
2.12.2. Karakteristik <i>Cooperative Learning</i>	26
2.12.3. Tujuan <i>Cooperative Learning</i>	27
2.13. Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Numbered Head Together (NHT)</i>	27
2.13.1. Pengertian Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Numbered Head Together (NHT)</i>	27
2.13.2. Tujuan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Numbered Head Together (NHT)</i>	28
2.13.4. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Numbered Head Together</i>	32
2.14. Korelasi Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	33
2.14. Penelitian yang Relevan	34
2.15. Kerangka Berpikir	36
BAB III METODE PENELITIAN	39
3.1. Desain Penelitian	39
3.2. Sumber Data	39

3.3. Definisi Operasional	40
3.4. Perangkat Pembelajaran	41
3.5. Instrumen Penelitian	41
3.6. Pengujian Instrumen Penelitian	46
3.7. Teknik Analisa Data	48
3.7.1 Analisis Data Statistik Deskriptif	48
3.7.2 Analisis Data Statistik Inferensial	49
3.8. Prosedur Penelitian	51
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	53
4.1. Temuan	53
4.1.1 Analisis Data Deskriptif	55
4.1.2. Analisis Data Inferensial	65
4.2. Pembahasan	69
4.2.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika di Kelas Kontrol.....	69
4.2.2 Pelaksanaan Proses Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning tipe Numbered Head Together</i>	73
4.2.4 Efektivitas Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning tipe Numbered Head Together</i> terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	77
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	79
1.1 Simpulan.....	79
5.2. Implikasi	79
5.3. Rekomendasi	80
DAFTAR PUSTAKA	81

LAMPIRAN	85
RIWAYAT HIDUP.....	143

DAFTAR PUSTAKA

- A.R, A., Tohir, Valentino, M., Z, E. I., & I, T. (2017). *Buku Guru Matematika*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Agustinus Hari Hanggara, Imanuel Sairo Awang, B. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Heads Together Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa*, 2(April), 80.
- Anggraena, Y. (2019). Pengembangan Kurikulum Matematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Penalaran Dan Pemecahan Masalah. *Alifmatika: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 1(1), 15–27. <https://doi.org/10.35316/alifmatika.2019.v1i1.15-27>
- Ardiyaningrum, M., & Indarsih, S. (2016). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (Nht) Terhadap Hasil Belajar Ipa Kelas Iii Di Sd Negeri Gunungaren Srandakan Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016. *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 7(1), 11. [https://doi.org/10.21927/literasi.2016.7\(1\).11-23](https://doi.org/10.21927/literasi.2016.7(1).11-23)
- Arfiana, A., & Wijaya, A. (2017). *Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMA dan MA di Tegal pada Penyelesaian Soal Model Berdasarkan Tahapan Polya*. 4, 1–3.
- Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi* (p. 65). PT Rineka Cipta.
- Birillina, N., & Hartatik, S. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Head Together Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Materi Operasi Hitung Perkalian Dan Pembagian Di Kelas Iii Sd Kemala Bhayangkari 1 Surabaya Universitas Nahdlatul Ulama Surabaya PENDAHULUAN Matematika memiliki pe*. 4(2), 217–229.
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). Belajar Dan Pembelajaran. In *CV Kaaffah Learning Center*.
- Fatimah, S., & Syamsudin. (2021). *Model Pembelajaran Numbered Head Together (Nht) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah*. 4, 38–54.
- Ghozali, I. (2011). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Progreem SPSS* (p. 19S). Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Halin, P. (2018). *Pengaruh Penerapan Model pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads*

- Together (NHT) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Kemampuan Awal Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP)*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar* (pp. 89–90). Pustaka Setia.
- Herdian. (2009). *Model Pembelajaran NHT (Numbered Head Together)*.
- Herma, Y., Saragih, S., & Suhermi. (2017). *Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (Nht) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (Nht) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa*. 1–11.
- Herman Hudojo. (2005). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Universitas Negeri Malang.
- Ibrahim, M. (2000). *Pembelajaran Kooperatif* (p. 25). University Press.
- Indarwati, D., Wahyudi, W., & Ratu, N. (2014). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Penerapan Problem Based Learning Untuk Siswa Kelas V Sd. *Satya Widya*, 30(1), 17. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2014.v30.i1.p17-27>
- Isjoni. (2013). *Cooperative Learning*. Alfabeta.
- Isro'il, A., & Supriyanto. (2020). Berpikir Dan Kemampuan Matematika. In *Gastronomía ecuatoriana y turismo local*. (Vol. 1, Issue 69).
- K, M. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah ditinjau dari Indikator NCTM dan Aspek Berpikir Kritis Matematis Siswa di Kelas &B SMP Kanisius Kalasan. *JIPMat*, 4(2), 125–134.
- Kamus, T. P. (2007). *Kamus Besar Matematika* (p. 723). Balai Pustaka.
- Kawuryan, S. P. (1992). *Karakteristik Siswa Sd Kelas Rendah Dan Pembelajarannya*. c, 1–6.
- Kristian, A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di Kelas IV SDN 4 Banda Aceh. *Genta Mulia*, 9(2), 71–82.
- Kurniasih, I., & Sani, B. (2015). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran* (p. 29). Kata Pena.
- L.M, M., W.W, C., Grunert, Mutambuki, M., & Akom. (2014). The effect of using an explicit general problem solving teaching approach on elementary pre-service teachers' ability to solve heat transfer problems. *International Journal of Education in Mathematics*, 2(3), 164–

- Lie, A. (2010). *Cooperative Learning*. Gramedia Pustaka Utama.
- Meriyati. (2015). Memahami Karakteristik Anak Didik. *Fakta Press*.
- Nana, S., & Ibrahim. (2004). *Penelitian dan Penilaian pendidikan*. Sinar Baru Algesindo.
- Nasrudin. (n.d.). *Karakteristik Dan Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika Di Sekolah*. 63–76.
- NCTM. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. United States of America.
- Nourhasanah, F. Y., & Aslam. (2022). *Jurnal basicedu*. 6(3), 5124–5129.
- Nurmala. (2016). Upaya Meningkatkan Hasil belajar IPS Melalui Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) Peserta Didik Kelas IX.5 SMP Negeri Metro Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM*, 1, 66.
- Permendiknas. (2008). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional*. Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Rosnani, Sugiyono, & Tampubolon, B. (2014). *Peningkatan Hasil Belajar pada Pembelajaran Matematika Menggunakan Alat Peraga Realita di Kelas 1 Sekolah Dasar*.
- Rossi Indria Wuri. (2017). Efektivitas Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Pada Siswa Kelas V Sd Negeri Se-Gugus Ii Imogiri. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 3(2), 102–106.
- Sinaga, D. (2019). *Strategy Cooperative Learning*. UKI Press.
- Siti, F. (2009). *Matematika Asyik dengan Metode Pemodelan*. Mizan.
- Sudianto, M. (2013). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Nht (Numbered Heads Together) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar*. 1–10.
- Sugandi, A. (2004). *Teori Pembelajaran*. UNES.
- Suherman, E. (134 C.E.). Materi Pokok Strategi Belajar Mengajar Matematika. In 1993. Universitas Terbuka.
- Sulaiman. (2014). *MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING (Suatu Analisis Psikologis Dalam Pembelajaran)*. V, 25–35.
- Sulasmono, B. S. (2012). Problem Solving: Signifikansi, Pengertian, Dan Ragamnya. *Satya Widya*, 28(2), 155. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2012.v28.i2.p155-166>
- Sumarmo. (2013). *Kemandirian Belajar: Apa, Mengapa, dan Bagaimana Dikembangkan Pada*

Peserta Didik. UNY.

- Sunita, N. W., Erawati, N. K., Parmithi, N. N., & Purnamawati, N. P. W. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis. *Jurnal Emasains : Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*, 10(1). <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v7i3.160>
- Syahril, R. F., Saragih, S., Heleni, S., Matematika, P., & Riau, U. (2021). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Problem Based Learning Pada Materi Barisan Dan Deret Untuk Kelas Xi Sma/Ma*. 3(November 2020).
- Taufik, A. (2019). *Analisis Karakteristik Peserta Didik*.
- Vivi Muliandari, P. T. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (Numbered Head Together) Terhadap Hasil Belajar Matematika. *International Journal of Elementary Education*, 3(2), 132. <https://doi.org/10.23887/ijee.v3i2.18517>
- Wardhani, S. (2008). *Analisis SI dan SKL Mata Pelajaran Matematika SMP/MTs untuk Optimalisasi tujuan Mata Pelajaran Matematika*. Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidikan dan Tenaga Kependidikan Matematika.