

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

1.1 Simpulan

Berdasarkan pada penelitian yang dilakukan di kelas IV Sekolah Dasar Negeri Tambun 02 Kecamatan Tambun Selatan Kabupaten Bekasi mengenai peningkatan keterampilan menulis teks prosedur melalui metode *read aloud* di kelas IV Sekolah Dasar dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Keterampilan menulis teks prosedur sebelum digunakan metode *read aloud* yakni pada pelaksanaan *pretest*, sebagian besar peserta didik sudah sedikit memahami tentang teks prosedur namun belum memahami mengenai struktur teks prosedur, pengorganisasiannya, dan kebahasaan dalam tulisan. Sehingga pemerolehan nilai *pretest* hanya 5 peserta didik yang mendapatkan kategori sedang dan 10 peserta didik lainnya mendapatkan kategori rendah
2. Keterampilan menulis teks prosedur sesudah digunakan metode *read aloud* yakni pada pelaksanaan *posttest* mengalami peningkatan nilai. Peserta didik mengikuti *treatment* yang dilaksanakan oleh peneliti dengan baik dan antusias sehingga peserta didik mulai memahami teks prosedur, struktur teks prosedur, pengorganisasiannya dan kebahasaan.
3. Penggunaan metode *read aloud* bertujuan agar peserta didik mampu menemukan inspirasi penulisan dan kebahasaan dengan mandiri melalui bacaan yang disediakan oleh peneliti. Dengan penggunaan metode *read aloud* peserta didik menemukan kesalahan pada penulisan yang mereka buat. Penggunaan metode *read aloud* juga mampu mendorong motivasi belajar peserta didik karena dalam pelaksanaannya divariasikan dengan tanya jawab untuk mengukur pemahaman peserta didik terhadap bacaan tersebut. Sehingga peserta didik mampu membuat teks prosedur sesuai dengan topik yang telah ditentukan.
4. Perbandingan hasil *pretest* dan *posttest* peserta didik terdapat peningkatan. Sehingga peningkatan keterampilan menulis teks prosedur melalui metode *read aloud* di kelas IV SDN Tambun 02 dikatakan berhasil walaupun peningkatan nilai belum maksimal. Namun, hasil perbandingan nilai *pretest* dan *posttest*

memperoleh angka yang cukup signifikan akan pengaruh penggunaan metode *read aloud* dalam menulis teks prosedur di kelas IV SD.

1.2 Implikasi

Bidang pendidikan menjadi fokus pada penelitian ini sehingga penarikan kesimpulan tentu memiliki kaitan dan implikasi dengan bidang pendidikan dan bagi penelitian selanjutnya. Dengan demikian, maka implikasi penelitian ini yakni:

1. Metode *read aloud* berdampak terhadap peningkatan keterampilan menulis teks prosedur.
2. Kontribusi yang diberikan penelitian ini yakni untuk penggunaan metode *read aloud* agar adanya penyempurnaan dan modifikasi sesuai kemampuan dan kebutuhan.

1.3 Rekomendasi

Rekomendasi disampaikan untuk mendapatkan manfaat dari penelitian yang sudah dilakukan, yakni sebagai berikut:

1. Penggunaan metode *read aloud* harus memilih topik bacaan lebih variatif dan disesuaikan dengan usia peserta didik sehingga peserta didik merasa lebih bergairah.
2. Siapkan pertanyaan yang mampu memancing keingintahuan peserta didik sehingga akan menciptakan suasana kelas yang lebih aktif dan interaktif. Selain itu, pertanyaan yang menarik juga akan melatih peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya dengan lugas dan berani.