

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS PROSEDUR
MELALUI METODE *READ ALOUD* DI KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh
gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Revanggi Shinta Ardyani P
1903204

**PROGRAM STUDI S1
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2023**

PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS PROSEDUR
MELALUI METODE *READ ALOUD* DI KELAS IV SEKOLAH DASAR

oleh

Revanggi Shinta Ardyani P

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Revanggi Shinta Ardyani P
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

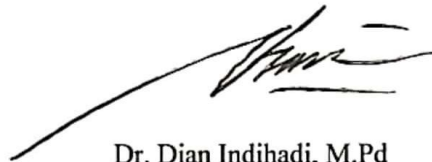
Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

REVANGGI SHINTA ARDYANI. P

PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS PROSEDUR
MELALUI METODE *READ ALOUD* DI KELAS IV SEKOLAH DASAR

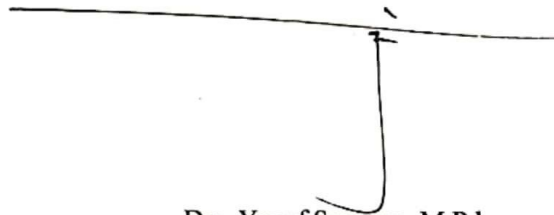
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Dian Indihadi, M.Pd
NIP 196112201986021001

Pembimbing II



Drs. Yusuf Suryana, M.Pd
NIP 195807051986031004

Mengetahui,
Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd
NIP 198006222008011004

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh lemahnya keterampilan menulis teks prosedur peserta didik di kelas IV Sekolah Dasar karena penggunaan metode pembelajaran yang kurang menarik. Sehingga tujuan dari penelitian ini yakni untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan menulis teks prosedur melalui metode *read aloud* di kelas IV Sekolah Dasar. Desain penelitian ini menggunakan *pre-eksperimen* dengan desain *One Group Pre-test Post-test*. Partisipan pada penelitian ini yakni peserta didik kelas IV SDN Tambun 02 dengan menggunakan sampel berjumlah 15 orang. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini yakni lembar tes. Terdapat perbedaan hasil yang diperoleh. Pada *pretest* 33,33% peserta didik termasuk dalam kategori sedang dan 66,66% peserta didik termasuk kategori rendah. Sedangkan pada *posttest* 13,33% peserta didik termasuk kategori sedang, 40% peserta didik termasuk dalam kategori tinggi, dan 46,66% peserta didik termasuk dalam kategori sangat tinggi. Kesimpulannya yakni terdapat perbedaan pada keterampilan menulis teks prosedur peserta didik dengan dibuktikan oleh adanya peningkatan nilai sesudah digunakan metode *read aloud*.

Kata Kunci: bahasa; keterampilan menulis teks prosedur; metode *read aloud*

ABSTRACT

The background of this research is the weak writing skills of procedural texts of students in class IV of elementary school due to the use of less attractive learning methods. The purpose of this study is to describe the improvement of procedural text writing skills through methods read aloud in class IV Elementary School. This research design uses pre-experiment by design One Group Pre-test Post-test. Participants in this study were fourth grade students at SDN Tambun 02 using a sample of 15 people. The instruments used in this study were test sheets. There are differences in the results obtained. On pretest 33.33% of students fall into the medium category and 66.66% of students fall into the low category. Meanwhile on posttest 13.33% of students fall into the moderate category, 40% of students fall into the high category, and 46.66% of students fall into the very high category. The conclusion is that there is a difference in the students' writing procedural text skills as evidenced by an increase in value after using the method read aloud.

Keywords: elementary school; read aloud method; writing skill

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
1.2.1 Manfaat Teoritis	3
1.2.2 Manfaat Praktis	4
1.5 Struktur Organisasi Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia	6
2.2 Keterampilan Menulis	7
2.2.1 Tujuan Menulis	8
2.2.2 Manfaat Menulis	8
2.3 Teks Prosedur	9
2.3.1 Hakikat Teks Prosedur	9
2.3.2 Struktur Teks	10
2.3.3 Struktur Teks Prosedur.....	10
2.3.4 Langkah-langkah Menulis Teks Prosedur.....	11
2.4 Metode <i>Read Aloud</i>	11
2.4.1 Manfaat Metode <i>Read Aloud</i>	12
2.4.2 Langkah-Langkah Metode <i>Read Aloud</i>	13

2.5	Langkah-langkah Menulis Teks Prosedur Melalui Metode <i>Read Aloud</i>	14
2.6	Kerangka Berpikir	15
2.7	Penelitian Yang Relevan	15
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		17
3.1.	Metode Penelitian.....	17
3.1.1.	Desain Penelitian.....	17
3.1.2	Variabel Penelitian	17
3.1.3	Sumber Data	18
3.2	Lokasi, Populasi dan Sampel Penelitian.....	18
3.2.1	Lokasi Penelitian	18
3.2.2	Populasi dan Sampel Penelitian	18
3.3	Instrumen Penelitian	19
3.3.1	RPP (Rencana Pelaksanaan Penelitian) atau Desain Pembelajaran	19
3.3.2	Lembar Penugasan Menulis	19
3.3.3	Lembar Format Penilaian (Rubrik Penilaian)	19
3.4	Validitas Instrumen.....	21
3.5	Prosedur Penelitian	21
3.6	Definisi Operasional	22
3.7	Analisis Data.....	22
3.7.1	Analisis Deskriptif.....	23
3.7.2	Uji Asumsi Dasar	24
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		26
1.1	Temuan	26
4.1.1	Analisis Data dengan Statistika Deskriptif.....	28
4.1.2	N-Gain	35
4.1.3	Uji Asumsi Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	38
4.2	Pembahasan	40
4.2.1	Keterampilan Menulis Teks Prosedur Sebelum Menggunakan Metode <i>Read Aloud</i>	40
4.2.2	Keterampilan Menulis Teks Prosedur Sesudah Menggunakan Metode <i>Read Aloud</i>	41
4.2.3	Cara Penggunaan Metode <i>Read Aloud</i> Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Prosedur di Kelas IV Sekolah Dasar	41

4.2.4	Deskripsi Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Sebelum dan Sesudah Menggunakan Metode <i>Read Aloud</i>	42
4.2.5	Deskripsi Nilai Terendah dan Tertinggi Pada <i>Pretest</i> Menulis Teks Prosedur.....	44
4.2.6	Deskripsi Nilai Terendah dan Tertinggi Pada <i>Posttest</i> Menulis Teks Prosedur.....	45
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		46
5.1	Simpulan.....	46
5.2	Implikasi	47
5.3	Rekomendasi	47
DAFTAR PUSTAKA		48
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		51
RIWAYAT HIDUP		80

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin. (2015). Pembelajaran Multiliterasi Sebuah Jawaban Atas Tantangan Pendidikan Abad Ke-21 dalam Konteks Keindonesiaan. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Agustin, P. H., & Indihadi, D. (2020). Analisis Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas IV. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 83-92.
- Arisandi. (2014). Pembelajaran Keterampilan Pra vokasional. Diakses dari: <http://repository.upi.edu/12071/>
- Asahan, D. U. (2017). *Jurnal Dialog: Vol/Num: VI/II, September 2017 Terindeks: Open Journal System (OJS)/Google Scholar ISSN: 2406-9401. September, 591–596.*
- Daniel, B. K., & Harland, T. (2017). Higher Education Research Methodology. *Higher Education Research Methodology*.
- Gatot, M., & Dodyansyah, M. R. (2018). Peningkatan Kemampuan Bahasa Peserta didik melalui Metode Read Aloud. *Jurnal Obor Penmas: Pendidikan Luar Sekolah*, 1(1).
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar Dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 17(1), 66–79. h
- Hapsari, T. P. R. N., & Wulandari, A. (2020). Analisis Kelayakan Buku Ajar Milenial Berbasis Augmented Reality (AR) sebagai Media Pembelajaran Teks Prosedur di Magelang. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 3(4), 351–364.
- Hardani, H., Andriani, H., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). Metode penelitian kualitatif & kuantitatif. Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 162.
- Johnston, V. (2015). The power of the read aloud in the age of the common core. *Open Communication Journal*, 9(2001), 34–38.
- Kosasih, E (2017). *Jenis-Jenis Teks*. Bandung: Yrama Widya.
- Kosasih, E. dan Kurniawan. (2019). *Jenis-jenis Teks*. Bandung: Yrama Widya
- Lazulfa, I. (2019). Keterampilan Berbahasa Menulis Teks Eksposisi. *Progr. Stud. Bhs. Indones. Fak. Kegur. dan Ilmu Pendidikan. Uniersitas Sebel. Maret. Surakarta*.
- Lidwina, S. (2013). Penulisan paragraf dalam karya ilmiah mahasiswa. *Jurnal STIE Semarang*, 5(1), 132320.
- Litri.J.H. (2016). Implementasi Metode Reading Aloud Dalam Pembelajaran

- Membaca Permulaan Pada Peserta didik Kelas 2 Sd the Implementation of Reading Aloud Method in Early Reading Learning. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi*, 31, 5.
- Mirnawati, L. B. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran Inovatif Dengan Menggunakan Mind Mapping Dalam Pembelajaran Menulis Narasi Peserta didik SD. *Jurnal Belajar Bahasa*, 4(1), 82–92
- Nafiah, S. A. (2017). Model- Model Pembelajaran Bahasa Indonesia SD/MI. Ar Ruzz Media.
- Nuraenita, A., Pratiwi, W. D., & Nurhasanah, E. (2021). Keefektifan Penggunaan Media Gambar Seri dalam Pembelajaran Menulis Teks Prosedur pada Peserta didik Sekolah Menengah Pertama. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1922–1935.
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333.
- Rokhmatulloh, E., Sudihartinih, E., & Indonesia, U. P. (2022). *Membangun Literasi Membaca Pada Peserta didik Melalui Metode Membaca Nyaring (Read Aloud)*. 16(1), 54–61.
- Sani, S. A., & Setiawan, I. P. (2020). YUME : Journal of Management Integrasi Nilai Karakter dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Peserta didik. *YUME : Journal of Management*, 3(3), 84–93.
- Sugiyono, D. (2013). Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D.
- Sukirman, S. (2020). Tes Kemampuan Keterampilan Menulis dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah. *Jurnal Konsepsi*, 9(2), 72-81.
- Trelease, J. (1989). The new read-aloud handbook.
- Widhiasih, L. K. S., & Dharmayanti, P. A. P. (2019). Strategi Membaca Nyaring Di Sekolah Dasar. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(2), 96.
- Wijayanti, W., & Zulaeha, I. (2015). *Seloka : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Kompetensi Memproduksi Teks Prosedur Kompleks Yang Bermuatan Kesantunan Bagi Peserta Didik Kelas X SMA/MA. *Info Artikel*. 4(2), 94–101.
- Wiyanto, A. (2004). *Terampil Menulis Paragraf (Rev)*. Grasindo
- Yumnah, S. (2017). Membudayakan membaca dengan metode read aloud. *PANCAWAHANA: Jurnal Studi Islam*, 12(1), 84–90.