

No Daftar: 145/S/PGSD/25/VIII/2023

**PEMBELAJARAN MANDIRI MELALUI MODEL *FLIPPED CLASSROOM*
BERBANTUAN *GOOGLE SITES* PADA MATERI KENAMPAKAN ALAM
KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



oleh

Shifa Fadhilah S.R

NIM 1909605

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS TASIKMALAYA

2023

**PEMBELAJARAN MANDIRI MELALUI MODEL *FLIPPED CLASSROOM*
BERBANTUAN *GOOGLE SITES* PADA MATERI KENAMPAKAN ALAM
KELAS V SEKOLAH DASAR**

oleh
Shifa Fadhilah S.R

Skripsi diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Shifa Fadhilah S.R
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

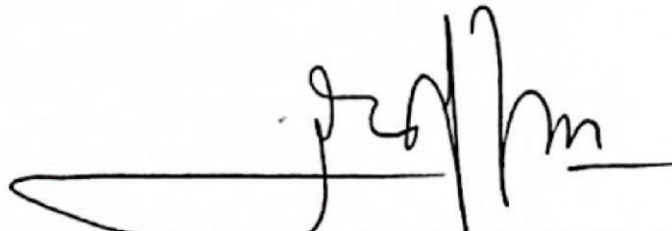
Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

SHIFA FADHILAH S.R

PEMBELAJARAN MANDIRI MELALUI MODEL *FLIPPED CLASSROOM*
BERBANTUAN *GOOGLE SITES* PADA MATERI KENAMPAKAN ALAM
KELAS V SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Dindin Abdul Muiz Lidinillah, S.Si., S.E., M.Pd.
NIP 197901132005021002

Pembimbing II



Asep Nuryadin, S.Pd., M.Ed.
NIP 920200819931110101

Mengetahui,
Ketua Program Studi S1 PGSD
UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd.
NIP 198006222008011004

ABSTRAK

Kurangnya kesadaran dalam menjadikan belajar sebagai suatu kebutuhan menjadikan pembelajaran yang telah dilaksanakan kurang bermakna, salah satunya pada pembelajaran IPS masih memiliki permasalahan dalam pemahaman secara optimal dikarenakan adanya keterbatasan waktu serta beragam teori dan istilah yang perlu dipahami juga penggunaan metode ceramah dan kurangnya pemanfaatan media pembelajaran yang konkrit menjadikan peserta didik belum memahami karakteristik materi kenampakan alam secara keseluruhan. Tujuan dari penelitian ini untuk menerapkan pembelajaran mandiri peserta didik menggunakan model *Flipped Classroom* berbantuan *Google Sites* pada materi kenampakan alam dengan harapan dapat memberikan manfaat memberikan kontribusi terhadap ilmu pendidikan dan dapat dijadikan bahan rujukan untuk penelitian lain. Metode yang digunakan adalah model *Design and Development (D&D)* menggunakan model ADDIE, yang meliputi langkah-langkah *analyze, design, develop, implement, dan evaluate*. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan angket. Kelayakan produk diperoleh melalui proses penilaian validasi oleh ahli materi dan media, serta peningkatan sikap kemandirian didapat dari hasil observasi dengan persentase 74% dan keefektifan produk didapat pada hasil respon peserta didik memperoleh persentase rata-rata sebesar 85% serta penilaian produk oleh validator diperoleh persentase sebesar 84%. Berdasarkan hasil uji coba serta penilaian kelayakan ini, dapat disimpulkan bahwa bahan ajar *Google Sites* pada materi kenampakan alam untuk kelas V sekolah dasar sangat layak untuk digunakan dalam membantu peserta didik dalam proses pembelajaran serta mengembangkan sikap kemandirian peserta didik khususnya dalam percaya diri, aktif dalam belajar, dan disiplin.

Kata kunci : *google sites, flipped classroom*, keterampilan mandiri.

ABSTRACT

Lack of awareness in making learning a necessity renders conducted lessons less meaningful, particularly in the field of Social Studies (IPS). Issues persist in comprehending IPS optimally due to time constraints, diverse theories, terminologies requiring understanding, the use of lecture methods, and the lack of concrete instructional media. As a result, students fail to grasp the overall characteristics of geographical features. This research aims to implement independent student learning through the Flipped Classroom model supported by Google Sites, focusing on geographical features, with the hope of contributing to the field of education and serving as a reference for future studies. The Design and Development (D&D) model using the ADDIE framework was employed. This encompasses the stages of analysis, design, development, implementation, and evaluation. Data collection techniques included observation, interviews, and questionnaires. Product validation was ensured through expert assessment of content and media, while improved self-reliance was observed at 74%. The effectiveness of the product was evident as student responses yielded an average rating of 85%, supported by validator ratings at 84%. Based on trial results and assessment, it can be concluded that the Google Sites instructional material on geographical features for fifth-grade elementary school students is highly suitable for enhancing the learning process and fostering student self-reliance, particularly in terms of confidence, active learning, and discipline.

Keywords: *google sites, flipped classroom, self-reliance skills.*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Kerangka Teori	9
2.2 Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	9
2.3 Kenampakan Alam	10
2.3.1 Kenampakan Wilayah Daratan	10
2.3.2 Kenampakan Wilayah Perairan	11
2.4 Pembelajaran Mandiri.....	11
2.4.1. Pengertian Pembelajaran Mandiri.....	11
2.4.2. Karakteristik Pembelajaran Mandiri.....	12

2.4.3. Penerapan Pembelajaran Mandiri	12
2.5 Model <i>Flipped Classroom</i>	13
2.6 Bahan Ajar	14
2.6.1 Klasifikasi Bahan Ajar.....	15
2.7 <i>Learning Management System</i>	15
2.8 <i>Google Sites</i>	17
2.9 Penelitian Relevan	17
BAB III METODE PENELITIAN	20
3.1 Desain Penelitian	20
3.2 Prosedur Penelitian	20
3.3 Sumber Data Penelitian	23
3.4 Teknik Pengumpulan Data	23
3.5 Instrumen Penelitian	24
3.5.1. Lembar Observasi.....	26
3.5.2. Lembar Pedoman Wawancara	27
3.5.3. Lembar Validasi.....	28
3.5.4. Lembar Respon Peserta Didik	29
3.6 Teknik Analisis Data	29
3.6.1. Analisis Data Kualitatif	30
3.6.2. Analisis Data Kuantitatif	30
3.7 Waktu dan Tempat Penelitian.....	32
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	33
4.1 Temuan	33
4.1.1 <i>Analyze</i>	33
4.1.1.1. Analisis Wawancara Pendidik	33
4.1.1.2. Analisis Observasi Kebutuhan dan Kesulitan Peserta Didik ...	37
4.1.1.3. Analisis Kurikulum	39
4.1.1.4. Analisis Media.....	40
4.1.2 <i>Design</i>	40

4.1.2.1. Menentukan Tim Pengembang.....	40
4.1.2.2. Menentukan Sumber daya yang dibutuhkan	40
4.1.2.3. Pembuatan Spesifikasi Media.....	41
4.1.2.4. Perancangan <i>Storyboard</i>	42
4.1.2.5. Membuat Rancangan Rencana Perangkat Pembelajaran.....	46
4.1.2.6. Pembuatan <i>Google Sites</i>	54
4.1.3 <i>Develop</i>	57
4.1.3.1. Validasi Ahli.....	57
4.1.3.2. Revisi Produk	60
4.1.3.3. Pengembangan Produk	62
4.1.4 <i>Implement</i>	63
4.1.4.1. Kegiatan Belajar Pertama	64
4.1.4.2. Kegiatan Belajar Kedua.....	65
4.1.4.3. Kegiatan Belajar Ketiga	67
4.1.5 <i>Evaluate</i>	69
4.2 Pembahasan	70
4.2.1 Kebutuhan Dasar Terhadap Pembelajaran Mandiri Melalui Model <i>Flipped Classroom</i> Berbantuan <i>Google Sites</i> Pada Materi Kenampakan Alam	70
4.2.2 Rancangan Pengembangan Media <i>Google Sites</i> Pembelajaran Mandiri Melalui Model <i>Flipped Classroom</i> Pada Materi Kenampakan Alam ..	72
4.2.3 Pengembangan Media <i>Google Sites</i> Pembelajaran Mandiri Melalui Model <i>Flipped Classroom</i>	73
4.2.4 Bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri Melalui Model <i>Flipped Classroom</i> Berbantuan <i>Google Sites</i>	74
4.2.5 Bagaimana Respon Pengguna Terhadap Media Pembelajaran Berbantuan <i>Google Sites</i>	76
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	78
5.1 Simpulan	78
5.2 Implikasi.....	79

5.3 Rekomendasi	79
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN-LAMPIRAN	85
RIWAYAT HIDUP.....	140

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemandirian	12
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian LORI	25
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Indikator Kemandirian	25
Tabel 3.3 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	26
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara	27
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Media	28
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Penelitian Kualitas Materi Kenampak Alam.....	29
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Lembar Respon Peserta Didik.....	29
Tabel 3.8 Bobot Skala Likert	30
Tabel 3.9 Kategori Kelayakan.....	31
Tabel 3.10 Kategori Respon.....	31
Tabel 3.11 Kategori Kemandirian.....	32
Tabel 4.1 Hasil Kemandirian Peserta Didik.....	37
Tabel 4.2 Kompetensi Dasar	39
Tabel 4.3 Pembuatan <i>Storyboard Google Sites</i>	43
Tabel 4.4 Langkah Pembelajaran Pertemuan 1 Sesuai Sintaks Model <i>Flipped Classroom</i>	47
Tabel 4.5 Langkah Pembelajaran Pertemuan 2 Sesuai Sintaks Model <i>Flipped Classroom</i>	49
Tabel 4.6 Langkah Pembelajaran Pertemuan 3 Sesuai Sintaks Model <i>Flipped Classroom</i>	52
Tabel 4.7 Identitas Validator.....	58
Tabel 4.8 Hasil Validasi Ahli Materi	59

Tabel 4.9 Hasil Validasi Ahli Media.....	59
Tabel 4.10Revisi Materi.....	61
Tabel 4.11Revisi Media	61
Tabel 4.12 Hasil Observasi Setelah Pelaksanaan.....	68
Tabel 4.13 Hasil Respon Peserta didik	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Skema ADDIE.....	21
Gambar 4.1 Pengumpulan <i>Icon</i>	55
Gambar 4.2 Pembuatan <i>Header Google Sites</i>	55
Gambar 4.3 Pembuatan Video Kenampakan Alam	56
Gambar 4.4 Pembuatan Video Lirik Lagu Kenampakan Alam	56
Gambar 4.5 Pembuatan Latihan Soal pada Aplikasi <i>Quizizz</i>	57
Gambar 4.6 Header pada Halaman Google Sites.....	62
Gambar 4.7 Video Pembelajaran Pada Halaman Google Sites.....	62
Gambar 4.8 Video Lirik Lagu Kenampakan Alam Pada Halaman <i>Google Sites</i> .	63
Gambar 4.9 Latihan soal pada Halaman <i>Google Sites</i>	63
Gambar 4.10 Pengarahan Petunjuk Penggunaan <i>Google Sites</i>	64
Gambar 4.11 Kegiatan Berdiskusi	65
Gambar 4.12 Kegiatan Kuis Mode Kertas pada <i>Quizizz</i>	67
Gambar 4.13 Hasil Observasi Kemandirian Peserta Didik.....	75
Gambar 4.14 Hasil Respon Pengguna Peserta Didik	75

DAFTAR LAPIRAN

Lampiran 1.1 SK Dosen Pembimbing	86
Lampiran 1.2 Surat Izin Penelitian SDN 1 Karangsembung	89
Lampiran 1.3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	90
Lampiran 2.1 Pernyataan Validasi Instrumen.....	92
Lampiran 2.2 Pedoman Wawancara	93
Lampiran 2.3 Transkrip Hasil Wawancara	95
Lampiran 2.4 Lembar Observasi Kemandirian Peserta Didik	98
Lampiran 2.5 Hasil Observasi Kemandirian Peserta Didik	100
Lampiran 2.6 Lembar Angket Respon	104
Lampiran 2.7 Hasil Respon Peserta Didik	105
Lampiran 3.1 Instrumen Validasi Ahli Materi	109
Lampiran 3.2 Hasil Validasi Ahli Materi.....	112
Lampiran 3.3 Instrumen Validasi Ahli Media	115
Lampiran 3.4 Hasil Validasi Ahli Media	119
Lampiran 3.5 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Materi.....	123
Lampiran 3.6 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Media	124
Lampiran 3.7 Rekapitulasi Hasil Observasi Kemandirian Peserta Didik	125
Lampiran 3.8 Rekapitulasi Hasil Respon Peserta Didik	127
Lampiran 3.9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	128
Lampiran 4.1 Dokumentasi Penelitian	139

DAFTAR PUSTAKA

- Anita Azmi, R., Rukun, K., & Maksun, H. (2020). Analisis Kebutuhan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Mata Pelajaran Administrasi Infrastruktur Jaringan. *Jipp*, 4(2), 303–314. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPP/article/view/25840>
- Arfiliana. (2014). Pengembangan Bahan Ajar Bentuk Komik Dan Lembar Kerja Siswa Dengan Pendekatan Matematika Realistik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Iii Sd Negeri 060843 Kecamatan Medan Barat
- Arifin, Z. (2017). Kriteria Instrumen Dalam Suatu Penelitian. *Jurnal Theorems (the Original Research of Mathematics)*, 2(1), 28–36.
- Asrial, A., Syahril, S., Maison, M., Kurniawan, D. A., & Piyana, S. O. (2020). *Ethnoconstructivism E Module To Improve Perception, Interest, And Motivation Of Students In Class V Elementary School*. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 9(1), 30.
- Azimah, N., & Utomo, U. (2018). Kreativitas Guru Dalam Menggunakan Lagu-Lagu Pada Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar. *Jurnal Seni Musik*, 7(1), 25-33. <https://doi.org/10.15294/jsm.v7i1.24335>
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom : Reach Every Student in Every Class Every Day*. (L. Gansel & T. Wells, Eds.).
- Chatib Thoha,. 2000. Kapita Selekta Pendidikan Islam. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Damitri, D. E., & Adistana, G. A. Y. P. (2020). Keunggulan media powerpoint berbasis audio visual sebagai media presentasi terhadap hasil belajar siswa SMK teknik bangunan. *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan*, 06(02), 1–7. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-kajian-ptb/article/view/36296>
- Dikdasmen, D. (2008). Panduan Pengembangan Bahan Ajar (Dirjen Dikdasmen)
- Ellis, R.K. (2009). *Field Guide to Learning Management Systems*. *ASTD Learning Circuit*, 1-8.
- Fakih Samlawi, Bunyamin Maftuh. 1999. Konsep Dasar Ips. Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan. Jakarta
- Gawise, G., Tarno, T., & Lestari, A. A. (2021). Efektifitas Pembelajaran Model *Flipped Clasroom* masa Pandemi Covid-19 terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *EDUKATIF: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 246-254.
- Januarisman, E., & Ghufron, A. (2016). Pengembangan media pembelajaran berbasis web mata pelajaran ilmu pengetahuan alam untuk siswa kelas VII. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 3(2), 166-182.
- Junaedi, D. (2019). Desain Pembelajaran Model ADDIE.
- Junaedi, S. (2021). Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Daring Mahasiswa Pada Mata Kuliah English for. *Bangun Rekaprima*, 07(2), 80–89. https://jurnal.polines.ac.id/index.php/bangun_rekaprima/article/view/3000/107647.
- Kemendikbud. (2021). Optimalisasi Penggunaan *Learning Management System (LMS)* dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran. Direktorat Sekolah Menengah Atas, 1925–1927.

- Khalistiana, T. M., Halimah, M., & L, D. A. M. (2015). Pengaruh Penggunaan Media Audio-Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Materi Keragaman Kenampakan Alam Dan Buatan Indonesia. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 129–140. <https://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/article/view/5796>
- Kirkman, S., Coughlin, K., & Kromrey, J. 2007. *Correlates of satisfaction and success in self-directed learning: relationships with school experience, course format, and internet use. International Journal of Self-Directed Learning*. 4(1). 39-52
- Kurniawan, D. T. (2014). Model pembelajaran berbasis masalah berbantuan website interaktif pada konsep fluida statis untuk meningkatkan penguasaan konsep dan keterampilan proses sains siswa kelas XI. *Jurnal Pengajaran MIPA*, 19(2), 206-213.
- Murniatun, M. (2022). Penggunaan Quizizz Dalam Penilaian Harian Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips. *Social : Jurnal Inovasi Pendidikan IPS*, 2(1), 37-43. <https://doi.org/10.51878/social.v2i1.1087>
- Nesbit, J., Belfer, K., & Leacock, T. (2009). Learning Object review Instrument (LORI) User Manual. *Nuevos Sistemas de Comunicación e Información*, 2013–2015.
- Nuryadin, A., Lidinillah, D. A. M., & Muharram, M. R. W. (2021). *Pre-Service Teachers' Experiences in Developing Digital Learning Designs using ADDIE Model Amid COVID-19 Pandemic*. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4013–4025. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1446>
- Prastowo, Andi. (2018). *Sumber Belajar & Pusat sumber Belajar Teori Dan Aplikasinya di Sekolah/Madrasah*. Depok: Prenadamedia Group.
- Pribadi, Benny A. 2009. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Prof.Dr.Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, ISBN: 979-8433-64-10. In Alfabeta (Issue 465).
- Ratna, N. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay (Crh) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Keragaman Kenampakan Alam Dan Buatan Pada Siswa Sekolah Dasar. 449, 122–126.
- Riduwan; Buchari Alma, Haji; Akdon. (2006). *Rumus dan data dalam aplikasi statistika : untuk penelitian [administrasi pendidikan-bisnis-pemerintahan-soial-kebijakan-ekonomi-hukum-manajemen-kesehatan]* / Riduwan, Akdon ; pengantar, H. Bambang Suwarno ; editor, H. Buchari Alma. Bandung :: Alfabeta,.
- Rusman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta.
- Robert Maribe Branch. (2009). *Approach, Instructional Design: The ADDIE. In Department of Educational Psychology and Instructional Technology University of Georgia* (Vol. 53, Issue 9).
- Saputra, M. E. Y., & Effendi, H. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Google Site pada Mata Pelajaran Instalasi Motor Listrik untuk Kelas XI TITL di SMK N2 Payakumbuh. *Journal of Multidisciplinary Research and Development*, 3(4), 47–53.

- Saputra, M. E. A., & Mujib, M. (2018). Efektivitas Model *Flipped Classroom* Menggunakan Video Pembelajaran Matematika terhadap Pemahaman Konsep. *Desimal: Jurnal Matematika*, 1(2), 173-179.
- Saputro, H. W. (2007). Pengertian website dan unsur-unsurnya. Bandung. Diambil pada tanggal 5 Agustus 2014, dari <http://balebengong.net/teknologi/2007/08/01/pengertian-websitedan-unsur-unsurnya.html>.
- Sari, K., Saputro, S., & Hastuti, B. (2014). Pengembangan Game Edukasi Kimia Berbasis Role Playing Game (Rpg) Pada Materi Struktur Atom Sebagai Media Pembelajaran Mandiri Untuk Siswa Kelas X Sma Di Kabupaten Purworejo. *Jurnal Pendidikan Kimia Universitas Sebelas Maret*, 3(2), 96-104.
- Singh, A.K. 2004. *Tests, Measurements and Research Methods in Behavioral Sciences*. Patna: Bharati Bhawan.
- Siregar, Eveline dan Hartini Nara. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor : Ghalia Indonesia. 2015
- Sites, G., Sma, D. I., & Junjung, N. (2022). Irje : *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 2(1), 164-175.
- Sobri, M., Nursaptini, N., & Novitasari, S. (2020). Mewujudkan kemandirian belajar melalui pembelajaran berbasis daring diperguruan tinggi pada era industri 4.0. *Jurnal Pendidikan Glasser*, 4(1), 64.
- Subekti, A. (2017). Buku Siswa SD/MI Kelas V Tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. In *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. <http://dergipark.gov.tr/cumusosbil/issue/4345/59412>
- Sumiyarti, S. (2022). Pembelajaran Blended Learning Berbantuan LKPD untuk Menumbuhkan Kemandirian Belajar Siswa SMK Bina Kusuma di Nanga Pinoh. *QUANTUM: Jurnal Pembelajaran IPA Dan Aplikasinya*, 2(2), 53-60. <https://doi.org/10.46368/qjppia.v2i2.933>
- Trisdiono, H. (2013). *Belajar Mandiri : Konsep Dan Penerapannya*. Kemendikbud.
- Warmbrod, J. R. (1986). *The theoretical/conceptual framework: What is its relevance to conclusions and recommendations? Kertas kerja dibentangkan di mesyuarat tahunan The American Educational Research Association*, Dallas, Texas.
- Waryana, W. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Berbantuan Google Sites Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar IPS. *EDUTECH: Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*, 1(3), 259-267.
- Widodo, L. S., Prayitno, H. J., & Widyasari, C. (2021). Kemandirian Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar melalui Daring dengan Model Pembelajaran Flipped Classroom. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3902-3911.
- Yolanda Saputra, M. E., & Effendi, H. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Google Site pada Mata Pelajaran Instalasi Motor Listrik untuk Kelas XI Titl di SMKN 2 Payakumbuh. *Ranah Research : Journal of Multidisciplinary Research and Development*, 3(4), 252-257. <https://doi.org/10.38035/rrj.v3i4.410>

- Yuliasari, E. (2017). Eksperimentasi Model PBL Dan Model GDL Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau Dari Kemandirian Belajar. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 6(1), 1.
- Yulietri, F., Mulyoto, & S, L. A. (2015). Model *Flipped Classroom* dan *Discovery Learning* Pengaruhnya terhadap Prestasi Belajar Matematika ditinjau dari Kemandirian Belajar. *Jurnal Teknodika*, 13(2), 5–17. <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/teknodika/article/view/6792>
- Yunus, M., & Rakib, M. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis E-Learning pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA. *Jurnal Penelitian Pendidikan INSANI*, 19(2), 108–113.