

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI
PECAHAN DI KELAS 5 SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
ARIANA RIZKY
1905016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SERANG
2023**

HALAMAN JUDUL

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI
PECAHAN DI KELAS 5 SEKOLAH DASAR**

Oleh:

ARIANA RIZKY

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Ariana Rizky 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Kampus Serang
Agustus 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
dengan dicetak ulang, difoto kopi atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Ariana Rizky, 2023
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI PECAHAN DI KELAS 5 SEKOLAH DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Ariana Rizky
NIM : 1905016
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi :

“Pengaruh Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Pecahan di Kelas 5 Sekolah Dasar”

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI

Penguji I	: Drs. H. Widjojoko, M.Pd NIP. 195911191983031002	tanda tangan.....
Penguji II	: Firman Robiansyah, M.Pd NIP. 198009102005021004	tanda tangan.....
Penguji III	: Oki Suprianto, S.Pd., M.Pd NIP. 920230219950327000	tanda tangan.....

Ditetapkan di : Serang
Tanggal : 22 Agustus 2023

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Pecahan di Kelas 5 Sekolah Dasar*” telah disetujui untuk dipresentasikan dihadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

Serang, 3 Agustus 2023

disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing

Dr. Andika Arisetyawan, M,Si

NIP. 19810327200511003

Ariana Rizky, 2023

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI PECAHAN DI KELAS 5 SEKOLAH DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

HALAMAN PERSETUJUAN

ARIANA RIZKY

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI PECAHAN DI KELAS 5 SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing

Dr. Andika Arisetyawan, M,Si
NIP. 19810327200511003

Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,

Dr. Andika Arisetyawan, M,Si
NIP. 19810327200511003

KATA PENGANTAR

Puji syukur marilah kita panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi berjudul “*Pengaruh Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Pecahan di Kelas 5 Sekolah Dasar*”. Dalam penyusunan skripsi ini, saya telah dibimbing dengan baik oleh para dosen pembimbing dan mendapat banyak dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu sebagai bentuk rasa syukur, saya ucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Supriadi, M.Pd selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
2. Dr. Andika Arisetyawan, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang dan sebagai Pembimbing Skripsi, yang dengan tekun memberikan bimbingan ilmiah melalui berbagai pengarahan, *sharing*, dan usul/saran yang diberikan.
3. Kepala SDN Serang 07, yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada saya untuk melakukan penelitian di SDN Serang 07.
4. Ibu Nurkholifah, S.Pd dan Ibu Desi Harianti, S.Pd selaku wali kelas V yang telah membantu dan memberikan informasi dalam proses penelitian.
5. Kepada kedua orang tua tercinta, bapak Sadana dan mama Eni Irianti yang selalu menjadi pendukung utama dan terbesar, selalu berkorban dan berdoa selama menimba ilmu.
6. Kepada kakak satu-satunya Edo Bagas Prakoso, yang memberikan dukungan financial selama mengerjakan tugas akhir.
7. Kepada adik peneliti kelas VA dan VB SDN Serang 07 yang memberikan semangat serta antusias selama penelitian.
8. Rekan-rekan pengurus DPM Parlemen Abiramastha terkhusus penduduk sekretariat, yang telah memberikan semangat dan dorongan dalam penyelesaian skripsi ini serta sinkronisasi yang baik dalam kepengurusan.

Ariana Rizky, 2023

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI PECAHAN DI KELAS 5 SEKOLAH DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

9. Kepada kerabat dekat yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, yang telah memberikan semangat dan dorongan dalam bentuk verbal maupun tindakan.
10. Kepada teman-teman adik tingkat yang senantiasa menemani dan memberikan dukungan dalam mengerjakan tugas akhir dan organisasi sehingga semuanya dapat tuntas dan selaras.
11. Warga Asrama C1 2023, yang selalu memberikan keceriaan dan kehidupan dalam lingkungan asrama sehingga dapat membangkitkan semangat peneliti.
12. Kepada diriku sendiri, yang telah berusaha dan menyempatkan untuk menyelesaikan skripsi, menyeimbangi dan bertanggungjawab untuk skripsi dan organisasi, tidak mudah tapi aku hebat.

Semoga seluruh pihak yang ikut andil dalam penyusunan skripsi ini diberikan balasan atas kebaikannya oleh Allah SWT. Sebuah harapan besar bagi peneliti, semoga skripsi hasil dari penelitian ini bermanfaat bagi penulis maupun pembaca.

Serang, 17 Juli 2023

Ariana Rizky

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Sebagai sivitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ariana Rizky
NIM : 1905016
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenis Karya : Skripsi

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang, **Hak Bebas Royalti Noneklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“Pengaruh Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Pecahan di Kelas 5 Sekolah Dasar”. beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan **Bebas Hak Royalti Noneklusif** ini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di :

Pada tanggal :

Yang menyatakan

Materai

Ariana Rizky

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

*Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Pecahan di Kelas 5 Sekolah Dasar**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.*

Serang, 17 Juli 2023

materai

Ariana Rizky

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI PECAHAN DI KELAS 5 SEKOLAH DASAR

Ariana Rizky

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Daerah Serang,
Universitas Pendidikan Indonesia

Abstrak : Kemampuan pemecahan masalah erat kaitannya dalam kehidupan sehari-hari, adapun penting untuk diajarkan di segala bidang, terutama dalam matematika. Namun kenyataannya kemampuan pemecahan masalah pada matematika belum mendapat banyak perhatian dari para guru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi pecahan. Penelitian ini termasuk kepada pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis eksperimen. Populasi yang termasuk pada penelitian ini adalah seluruh siswa SDN Serang 07 dari kelas I sampai kelas VI, dan dengan sampel kelas VA dan VB yang berjumlah total 63 siswa. Dalam analisis hasil data penelitian ini dibantu dengan *SPSS 25* dan *Microsoft Excel*. Berdasarkan hasil analisis tersebut mendapatkan hasil bahwa, setelah model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* diterapkan pada materi pecahan, kemampuan pemecahan masalah siswa mengalami peningkatan. Dengan rerata *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen sebesar 64,7 dan 75,8 serta rerata pada kelas kontrol 62,5 dan 66,2. Sedangkan N-Gain kelas eksperimen memperoleh nilai 0,33 yang termasuk pada kategori sedang. Serta hasil uji independent sample test yang berada di bawah 0,05 yaitu 0,004 menunjukkan bahwa hasil rerata pada kelas eksperimen dan kontrol terdapat perbedaan, dan pengaruh model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*, terdapat pengaruh terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi pecahan.

Kata Kunci : *Student Facilitator and Explaining*, Kemampuan Pemecahan Masalah, Pecahan Sekolah Dasar.

Ariana Rizky, 2023

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI PECAHAN DI KELAS 5 SEKOLAH DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF THE STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING MODEL ON PROBLEM SOLVING ABILITIES IN TEACHING FRACTIONS TO 5th GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Ariana Rizky

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Daerah Serang,
Universitas Pendidikan Indonesia

Abstract : Problem-solving skills are closely related in everyday life, while it is important to be taught in all fields, especially in mathematics. However, the ability to solve problems in mathematics has not received much attention from teachers. This study aims to determine the effect of using the *Student Facilitator and Explaining* learning model on improving students' problem-solving abilities on fractional material. This research includes a quantitative research approach with the type of experiment. The population included in this study was all students of SDN Serang 07 from grade I to grade VI, and with a sample of classes VA and VB totaling 63 students. In the analysis of the results of this research data assisted by *SPSS 25* and *Microsoft Excel*. Based on the results of the analysis, it was found that, after the *Student Facilitator and Explaining* learning model was applied to fractional material, students' problem-solving abilities improved. With pretest and *posttest* averages in experimental classes of 64.7 and 75.8 and averages in control classes of 62.5 and 66.2. While the experimental class N-Gain obtained a value of 0.33 which is included in the medium category. And the results of the independent sample test which is below 0.05, which is 0.004, show that the average results in the experimental and control classes are different, and the influence of the *Student Facilitator and Explaining* learning model, there is an influence on increasing students' problem-solving abilities on fractional material.

Keywords: Student Facilitator and Explaining, Problem Solving Skills, Elementary School Fractions.

Ariana Rizky, 2023

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI PECAHAN DI KELAS 5 SEKOLAH DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
KATA PENGANTAR	vi
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	viii
SURAT PERNYATAAN.....	ix
ABSTRAK	x
ABSTRACT.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Operasional.....	8
F. Sistematika Penulisan Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
B. Penelitian yang Relevan.....	20
C. Hipotesis Penelitian.....	21
BAB III METODE PENELITIAN.....	21
A. Jenis Penelitian.....	21
B. Desain Penelitian.....	22
C. Prosedur Penelitian.....	23
D. Tempat Penelitian.....	24
E. Populasi dan Sampel	24
F. Instrumen Penelitian.....	25

G. Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Hasil Penelitian	38
B. Pembahasan.....	63
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	66
A. Kesimpulan	66
B. Saran.....	67
DAFTAR REFERENSI	68
LAMPIRAN.....	72

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Pemecahan Masalah	16
Tabel 3.1 Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	27
Tabel 3.2 Tabel Validitas Instrumen.....	29
Tabel 3.3 Tabel Validitas Instrumen.....	30
Tabel 3.4 Kategori Keofisien Reliabilitas	31
Tabel 3.5 Interpretasi Daya Pembeda.....	32
Tabel 3.6 Interpretasi Tingkat Kesukaran	34
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Penulisan Instrumen Soal	35
Tabel 3.8 Interpretasi N-Gain	38
Tabel 4.1 Hasil Pretest Kelas Eksperimen	40
Tabel 4.2 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	41
Tabel 4.3 Analisis Deskriptif Data <i>Pretest</i>	43
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i>	44
Tabel 4.5 Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i>	47
Tabel 4.6 Uji Independent Sampel Test Pretest	48
Tabel 4.7 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	49
Tabel 4.8 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	51
Tabel 4.9 Analisis Deskriptif Data <i>Posttest</i>	53
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	54
Tabel 4.11 Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i>	57
Tabel 4.12 Uji Independent Sampel Test Posttest	58
Tabel 4.13 N-Gain Kelas Eksperimen.....	60
Tabel 4.14 N-Gain Kelas Kontrol	61
Tabel 4.15 Hasil N-Gain SPSS.....	62

DAFTAR GAMBAR

Diagram 3.1 Prosedur penelitian.....	23
Gambar 4.1 Diagram Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	41
Gambar 4.2 Diagram Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	42
Gambar 4.3 Plot <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	45
Gambar 4.5 Diagram Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	50
Gambar 4.6 Diagram Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	52
Gambar 4.7 Plot <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	55
Gambar 4.8 Plot <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	56