

**HUBUNGAN ANTARA AKTIVITAS *HOME NUMERACY*
DENGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SD KELAS TINGGI**

SKRIPSI

**diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



oleh

Nuri Aprilia Muharoni

1904103

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA**

2023

HUBUNGAN ANTARA AKTIVITAS *HOME NUMERACY*
DENGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SD KELAS TINGGI

oleh

Nuri Aprilia Muharoni

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Program
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Nuri Aprilia Muharoni
Universitas Pendidikan Indonesia
2023

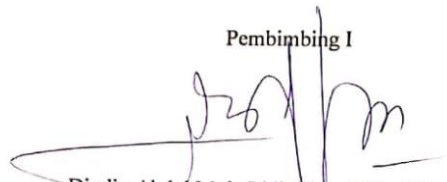
Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, di-*photocopy*, atau cara lainnya tanpa seizin penulis.

NURI APRILIA MUHARONI
HUBUNGAN ANTARA AKTIVITAS *HOME NUMERACY*
DENGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SD KELAS TINGGI

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Dindin Abdul Muiz Lidinillah, S.Si., S.E., M.Pd.

NIP 197901132005021002

Pembimbing II



Ika Fitri Apriani, M.Pd.

NIP 920200419900425201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD
UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd.

NIP 198006222008011004

HUBUNGAN ANTARA AKTIVITAS *HOME NUMERACY* DENGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SD KELAS TINGGI

ABSTRAK

Jika kemampuan aktivitas *home numeracy* dievaluasi dalam konteks pendidikan formal, penerapannya dapat lebih mudah diintegrasikan ke dalam mata pelajaran matematika. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui studi komparasi hubungan antara aktivitas *home numeracy* dengan hasil belajar matematika siswa SD kelas tinggi. Berdasarkan penelitian sebelumnya, peneliti selanjutnya disarankan untuk meninjau aktivitas *home numeracy* anak dengan rentang kelompok usia pada masa kanak-kanak atau kelompok usia di atasnya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian *causal comparative study*. Berdasarkan analisis data menggunakan uji *one way ANOVA* menunjukkan H_a dalam penelitian ini ditolak dan H_0 diterima, artinya tidak terdapat perbedaan aktivitas *home numeracy* antara siswa SD kelas IV, V, dan VI. Sedangkan, analisis data dengan menggunakan uji *spearman's rank correlation* menunjukkan H_0 dalam penelitian ini ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat hubungan antara aktivitas *home numeracy* dengan hasil belajar matematika siswa SD kelas tinggi.

Kata Kunci: *Home Numeracy, Matematika, Hasil Belajar*

**THE RELATIONSHIP BETWEEN HOME NUMERACY ACTIVITIES AND
MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES OF HIGHER GRADE ELEMENTARY
SCHOOL STUDENTS**

ABSTRACT

If the ability of home numeracy activities is evaluated within the context of formal education, its implementation can be more easily integrated into the mathematics subject. This study was conducted to determine the comparative study of the relationship between home numeracy activities and mathematics learning outcomes of higher grade elementary school students. Based on previous research, further researchers are advised to examine home numeracy activities within different age groups, including early childhood or older age groups. This study employed a quantitative approach with the causal comparative study method. Based on data analysis using the one-way ANOVA test, H_a in this study was rejected, and H_0 was accepted, indicating that there is no difference in home numeracy activities among 4th, 5th, and 6th-grade elementary school students. Meanwhile, data analysis using the Spearman's rank correlation test showed that H_0 in this study was rejected, and H_a was accepted, indicating a relationship between home numeracy activities and mathematics learning outcomes of higher grade elementary school students.

Keywords: *Home Numeracy, Mathematics, Learning Outcomes*

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat/Signifikansi Penelitian.....	4
1.4.1 Manfaat dari Segi Teori	4
1.4.2 Manfaat dari Segi Kebijakan.....	4
1.4.3 Manfaat dari Segi Praktik.....	4
1.4.3.1 Bagi Peneliti	4
1.4.3.2 Bagi Guru	5
1.4.3.3 Bagi Orang Tua	5
1.4.4 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 <i>Home Numeracy</i>	7
2.1.1 Pengertian <i>Home Numeracy</i>	7
2.1.2 Tahap Perkembangan Numerasi	8
2.1.3 <i>Home Numeracy</i> dengan Matematika.....	9
2.1.4 Aktivitas <i>Home Numeracy</i>	11
2.2 Hasil Belajar	15

2.3 Kerangka Berfikir	16
2.4 Hipotesis Penelitian	17
2.5 Penelitian yang Relevan	18
BAB III METODE DAN DESAIN PENELITIAN.....	20
3.1 Desain Penelitian	20
3.2 Partisipan Penelitian	20
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	20
3.4 Sumber Data Penelitian	22
3.5 Tempat dan Waktu Penelitian	23
3.6 Instrumen Penelitian.....	23
3.7 Prosedur Penelitian.....	24
3.8 Instrumen Pengumpulan Data	26
3.8.1 Definisi Operasional Variabel.....	26
3.8.2 Kisi-Kisi Instrumen	26
3.9 Analisis Uji Coba Instrumen	28
3.9.1 Uji Validitas	29
3.9.2 Uji Reliabilitas.....	30
3.10 Teknik Analisis Data	31
3.10.1 Uji Statistik Deskriptif.....	31
3.10.2 Uji Asumsi Klasik/Prasyarat.....	33
3.10.2.1 Uji Normalitas Data.....	33
3.10.2.2 Uji Homogenitas.....	33
3.11 Uji Hipotesis.....	33
3.11.1 Teknik Analisis Uji <i>One Way ANOVA</i>	34
3.11.2 Uji Pasca <i>ANOVA (Post Hoc)</i>	34
3.11.3 Teknik Analisis Uji <i>Kruskal-Wallis</i>	35
3.11.4 Teknik Analisis Uji Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	35
3.11.5 Teknik Analisis Uji <i>Spearman's Rank Correlation</i>	35
3.11.6 Uji Determinasi (R^2).....	37
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Temuan	38

4.1.1 Penyajian Data dan Analisis Data.....	38
4.1.2 Analisis Deskriptif	38
4.1.2.1 Deskripsi Data Variabel <i>Home Numeracy</i>	40
4.1.2.2 Deskripsi Data Variabel Hasil Belajar Matematika.....	41
4.1.3 Uji Asumsi Klasik/Prasyarat	53
4.1.3.1 Uji Normalitas Data	53
4.1.3.2 Uji Homogenitas	54
4.1.4 Pengujian Hipotesis	54
4.1.4.1 Pengujian Hipotesis Uji <i>One Way ANOVA</i>	55
4.1.4.2 Pegujian Hipotesis <i>Spearman's Rank Correlation</i>	55
4.2 Pembahasan	60
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	63
5.1 Simpulan.....	63
5.2 Implikasi.....	63
5.3 Rekomendasi	64
DAFTAR PUSTAKA.....	65
LAMPIRAN-LAMPIRAN	68

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, F., Jafar, M.I., & K, A. (2021). Hubungan Kemampuan Literasi Numerasi dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Gugus II. JIKAP PGSD: *Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*, 5(3).
- Arahmah, F., Yudha, C.B., & Ulfa, M. (2021). Peningkatan Kemampuan Literasi Numerasi Pada Matematika Melalui Metode Student Facilitator and Explaining. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III* (hlm. 209-218).
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bharat, B. (2021). *National Initiative for Proficiency in Reading with Understanding and Numeracy*. India: Ministry of Education.
- Bonifacci, dkk. (2021). Home Literacy and Numeracy Interact and Mediate the Relationship Between Socio–Economic Status and Early Linguistic and Numeracy Skills in Prechoolers. *Fontiers in Psychology*, 12(0). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.662265>
- Burr, S.D.L., dkk. (2020). Children’s Home Numeracy Environment Predicts Growth of their Early Mathematics Skills in Kindergarten. *Child Development*. <https://doi.org/10.1111/cdev.13353>
- Darwanto, Khasanah, M., & Putri, A.M. (2021). Penguatan Literasi, Numerasi, dan Adaptasi Teknologi Pada Pembelajaran di Sekolah (Sebuah Upaya Menghadapi Era Digital dan Disrupsi). *Jurnal Ekspone*, 11(2).
- Dowker, A. (2021, February 18). Home Numeracy and Preschool Children’s Mathematical Development: Expanding Home Numeracy Models to Include Parental Attitudes and Emotions. *Frontiers in Education*. Frontiers Media S.A. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.575664>
- Fane, A., & Sugito, S. (2019). Pengaruh Keterlibatan Orang Tua, Perilaku Guru, dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 6(1). <https://doi.org/10.21831/jrpm.v6i1.15246>
- Firdaus, Satriani, D.H., & Suhardi, K.P. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SD. *Global Journal Teaching Professional*, 2(1). DOI: <https://doi.org/10.35458/gjp.v2i1.725>
- Girard, C., dkk. (2021). The Relation Between Home Numeracy Practices and a Variety of Math Skills in Elementary School Children. *Plos One*, 16(9). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0255400>
- Ghozali, I. (2011). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19*. Semarang: Universitas Diponegoro.
- KBBI. (2023). Definisi Rumah, Definisi Numerasi, Definisi Status, dan Definisi Pekerjaan. [Online]. Dapat diakses pada <https://kbbi.web.id>

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2020). *Adaptasi Pembelajaran Berorientasi Literasi dan Numerasi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Khairunnisya, K. (2017). *Kontribusi Supervisi Akademik Kepala Madrasah dan Budaya Organisasi Terhadap Mutu Pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Way Kanan*. Masters thesis, UIN Raden Intan Lampung.
- Khasanah, B.L., & Dimiyati (2022). Pengenalan Pembelajaran Matematika oleh Orang Tua Anak Usia Dini di Masa Pandemi. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2). <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i2.1016>
- Ilhamzen. (2013). *Statistika Parametrik Part 5 Uji ANOVA Satu Arah (One-Way ANOVA) Menggunakan Program SPSS, Free Learning*. [Online]. Dapat diakses pada <http://freelearningji.wordpress.com>
- Junaidi. (2015). *Statistik Uji Kruskal-Wallis*. Doi: <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.1235.2167>
- Novianto, W.A. (2019). *Hubungan Pekerjaan dan Tingkat Pendidikan Orang Tua dengan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Gugus Kenanga Kabupaten Pekalongan*. Skripsi, Universitas Negeri Semarang.
- Nurjanah, M., dkk. (2022). Literasi Numerasi dalam Pembelajaran Tematik Siswa Kelas 3 SD/MI. *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 7(2).
- Nurmisanti, Kurniawan, Y., Mulyani, R. (2017). Identifikasi Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Pada Materi Fluida Statis. *Jurnal Ilmu Pendidikan Fisika*, 2(1), 17-18.
- Peng, C.F. (2015). Pelaksanaan Program Literasi dan Numerasi (Linus) di Sekolah Rendah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 5(2).
- Purpura, D. J., Baroody, A. J., & Lonigan, C. J. (2013). The Transition from Informal to Formal Mathematical Knowledge: Mediation by Numeral Knowledge. *Journal of Educational Psychology*, 105(2), hal. 453–464. <https://doi.org/10.1037/a0031753>
- Razali, N.M. & Wah, Y.B. (2011). Power Comparisons of Shapiro-Wilk, Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors and Anderson-Darling tests. *Journal of Statistical Modeling and Analytics*, 2 (1), 21-33.
- Rofiatun, N. (2018). *Pengaruh pola asuh orang tua dan interaksi sosial terhadap hasil belajar mata pelajaran matematika siswa kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah se-Kecamatan Lowokwaru Kota Malang*. Master thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Rosalina, L., dkk. (2023). *Buku Ajar Statistika*. Muharika Rumah Ilmiah: Padang.
- Rosmalah, Sudarto, & Hur'ainun, K. (2023). Hubungan antara Kemampuan Literasi Numerasi dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Tinggi. *Jurnal Pendidikan & Pembelajaran Sekolah Dasar (JPPSD)*. Doi: <https://doi.org/10.26858/pjppsd.v2i4.36522>

- Skwarchuk, S., Sowinski, C., & Lefevre, J. (2014). Formal and Informal Home Learning Activities in Relation to Children's Early Numeracy and Literacy Skills: The Development of a Home Numeracy Model. *Journal of Experimental Child Psychology*. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jecp.2013.11.006>
- Silinskas, G, dkk. (2020). Responsive Home Numeracy as Children Progress from Kindergarten Through Grade 1. *Early Childhood Research Quarterly*, 53, 484-495. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2020.06.003>
- Siregar, S. (2015). Metode Penelitian Kuantitatif dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS. Jakarta: Kencana.
- Sriwati, Suaedi, & Ma'rufi (2021). Peran Orang Tua dalam Pembelajaran Matematika Ditinjau Jenis Pekerjaan (Studi pada Siswa Kelas V SDN 192 Burau dimasa Pandemi Covid-19). *CJPE: Cokroaminoto Jurnal of Primary Education*, 4(2), 133-143.
- Sugiyono. (2010). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods). Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, W. (2014). Metodologi Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Sumantri, B. (1993). Pengantar Statistika. Edisi /Ronald E. Walpole; Alih Bahasa Bambang Sumantri. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Syahrum, & Salim. (2012). Metodologi Penelitian Kuantitatif. Bandung: Citapustaka Media.
- Thompson, R. J., Napoli, A. R., & Purpura, D. J. (2017). Age-Related Differences in the Relation Between the Home Numeracy Environment and Numeracy Skills. *Infant and Child Development*, 26(5), e2019. doi: <https://doi.org/10.1002/icd.2019>
- Winda, U. (2020). Studi Komparasi Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Ditinjau dari Jenis Kelamin pada Mata Pelajaran Tematik di Kelas V SDN 52 Kota Bengkulu. Skripsi, IAIN Bengkulu.
- Yildiz, M.B., Sasanguie, D., De Smedt, B., & Reynvoet, B. (2018). Investigating the relationship between two home numeracy measures: A questionnaire and observations during Lego building and book reading. *British Journal of Developmental Psychology*, 36(2), 354–370. [10.1111/bjdp.12235](https://doi.org/10.1111/bjdp.12235)
- Yuliara, I.M. (2016). Regresi Linier Sederhana. Modul. [Online]. Dapat diakses pada link <https://simdos.unud.ac.id>.