

**PENGUNAAN MEDIA PERMAINAN ULAR TANGGA UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP GENDER PADA ANAK
TUNAGRAHITA SEDANG DI SLB ABC YPLAB LEMBANG
SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat
memperoleh gelar sarjana Pendidikan Khusus



Oleh
Meisya Maharani Mulya
NIM 1908442

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

PENGGUNAAN MEDIA PERMAINAN ULAR TANGGA UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP GENDER PADA ANAK
TUNAGRAHITA SEDANG DI SLB ABC YPLAB LEMBANG

Oleh
Meisya Maharani Mulya
1908442

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Khusus

© Meisya Maharani Mulya
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi oleh undang-undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya ataupun sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya
tanpa seizin dari penulis.

I

LEMBAR PENGESAHAN

MEISYA MAHARANI MULYA

PENGGUNAAN MEDIA PERMAINAN ULAR TANGGA UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP GENDER PADA ANAK
TUNAGRAHITA SEDANG DI SLB ABC YPLAB LEMBANG

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Oom Sitti Homdijah, M.Pd

NIP. 196101061983032002

Pembimbing II



Een Ratnengsih, M.Pd.

NIP. 198205062014042001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. dr. Riksma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd.

NIP. 197511182005012001

II

Meisya Maharani Mulya, 2023

**PENGGUNAAN MEDIA PERMAINAN ULAR TANGGA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
GENDER PADA ANAK TUNAGRAHITA SEDANG DI SLB ABC YPLAB LEMBANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “PENGUNAAN MEDIA PERMAINAN ULAR TANGGA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP GENDER PADA ANAK TUNAGRAHITA SEDANG DI SLB ABC YPLAB LEMBANG” dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan plagiat atau cara lainnya yang tidak sesuai dengan etika penelitian. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko apabila kemudian hari ditemukan pelanggaran dalam etika penelitian dalam karya ini.

Bandung, Agustus 2023

Yang Membuat Pernyataan



Meisya Maharani Mulya

NIM. 1908442

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbill'alamin, dengan memanjatkan puji dan syukur kepada Allah SWT karena rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Media Permainan Ular Tangga untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Gender Pada Anak Tunagrahita Sedang di SLB ABC YPLAB Lembang”. Sholawat beserta salam semoga senantiasa selalu tercurahkan kepada Rasulullah SAW, beserta keluarganya dan sahabatnya.

Skripsi ini dibuat sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Program Studi Pendidikan Khusus. Selain itu, penulis menganggap karya ilmiah ini sebagai salah satu bentuk kontribusi kecil dalam pendidikan khusus. Tentunya skripsi ini masih banyak kekurangan dan keterbatasan baik dari segi isi maupun pembahasannya. Oleh karena itu, penulis berharap adanya saran dan kritik yang membangun guna meningkatkan kemampuan penulis dalam melakukan penelitian ataupun penulisan laporan hasil penelitian di masa yang akan datang.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari arahan, dukungan dari berbagai pihak terkait. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca. Semoga bagian ataupun seluruhnya dari skripsi ini sumbangan pemikiran terhadap perkembangan ilmu pengetahuan terutama dibidang pendidikan khusus dan pendidikan kesehatan reproduksi dan seksualitas. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan keridhoan-Nya. Aamiin.

Bandung, Agustus 2023



Meisya Maharani Mulya

NIM. 1908442

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena atas karunianya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, terumata dari kedua orang tua tercinta beserta keluarga yang senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan kepada penulis baik secara moril maupun materil. Selain itu, dengan ketulusan dan kerendahan hati ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada:

1. Kehadirat Allah Yang Maha Esa yang telah memberikan ridho dan selalu memberikan jalan untuk kelancaran dalam penyusunan tugas akhir ini. Terima kasih ya Allah selalu menjadi tempat bersandar di kala kesulitan mengerjakan skripsi ini.
2. Ibu Dr. dr. Riksm Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd. selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus.
3. Ibu Dr. Oom Siti Homdijah, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, membantu, mengarahkan, dan selalu menyemangati saya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Ibu Een Ratnengsih, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, membantu, mengarahkan, dan selalu menyemangati saya dengan kalimat positif sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Bapak Dr. Yuyus Suherman, M.Si. selaku pembimbing akademik yang senantiasa memberikan bimbingan dan dukungan dari awal perkuliahan sampai sekarang.
6. Ibu Ana Fatimatuzzahra, S.S., M.Pd. yang telah menjadi validator ahli dan senantiasa memberikan arahan dan perbaikan instrumen yang dikembangkan dalam penelitian sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan baik dan lancar.

7. Ibu Eny Koestieni, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SLB ABC YPLAB Lembang serta jajaran guru yang telah memberikan kemudahan dalam proses penelitian.
8. Ibu Oom Komariah, S.Pd. selaku guru di SLB ABC YPLAB Lembang yang sudah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
9. Kepada subjek “F” terima kasih selalu kooperatif selama berjalannya penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada ayahanda Agung Mulya, S.E., M.Ak., M.M., (Alm) terima kasih sudah meyakinkan bahwa penulis mempunyai keberuntungan dan mampu mengerjakan skripsi ini sendiri tanpa bantuanmu. *May my dad smile proudly to see me from up there.* Karya tulis ini kupersembahkan untukmu.
11. Kepada mamahku Rini Siti Nuraini, S.E., M.M dan bundaku Ina Amelia Rifanti, S.E., yang telah mendidik dan tidak pernah lelah dalam memberikan dukungan dan materi, dan yang mengajarku arti sebuah kesabaran, ketenangan dalam hidup.
12. Sekar Ozora Noor Mairas, Ridhani Ramadhana, Fitria Nakhla Kruziniyani selaku sahabat terdekat penulis yang selalu mendengarkan segala keluh kesah dan kekhawatiran senantiasa menghibur penulis selama masa penyusunan skripsi ini.
13. Arjuna Surya Bimantara terima kasih telah menjadi sosok rumah yang selalu mendengarkan segala keluh kesah dan support moril maupun materil baik. Semoga cepat menyusul untuk menyelesaikan skripsi.
14. Galen Rasendriya selaku sahabat penulis dari awal perkuliahan sampai akhir perkuliahan terima kasih selalu kebersamai empat tahun ini. Akhirnya kita berada di *final chapter* perkuliahan.
15. Teman – teman P3K SLB ABC YPLAB Lembang yang telah memberikan pengalaman berharga dan selalu memberikan semangat, motivasi dan kebersamai selama penelitian ini.
16. Teman-teman ambisgen pendidikan khusus 2019 yang selalu kebersamai selama 4 tahun ini.

17. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin. Ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan yang telah diberikan semua pihak kepada penulis. Penulis mengucapkan terima kasih dan mohon maaf atas segala yang kurang berkenan. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk semua pihak yang membacanya.

Bandung, Agustus 2023



Meisya Maharani Mulya

NIM. 1908442

ABSTRAK
PENGGUNAAN MEDIA PERMAINAN ULAR TANGGA UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP GENDER PADA ANAK
TUNAGRAHITA SEDANG DI SLB ABC YPLAB LEMBANG

Remaja tunagrahita merupakan individu yang memiliki kebutuhan khusus, dengan tingkat kecerdasan di bawah rata – rata, sehingga kemampuan kognitif mereka mengalami keterlambatan hal ini meliputi ingatan, penalaran dan persepsi. Konsep yang paling sederhana mengenai pendidikan seksual yang dapat diberikan kepada remaja dengan tunagrahita ialah konsep laki-laki dan perempuan. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan pemahaman konsep gender pada anak tunagrahita sedang menggunakan media permainan ular tangga. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen subjek tunggal atau disebut dengan Single Subject Research (SSR) dengan desain A-B-A'. Hasil penelitian dapat dilihat dari *mean level* dari setiap fase. *Mean level baseline-1(A-1)* sebesar 47,2%, pada intervensi (B) sebesar 73,7%, *baseline-2(A-2)* sebesar 88,8%. Subjek mengalami peningkatan pemahaman konsep gender dengan sub variabel ciri fisik perempuan dan laki – laki dan pakaian yang digunakan perempuan dan laki – laki.

Kata Kunci: Remaja Tunagrahita, permainan, ular tangga, konsep gender.

ABSTRACT
THE USE OF LADDERS SNAKES GAME MEDIA TO IMPROVE
UNDERSTANDING OF GENDER CONCEPTS IN CHILDREN WITH
MODERATE INTELLECTUAL DISABILITIES
IN SLB ABC YPLAB LEMBANG

Adolescents with intellectual disabilities are individuals who have intelligence levels below average, so that their cognitive abilities are delayed, including memory, reasoning and perception. The simplest concept regarding sexual education that can be given to adolescents with intellectual disabilities is the concept of male and female. The purpose of this study was to improve the understanding of gender concepts in children with intellectual disabilities using snakes and ladders game media. This research uses a quantitative approach with a single subject experimental method or called Single Subject Research (SSR) with A-B-A 'design. The results of the study can be seen from the mean level of each phase. The mean level of baseline-1 phase is (A-1) is 47.2%, the intervention phase (B) is 73.7%, the baseline-2 phase (A-2) is 88.8%. Subjects experienced an improvement in understanding the concept of gender with the sub-variables of the physical characteristics of women and men and the clothes used by women and men.

Key Word: Adolescents with intellectual disabilities, ladders snakes game media, the gender concepts.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR

UCAPAN TERIMA KASIH

ABSTRAK

ABSTRACT

BAB I PENDAHULUAN

1.1 LATAR BELAKANG PENELITIAN	1
1.2 IDENTIFIKASI MASALAH.....	2
1.3 RUMUSAN MASALAH.....	4
1.4 TUJUAN PENELITIAN.....	4
1.5 MANFAAT PENELITIAN.....	5

BAB II KAJIAN TEORI

2.1 KONSEP REMAJA TUNAGRAHITA	6
2.1.1 PENGERTIAN REMAJA	6
2.1.2 PENGERTIAN TUNAGRAHITA	7
2.1.3 KLASIFIKASI TUNAGRAHITA.....	8
2.2 PENDIDIKAN SEKSUAL.....	9
2.2.1 PENGERTIAN PENDIDIKAN SEKSUAL.....	9
2.2.2 PERILAKU SEKSUAL.....	10
2.2.3 PERKEMBANGAN PENDIDIKAN SEKSUALITAS PADA ANAK	11
2.2.4 TUJUAN PENDIDIKAN SEKSUAL	12
2.3 KONSEP GENDER.....	14
2.4 MEDIA PERMAINAN ULAR TANGGA.....	15

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 METODE PENELITIAN.....	19
3.1.1 DESAIN PENELITIAN.....	19
3.2 DEFINISI OPERASIONAL VARIABEL	20

X

Meisya Maharani Mulya, 2023

PENGUNAAN MEDIA PERMAINAN ULAR TANGGA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP GENDER PADA ANAK TUNAGRAHITA SEDANG DI SLB ABC YPLAB LEMBANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.2.1 MEDIA PERMAINAN ULAR TANGGA	20
3.2.2 PEMAHAMAN KONSEP GENDER.....	21
3.3 LOKASI PENELITIAN	22
3.4 SUBJEK PENELITIAN.....	22
3.5 INSTRUMEN PENELITIAN.....	22
3.5.1 KISI -KISI INSTRUMEN	23
3.5.2 BUTIR INSTRUMEN SOAL.....	24
3.5.3 UJI VALIDITAS INSTRUMEN	28
3.6 PROSEDUR PENELITIAN	31
3.7 TEKNIK PENGUMPULAN DATA	33
3.8 ANALISIS DATA	33
3.8.1 ANALISIS DALAM KONDISI	33
3.8.2 ANALISIS ANTAR KONDISI.....	33
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 TEMUAN	38
4.1.1 <i>BASELINE-1(A-1)</i>	38
4.1.2 INTERVENSI.....	40
4.1.3 <i>BASELINE-2(A-2)</i>	42
4.2 HASIL ANALISIS DATA	48
4.2.1 ANALISIS DALAM KONDISI	48
4.2.2 ANALISIS ANTAR KONDISI.....	58
4.2 PEMBAHASAN	63
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
5.1 KESIMPULAN	65
5.2 REKOMENDASI	65
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, R. (2015) Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dan Hasil Belajar Siswa IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pembelajaran (Jinop)*, 1(1) 77-89. Doi: <https://doi.org/10.22219/jinop.v1i1.2450>
- Aisaputri, S., Kurniawan, E., & Putri, Z. D. (2022). PENGEMBANGAN MEDIA MAZE UNTUK MEMBILANG 1-10 PADA ANAK TUNAGRAHITA SEDANG KELAS 4 SDLB NEGERI KARIMUN. *JURNAL JUDIKHU*, 2(1), 1-11. Doi: <https://doi.org/10.51742/judikhu.v2i1.680>
- Amanullah, A. S. R. (2022). Mengenal Anak Berkebutuhan Khusus: Tuna Grahita, Down Syndrom Dan Autisme. *ALMURTAJA: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 1-14. Diakses dari: <http://ejournal.iai-tabah.ac.id/index.php/almurtaja/article/view/1793>
- Anggraini, T., Riswandi, R., & Sofia, A. (2017). Pendidikan Seksual Anak Usia Dini: Aku dan Diriku. *Jurnal Pendidikan Anak*, 3(2), diakses dari: <https://core.ac.uk/download/pdf/294953166.pdf>
- Astuti, B., Sugiyanto, S., & Aminah, S. (2017). *The Development of Early Childhood Sex Education Materials for Early Childhood Education (ECE) Teachers*. *JPPM (Jurnal Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat)*, 4(2), 113–120 . Doi: <https://doi.org/10.21831/jppm.v4i2.14869>
- Balter, dkk. (2016). *The development of sexuality in childhood in early learning settings: An exploration of Ontario Early Childhood Educators' perceptions*. *Canadian Journal of Human Sexuality*, 25(1), diakses dari: <https://www.utpjournals.press/doi/abs/10.3138/cjhs.251-A3>
- Bastiana, B. (2014). Bentuk Interaksi Sosial Anak Tunagrahita di Sekolah, diakses dari: <http://eprints.unm.ac.id/id/eprint/17458>
- Bastiana, B., Salsabila, I. P., & Agriani, I. (2022). Pelatihan Membuat Pigura 3 Dimensi Pada Siswa Tunagrahita Di SLB YP3LB Makassar. *PORTAL RISET DAN INOVASI PENGABDIAN MASYARAKAT*, 2(1), 72-78. Doi: <https://doi.org/10.55047/prima.v2i1.437>
- Chiamulera, C. (2016). *Children with Disabilities and Sexual Abuse : Risk Factors and Best Practice*. USA: American Bar Association. Doi: <https://heinonline.org/HOL/LandingPage?handle=hein.journals/chilawpt35&div=35&id=&page=>
- Efendi, Neng Marlina. 2018. Revolusi Pembelajaran Berbasis Digital (Penggunaan animasi Digital pada Start Up Sebagai Metode Pembelajaran

- Siswa Belajar Aktif). *Habitus: Jurnal Pendidikan, Sosiologi dan Antropologi* 2 (2):173-182. Doi: <https://doi.org/10.20961/habitus.v2i2.28788>
- Farisa, T. D., Deliana, S. M., & Hendriyani, R. (2013). Faktor-faktor penyebab perilaku seksual menyimpang pada remaja tunagrahita SLB N Semarang. *Developmental and Clinical Psychology*, 2(1), diakses dari: <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/dcp/article/view/2060>
- Febriagivary, A. H. (2021). Mengenalkan Pendidikan Seksualitas Untuk Anak Usia Dini Melalui Metode Bernyanyi. *Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education)*, 8(2), 11-19, diakses dari: <http://ejournal.unipma.ac.id/index.php/JPAUD/article/view/8554>
- Hasan, M., Milawati, M., Darodjat, D., Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., ... & Indra, I. (2021). Media Pembelajaran, diakses dari: <http://eprints.unm.ac.id/id/eprint/20720>
- Hermawan, B. (2020). Modul guru: pendidikan kesehatan reproduksi dan seksualitas bagi remaja dengan disabilitas intelektual, diakses dari: <http://repositori.kemdikbud.go.id/id/eprint/21011>
- Indahsari, C. D. (2011). *PERILAKU EMOSI DAN INTERAKSI SOSIAL ANAK TUNAGRAHITA LAKI-LAKI RINGAN PADA MASA PUBERTAS* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia), diakses dari: <http://repository.upi.edu/id/eprint/61640>
- Isnaeni, R. F., & Latipah, E. (2021). Perkembangan Seksual Anak Usia Dini (0-6 Tahun) Dan Stimulusnya. *Jurnal Golden Age*, 5(02), 275-282. Doi: <https://doi.org/29408/jga.v5i02.3561>
- Karimah, R. F., Supurwoko, S., & Wahyuningsih, D. (2014). Pengembangan media pembelajaran ular tangga fisika untuk siswa SMP/MTs kelas VIII. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 2(1), diakses dari: <https://garuda.kemdikbud.go.id/documents/detail/157577>
- Louk, M. J. H., & Sukoco, P. (2016). Pengembangan media audio visual dalam pembelajaran keterampilan motorik kasar pada anak tunagrahita ringan. *Jurnal Keolahragaan*, 4(1), 24-33. Doi: <https://doi.org/10.21831/jk.v4i1.8132>
- Mastiani, E., Pertiwi, D. E., & Wahidah, E. A. (2022). PENGEMBANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN MENCUCI PERALATAN MAKAN BAGI ANAK TUNAGRAHITA RINGAN JENJANG SMA LB. *INCLUSIVE: Journal of Special Education*, 8(1). Doi: <https://doi.org/10.30999/jse.v8i1.2273>
- MUSAROFAH, I. (2019). Efektivitas Media Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghitung Penjumlahan Dan Pengurangan Pada Anak Tunagrahita Ringan (Penelitian Di Kelas III Tunagrahita SLB Yayasan

- Bahagia Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2018/2019) (Doctoral dissertation, Universitas Siliwangi), diakses dari: <http://repositori.unsil.ac.id/id/eprint/1147>
- Nasution, H. F. (2016). Instrumen penelitian dan urgensinya dalam penelitian kuantitatif. *Al-Masharif: Jurnal Ilmu Ekonomi Dan Keislaman*, 4(1), 59-75. DOI: <https://doi.org/10.24952/masharif.v4i1.721>
- Nawita, M. (2013). Bunda, Seks itu apa. *Bagaimana Menjelaskan Seks pada Anak*. Bandung: Yrama Widya.
- Noviana, I. (2015). Kekerasan seksual terhadap anak: dampak dan penanganannya. *Sosio Informa*, 52819, diakses dari: <https://garuda.kemdikbud.go.id/documents/detail/1602168>
- Novita, L., & Sundari, F. S. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Game Ular Tangga Digital. *Jurnal Basicedu*, 4(3), 716-724. Doi: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.428>
- Oktarina, N. D., & Liyanovitasari, L. (2019). Pengaruh Media Cerita Bergambar terhadap Pengetahuan tentang Seks Dini pada Anak. *Jurnal Kesehatan Perintis (Perintis's Health Journal)*, 6(2), 110-115. Doi: <https://doi.org/10.33653/jkp.v6i2.296>
- Pendidikan, M., Reproduksi, K., Seksualitas Bagi Remaja Dengan Disabilitas, D., Penanggung, I., Samto -Direktur, P., Masyarakat, ... Aswin, P. (n.d.). *Seksualitas bagi Remaja dengan Disabilitas Intelektual*, diakses dari: <http://repositori.kemdikbud.go.id/id/eprint/21011>
- Pop & Rusu. (2015). *The Role of Parents in Shaping and Improving the Sexual Health of Children – Lines of Developing Parental Sexuality Education Programmes. Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 209. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.11.210>
- Pranata, A. R., Subardhini, M., & Setianingsih, K. D. (2022). PENERAPAN EMOTIONAL FREEDOM TECHNIQUE (EFT) WITH VISUALITY UNTUK MENGURANGI KECEMASAN PADA KLIEN DISABILITAS RUNGU WICARA DI SEKOLAH LUAR BIASA NEGERI KAB. PATI, PROVINSI JAWA TENGAH. *Jurnal Ilmiah Rehabilitasi Sosial (Rehsos)*, 4(2), diakses dari: <https://garuda.kemdikbud.go.id/documents/detail/3199382>
- Puspitaningsari, M., Satriyawan, L. N., & Synthiawati, N. N. (2022). Pengaruh Modifikasi Bermain Bola Bocce Terhadap Kemampuan Melempar Pada Siswa Tunagrahita Sedang. *Jurnal Porkes*, 5(1), 231-244, diakses dari: <https://garuda.kemdikbud.go.id/documents/detail/2858346>
- Rahina, N. (2017). Media Pembelajaran Berbasis Visual Berbentuk Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Kulaitas Belajar Mengajar di Sekolah Dasar, FBS

- Unnes, Jurnal Lembaran Ilmu Kependidikan Jilid 36, No 1. Doi: <https://doi.org/10.15294/lik.v36i1.524>
- Ratnasari, R. F., & Alias, M. (2016). Jurnal ' Tarbawi Khatulistiwa ' Vol.2 No. 2 2016 ISSN : 2442-756X. Tarbawi Khatulistiwa, 2(2), 55–59, diakses dari: <https://garuda.kemdikbud.go.id/documents/detail/1974955>
- Rachmawati, S., Pratisti, W. D., & Ruhaena, L. (2018). *Pendidikan Seksual oleh Orang Tua untuk Remaja Tunagrahita* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta). Diakses dari: <http://eprints.ums.ac.id/60929/11/NASKAH%20PUBLIKASI.pdf>
- Rilla Sovitriana, P. *KAJIAN GENDER DALAM TINJAUAN PSIKOLOGI*. uwais inspirasi Indonesia, diakses dari: <http://repository.upi-yai.ac.id/2521/1/File210203113858210203113858050305056903.pdf>
- Roswita, M. Y., & Primastuti, E. (2019). Identifikasi perilaku seksual remaja disabilitas mental, diakses dari: <http://repository.unika.ac.id/id/eprint/22158>
- Sawyer, S. (2009). Adolescent Health. *Paediatric Handbook: Eighth Edition*, 175–186. Doi: <https://doi.org/10.1002/9781444308051.ch15>
- Shree, A., & Shukla, P. C. (2016). Intellectual Disability: Definition, classification, causes and characteristics. *Learning Community-An International Journal of Educational and Social Development*, 7(1), 9-20, diakses dari: <https://www.indianjournals.com/ijor.aspx?target=ijor:lco&volume=7&issue=1&article=002>
- Siwi, F. D. (2022). Meningkatkan Kemampuan Membaca Bagi Anak Tunarungu Dengan Menggunakan Media Kartu Bergambar di SLB Dorkas Kakas. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(15), 717-723. Doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.7615464>
- Tiara Devi Farisa, Sri Maryati Deliana, & Rulita Hendriyani. (2013). FAKTOR-FAKTOR PENYEBAB PERILAKU SEKSUAL MENYIMPANG PADA REMAJA TUNAGRAHITA SLB N SEMARANG. *Developmental and Clinical Psychology*, 2(1), diakses dari: <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/dcp/article/view/2060>
- UNFPA. 2018. *Young Persons with Disabilities. Global Study on Ending Gender-based Violence and Realizing Sexual and Reproductive Health and Rights*. New York: UNFPA, diakses dari: <https://anrows.intersearch.com.au/anrowsjspui/handle/1/20383>
- UNICEF. (2020). *Adolescent health and well-being | UNICEF*, diakses dari: <https://www.unicef.org/health/adolescent-health-and-well-being>