

**PENERAPAN TEKNIK *REINFORCEMENT* NEGATIF TERHADAP
PENINGKATAN PERILAKU ADAPTIF ANAK DENGAN HAMBATAN
KECERDASAN SEDANG DI SLB PELITA ADINDA BIRAHMATIKA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Khusus



Oleh
Rifai Gunadi
1904388

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**PENERAPAN TEKNIK *REINFORCEMENT* NEGATIF TERHADAP
PENINGKATAN PERILAKU ADAPTIF ANAK DENGAN HAMBATAN
KECERDASAN SEDANG DI SLB PELITA ADINDA BIRAHMATIKA**

Oleh

Rifai Gunadi

1904388

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus

© Rifai Gunadi

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian,

Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Rifai Gunadi, 2023

***PENERAPAN TEKNIK REINFORCEMENT NEGATIF TERHADAP PENINGKATAN PERILAKU ADAPTIF
ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN SEDANG DI SLB PELITA ADINDA BIRAHMATIKA***
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

Rifai Gunadi

NIM 1904388

Penerapan Teknik *Reinforcement* Negatif Terhadap Peningkatan Perilaku Adaptif Anak dengan Hambatan Kecerdasan Sedang Di SLB Pelita Adinda Birahmatika

DISETUJUI DAN DISAIHKAN OLEH:

Pembimbing 1



Dr. Juhaini, M.Ed
NIP. 196005051986032001

Pembimbing 2



Rina Maryanti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199303272020122010

Mengetahui

Ketua Departemen PKh FIP UPI



Dr. dr. Riksma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd. w/k 2023
NIP. 197511182005012001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul Penerapan Teknik *Reinforcement* Negatif Terhadap Peningkatan Perilaku Adaptif Anak dengan Hambatan Kecerdasan Sedang Di SLB Pelita Adinda Birahmatika ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023
Yang membuat pernyataan

Rifai Gunadi
NIM. 1904388

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, akan terus mengalir puji dan syukur dipanjatkan Illahi Rabbi, Allah SWT yang selalu memberikan karunia dan nikmat hingga pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul Penerapan Teknik *Reinforcement* Negatif Terhadap Peningkatan Perilaku Adaptif Anak dengan Hambatan Kecerdasan Sedang Di SLB Pelita Adinda Birahmatika dapat terselesaikan. Shalawat beserta salam senantiasa tercurah limpahkan kepada junjungan umat, sang pemimpin peradaban terbaik sepanjang masa, Nabi Muhammad SAW.

Melalui seluruh daya dan usaha penulis berusaha mempersembahkan karya tulis ini untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan Departemen Pendidikan Khusus. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat beberapa kekurangan secara isi maupun keredaksian. Kritik serta saran sangat penulis nantikan dari berbagai pihak demi kebaikan dan keterbaharuan kepenulisan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan kebermanfaatan dan menjadi sumbangsih keilmuan, utamanya bagi keilmuan pendidikan khusus. *Verba Volant Scripta Manent*. Kata-kata terbang, sedangkan tulisan tidak.

Bandung, Agustus 2023

Penulis

Rifai Gunadi

NIM. 1904388

UCAPAN TERIMA KASIH

Doa, restu, serta dukungan dari berbagai pihak menjadikan karya tulis ilmiah akhir atau skripsi yang berjudul Penerapan Teknik *Reinforcement* Negatif Terhadap Peningkatan Perilaku Adaptif Anak dengan Hambatan Kecerdasan Sedang Di SLB Pelita Adinda Birahmatika dapat terselesaikan. Maka dari itu, peneliti mencoba menuangkan ucapan terima kasih kepada berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu, namun peneliti mencoba untuk mendedikasikan halaman ini kepada:

1. Ibu Dr. Juhanaini, M. Ed. Selaku dosen pembimbing akademik I yang senantiasa membimbing dan memberikan arahan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan
2. Ibu Rina Maryanti, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik II yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan dengan sistematis dan luwes.
3. Seluruh dosen dan staff karyawan Departemen Pendidikan Khusus Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan sumbangsih keilmuan dan membantu proses-proses administrasi.
4. Bapak Hendriano Meggy, S.Pd., M.Pd. yang membantu membimbing dan memberikan arahan secara responsif sehingga skripsi ini dapat terselesaikan di waktu yang tepat.
5. Orang tua yang tak henti memberikan dukungan secara moril, materil, serta eksistensial.
6. Seluruh guru SLB Pelita Adinda Birahmatika yang memberi kesempatan dan ruang pengalaman kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Teman-teman kosan ceria dan kosan cipaku berisi (Qisthy, Reka, Elsa, Redha, Mela, Galih, Akbar, Andi, Arieq, Nafi, Dwi, Yoga) yang selalu menyuguhkan beberapa cerita menyenangkan.
8. HIMA PKh FIP UPI periode 2021-2022 yang memberikan kesempatan kepada penulis untuk menahkodai jalannya kepengurusan dan memberi kesan dan pesan untuk menjadi versi diri yang lebih baik lagi.

9. Pers Dewantara Moeda yang memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjadi pimpinan pertama dan mengembangkan organisasi agar tetap ada dan hidup, berisikan orang-orang hebat dan keren.
10. *Lapas Collective* yang menyuguhkan kosan mewah dengan cerita yang tidak kalah mewahnya.

ABSTRAK

PENERAPAN TEKNIK REINFORCEMENT NEGATIF TERHADAP PENINGKATAN PERILAKU ADAPTIF ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN SEDANG DI SLB PELITA ADINDA BIRAHMATIKA

Rifai Gunadi (1904388)

Anak dengan hambatan kecerdasan merupakan anak yang kecerdasannya berada jauh di bawah rata-rata dan ditandai dengan keterbatasan dalam kemampuan intelegensi dan juga ditandai dengan keterbatasan dalam berperilaku sesuai dengan norma di masyarakat atau biasa disebut dengan perilaku adaptif, hal ini terjadi pada usia perkembangan anak. Salah satu ketidakmampuan dalam penyesuaian perilaku adaptif yang kerap kali ditunjukkan adalah *self control*: Mengungkapkan respon dengan tepat dan sopan (tidak berkata kasar). Perilaku tersebut berdampak pada penerimaan anak di lingkungan sosialnya. Hal tersebut perlu diatasi dengan modifikasi perilaku untuk merubah perilaku yang tidak sesuai menjadi perilaku yang diinginkan dan diharapkan dapat mengurangi intensitas kata kasar anak. Teknik modifikasi perilaku yang digunakan adalah *Reinforcement negatif*. Teknik *reinforcement* negatif menekankan kepada penguatan berdasarkan prinsip bahwa frekuensi respons meningkat karena diikuti dengan penghilangan stimulus yang merugikan (tidak menyenangkan). Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan rancangan *Single Subject Research* (SSR) dan desain A-B-A. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen kata kasar. Penelitian ini dilakukan dalam tiga kondisi, yaitu *baseline-1* (A-1) yang terdiri dari 4 sesi, intervensi (B) yang terdiri dari 8 sesi, dan *baseline-2* (A-2) yang terdiri dari 4 sesi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan teknik *reinforcement* negatif terhadap peningkatan perilaku adaptif yang ditandai dengan penurunan kata kasar anak. Hal tersebut terlihat dari *mean level* yang menunjukkan adanya pengurangan, yaitu pada *baseline-1* (A-1) sebesar 20,25, kemudian meningkat pada intervensi (B) menjadi 10,42, dan meningkat lagi pada *baseline-2* (A-2) menjadi 6,2. Dengan demikian, teknik *reinforcement* negatif direkomendasikan dalam peningkatan perilaku adaptif.

Kata Kunci: *anak dengan hambatan kecerdasan, perilaku adaptif, reinforcement negatif*

ABSTRACT

PENERAPAN TEKNIK REINFORCEMENT NEGATIF TERHADAP PENINGKATAN PERILAKU ADAPTIF ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN SEDANG DI SLB PELITA ADINDA BIRAHMATIKA

Rifai Gunadi (1904388)

Children with intellectual disabilities are children whose intelligence is far below average and is characterized by limitations in intelligence abilities and also characterized by limitations in behaving according to the norms in society or commonly referred to as adaptive behavior, this occurs at the age of child development. One of the inadequacies in adaptive behavior that is often shown is self-control: Expressing responses appropriately and politely (don't say harshly). This behavior has an impact on the acceptance of children in their social environment. This needs to be overcome with behavior modification to change inappropriate behavior into desired behavior and is expected to reduce the intensity of children's harsh words. The behavior modification technique used is negative reinforcement. Negative reinforcement techniques emphasize reinforcement based on the principle that the frequency of a response increases because it is followed by the removal of an aversive (unpleasant) stimulus. This study used an experimental method with a Single Subject Research (SSR) design and an A-B-A design. Data collection was carried out using a rough word instrument. This study was conducted in three conditions, namely baseline-1 (A-1) consisting of 4 sessions, intervention (B) consisting of 8 sessions, and baseline-2 (A-2) consisting of 4 sessions. The results showed that there was an effect of using the negative reinforcement technique on increasing adaptive behavior which was marked by a decrease in the child's harsh words. This can be seen from the mean level which indicates a reduction, namely at baseline-1 (A-1) of 20.25, then it increased in intervention (B) to 10.42, and increased again at baseline-2 (A-2) to 6.2. Thus, negative reinforcement techniques are recommended in improving adaptive behavior.

Keywords: *Children with intellectual disabilities, adaptive behavior, negative reinforcement*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.5.1 Tujuan Umum	5
1.5.2 Tujuan Khusus	5
1.6 Kegunaan Penelitian.....	5
1.6.1 Kegunaan Teoritis	5
1.6.2 Kegunaan Praktis	6
1.7 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II	8
KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Konsep Dasar Anak Dengan Hambatan Kecerdasan	8
2.1.1 Pengertian Anak Dengan Hambatan Kecerdasan	8
2.1.2 Karakteristik Anak Dengan Hambatan Kecerdasan.....	10

2.2 Konsep Dasar Anak dengan Hambatan Kecerdasan Sedang	12
2.3 Konsep Perilaku Adaptif	13
2.3.1 Pengertian Perilaku Adaptif	13
2.3.2 Perilaku Adaptif Keterampilan Sosial.....	16
2.4 Konsep <i>Reinforcement</i>	19
2.4.1 Pengertian <i>Reinforcement</i>	19
2.4.2 Tujuan Pemberian <i>Reinforcement</i>	20
2.4.3 Jenis-Jenis <i>Reinforcement</i>	20
2.4.4 Prinsip Penerapan <i>Reinforcement</i>	22
2.5 <i>Reinforcement</i> Negatif	22
2.5.1 Konsep <i>Reinforcement</i> Negetif	22
2.5.2 Bentuk-Bentuk <i>Reinforcement</i> Negatif	23
2.5.3 Pedoman Bentuk <i>Reinforcement</i> Negatif	24
2.6 Penelitian Terdahulu yang Relevan	25
2.7 Kerangka Berpikir	27
BAB III.....	28
METODE PENELITIAN	28
3.1 Metode Penelitian.....	28
3.2 Desain Penelitian.....	28
3.3 Definisi Variabel Oparasional.....	29
3.4 Lokasi dan Subjek Penelitian	31
3.4.1 Lokasi.....	31
3.4.2 Subjek Penelitian.....	31
3.5 Instrumen Penelitian.....	31
3.5.1 Kisi-Kisi Instrumen.....	32
3.6 Uji Validitas	34

3.7	Prosedur Penelitian.....	38
3.8	Teknik Pengumpulan Data.....	39
3.9	Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV	.....	41
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASANAN	.....	41
4.1	Hasil Penelitian	41
4.1.1	Hasil Penelitian <i>Baseline-1</i> (A-1)	41
4.1.2	Hasil Penelitian Intervensi (B).....	48
4.2	Hasil Penelitian <i>Baseline-2</i> (A-2)	59
4.2.1	Rekapitulasi Hasil Data.....	66
4.3	Analisis Data	67
4.3.1	Analisis dalam Kondisi	67
4.3.2	Analisis Antar Kondisi.....	76
4.4	Pembahasan.....	82
BAB V	.....	86
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	.....	86
5.1	Simpulan	86
5.2	Implikasi.....	86
5.3	Rekomendasi	87
DAFTAR PUSTAKA	.....	88
LAMPIRAN PENELITIAN	.....	93

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Aspek Keterampilan Sosial Gresham dan Elliot.....	17
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen.....	32
Tabel 3. 2 Daftar nama ekspert judgement	34
Tabel 3. 3 Penilaian ekspert judgement	34
Tabel 3. 4 Hasil Uji validitas	36
Tabel 4. 1 Data Hasil Baseline-1 (A-1).....	41
Tabel 4. 2 Data Hasil Intervensi (B)	48
Tabel 4. 3 Data Hasil Baseline-2 (A2).....	60
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Data Keseluruhan Kondisi (A-B-A)	66
Tabel 4. 5 Panjang Kondisi	67
Tabel 4. 6 Panjang Kondisi	69
Tabel 4. 7 Kecenderungan Kondisi	72
Tabel 4. 8 Estimasi Kecenderungan Arah.....	73
Tabel 4. 9 Estimasi Level Stabilitas dan Rentang.....	73
Tabel 4. 10 Level Perubahan Data	73
Tabel 4. 11 Data Jumlah Variabel yang dirubah.....	76
Tabel 4. 12 Data Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya	76
Tabel 4. 13 Perubahan Kecenderungan Stabilitas	77
Tabel 4. 14 Perubahan Kecenderungan Stabilitas.....	77

DAFTAR GRAFIK

Grafik 3. 1 Desain Penelitian	29
Grafik 3. 2 Prosedur Penelitian	38
Grafik 4. 1 Baseline-1 (A1).....	47
Grafik 4. 2 Intervensi (B).....	57
Grafik 4. 3 Baseline-2 (A2).....	65
Grafik 4. 4 Data Keseluruhan.....	67
Grafik 4. 5 Estimasi Kecenderungan Arah	68
Grafik 4. 6 Stabilitas Baseline 1	70
Grafik 4. 7 Stabilitas Intervensi	71
Grafik 4. 8 Stabilitas Intervensi	72
Grafik 4. 9 Data Overlap Baseline-1 ke intervensi (B).....	78
Grafik 4. 10 Data Overlap intervensi (B) ke Baseline-2 (A-2).....	79
Grafik 4. 11 Mean Level Perilaku Adaptif.....	81

DAFTAR PUSTAKA

- American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. (2018). Definition of Intellectual Disability. [Online]. Diakses dari <http://aaidd.org/intellectual-disability/definition>.
- American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5). American Psychiatric Pub.
- Alimin, Zaenal (2004) Reorientasi Pemahaman Konsep Pendidikan Khusus Pendidikan Kebutuhan Khusus dan Implikasinya terhadap Layanan Pendidikan. *Jurnal Asesmen dan Intervensi Anak Berkebutuhan Khusus*, 3(1), 52-63.
- Apriyanto, N. (2020). *Tunagrahita dan Strategi Pembelajarannya*. Klaten: Javalitera.
- Astuti, P. (2018). Dukungan Orang Tua dalam Meningkatkan Kemandirian Anak Tunagrahita Sedang. *Psikoborneo*, 6(1), 124-131. doi. <http://dx.doi.org/10.30872/psikoborneo.v6i1.4536>
- Atmaja, J. R. (2018). *Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: Rosda.
- Azizah, N. (2019). *Efektivitas Teknik Reinforcement Dalam Layanan Konseling Kelompok Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru*.(Skripsi). Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Pekanbaru.
- Cucun, H. (2013). *Perilaku Adaptif Anak Tunagrahita di Sekolah Dasar Inklusif Hikmah Teladan Kota Cimahi: Study Deskriptif Kualitatif Terhadap Siswa Tunagrahita di SD Inklusif Hikmah Teladan Kota Cimahi*.Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Community University Partnership for the Study of Children, Youth, and Families. (2011). *Review of the Vineland Adaptive Behavior Scales-Second Edition (Vineland II)*. Canada: Edmonton, Alberta.
- Darmadi (2018). *Manajemen Sumber Daya Manusia Kekepalasekolahan (Melejitkan Produktivitas Kerja Kepala Sekolah dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi)*.

Yogyakarta: Deepublish.

- Efendi, M. (2008). *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Endang, R. & Alimin, Z. (2005). *Pengembangan Program Pembelajaran Individual Bagi Anak Tunagrahita*. Jakarta: Depdiknas.
- Gova, M. (2022). *Implementasi Positive Reinforcement Dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas Viii Smp Al Azhar 3 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2021/2022*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Raden Intan, Lampung.
- Martin, G & Pear, J. (2015). *Modifikasi Perilaku (Makna dan Penerapannya)*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Maryanti, R., Nandiyanto, A. B. D., Hufad, A., & Sunardi, S. (2021). Science Education for Students With Special Needs In Indonesia: From Definition, Systematic Review, Education System, to Curriculum. *Indonesian Journal of Community and Special Needs Education*, 1(1), 1-8.
- Nurbayati, S., Soendari T., & Sunaryo. (2018). Instrumen Asesmen Menulis Permulaan Pada Anak Dengan Hambatan Kecerdasan. *Jassi Anakku*, 19(2), 32-38.
- Hallahan, D.P. & Kauffman, J.M. (2006). *Exceptional Learners: Introduction to Special Education 10th ed*. USA: Pearson
- IG. A.K. Wardani. (2015). *Pengantar Pendidikan Luar Biasa*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Indraswari, L. (2019). Peningkatan Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Mozaik Di Taman Kanak-Kanak Pembina Agam. *Jurnal Ilmiah Pesona Paud* 1(3), 1-12. doi. <https://doi.org/10.24036/1633>
- Indriani, M & Fahrudin, A. (2020). Pengaruh Pelaksanaan Pembinaan dan Bimbingan Sosial Terhadap Perilaku Adaptif Klien di Panti Sosial Bina Laras Harapan Sentosa 2 Budi Murni. *Khidmat Sosial, Journal of Social Work and Social Service* 1(1), 1-12.
- Kemis & Rosnawati. (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita*.

Jakarta: Luxima.

- Larasati, W. P. (2020). *Penerapan Teknik Positive Reinforcement Dalam Bimbingan Individu untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Tunagrahita (Studi Kasus di SLBN Karangrejo, Kabupaten Madiun)*. (Skripsi). Universitas Negeri Raden Mas Said, Surakarta.
- Luviana, I. (2022). *Strategi Pengembangan Perilaku Adaptif Anak Tunagrahita di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Karanganyar*. (Skripsi). Universitas Negeri Raden Mas Said, Surakarta.
- Maria, J. W. (2007). *Pengembangan Kemandirian Anak Tunagrahita Mampu Latih*. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti.
- Setianingrum, E. A. (2019). *Efektivitas Konsep Belajar Behavioral Dengan Teknik Reinforcement Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Alquran Hadits Di Ma Nu Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus*. (Skripsi). Institut Agama Islam Negeri, Kudus.
- Usman, M. U. (2013). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Miltenberger, R. (2011). *Behavior Modification: Principles and Procedures 5th Edition*. California: Wadsworth Publishing.
- Mumpuniarti. (2007). *Pendekatan Pembelajaran Bagi Anak Hambatan Mental*. Yogyakarta: Kanwa Publisher
- Pristian, Hadi, dkk. (2021). Pendidikan Islam untuk Anak Berkebutuhan Khusus (Kajian tentang Konsep, Tanggung Jawab dan Strategi Implementasinya). *Fitrah: Journal of Islamic Education* 2(1), 80-95.
- Tarjo. (2019). *Metode Penelitian Sistem 3x Baca*. Sleman: Deepublish.
- Tjahyanti, L. P. A. S. (2020). Pendeteksian Kata Kasar (Abusive Language) dan Ujaran Kebencian (Hate Speech) dari Komentar di Jejaring Sosial. *DAIWI WIDYA Jurnal Pendidikan* 7(1), 1-14.

- Samuel, Kirk, Gallagher, James & Coleman, Mary Ruth. (2015). *Educating Exceptional Children*. United States of America: CENCAGE Learning.
- Sapitri, J. (2022). *Teknik Modeling Islami untuk Membentuk Perilaku Adaptif Anak Tuna Grahita di SLBN 2 Lombok Barat*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri (UIN), Mataram.f
- Sari, S., Binahayati, & Muhammad, B. (2017). Pendidikan bagi Anak Tunagrahita (Studi Kasus Tunagrahita Sedang di SLB N Purwakarta). *Jurnal Penelitian & PKM*, 4(2), 129-389.
- Suchyadi, dkk. (2018). Analysis of Social Interaction of Mentally Retarded Children. *Journal of Humanities and Social Studies* 2(2), 17-21.
- Suharsimi, A. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi VI)*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sunanto, J., Takeuchi, K., & Nakata, H. (2005). *Penelitian dengan Subjek Tunggal*. Bandung: UPI Press.
- Sholihah, M. A. (2021). *Penggunaan Negative Reinforcement sebagai Model Pola Asuh dalam Meningkatkan Perilaku Disiplin Anak Usia Dini di TPQ Daarul Qur'an Wonosari Boalemo Gorontalo*. (Skripsi). UIN SUNAN AMPEL Surabaya.
- Yulianti, S., Putra, J. A., & Antosa, Z. (2019). The Effect of Negative Reinforcement On Elementary School Students' Natural Science Learning Motivation. *Jom FKIP UR*, 6(1), 1-10.
- Soemantri, T. (2018). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Verawaty, Y. (2018). *Efektivitas Konseling Kelompok Dengan Teknik Reinforcement untuk Meningkatkan Disiplin Belajar Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 9 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2017/2018*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Raden Intan, Lampung.
- Widiastuti, N. L. G. K., & Winaya, I. M. A. (2019). Prinsip Khusus Dan Jenis Layanan Pendidikan Bagi Anak Tunagrahita. *Jurnal Santiaji Pendidikan*

(JSP), 9(2), 116-126. doi: <https://doi.org/10.36733/jsp.v9i2.392>

Yuwono, I. (2020). *Penelitian SSR (Single Subject Research)*. Banjarmasin: Program Studi Luar.