

**EFEKTIVITAS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBASIS  
*BLENDED LEARNING* TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN  
PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK**

(Studi Quasi Eksperimen dalam pembelajaran PPKn di SMKN 2 Kota Serang)

**TESIS**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Menyusun Tesis untuk Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan Departemen Pendidikan Kewarganegaraan



**Oleh:**

Rifda Indraswari

1906679

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2023**

**EFEKTIVITAS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBASIS  
*BLENDED LEARNING* TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN  
PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK**

Oleh

Rifda Indraswari

1906679

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Magister  
Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan

©Rifda Indraswari

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

Rifda Indraswari, 2023

***EFEKTIVITAS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBASIS *BLENDED  
LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA  
DIDIK***

**Universitas Pendidikan Indonesia | [repositori.upi.edu](https://repositori.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)**

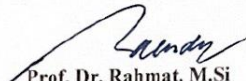
HALAMAN PENGESAHAN

RIFDA INDRASWARI

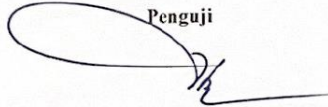
EFEKTIVITAS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBASIS  
*BLENDED LEARNING* TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN  
PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK

Disetujui dan Disahkan Oleh:

Pembimbing Tesis/ Penguji

  
Prof. Dr. Rahmat, M.Si  
NIP. 1969 0929 199402 1 001


Penguji

  
Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd  
NIP. 1959 0714 198601 1 001

Penguji


  
Prof. Dr. Dadang Sundawa, M.Pd  
NIP. 1960 0515 198803 1 002

Penguji

  
Prof. Dr. Dasim Budiningsih, M.Si  
NIP. 1962 0316 198803 1 003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan  
Program Magister dan Doktor Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Universitas Pendidikan Indonesia

  
Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.Pd., S.I.P., S.A.P., S.H., M.H., M. Si  
NIP. 19690929 199402 1 001

Rifda Indraswari, 2023

***EFEKTIVITAS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBASIS *BLENDED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK***  
Universitas Pendidikan Indonesia | [repositori.upi.edu](https://repositori.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## ABSTRAK

**RIFDA INDRASWARI. (1906679). “EFEKTIVITAS MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBASIS BLENDED LEARNING TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK”.**

Berbicara tentang daya kreatifitas dan berpikir kritis dalam upaya pemecahan masalah, tiap individu peserta didik diberi akses dan ruang untuk menyalurkan ide serta gagasannya dalam memandang sudut perspektif tiap permasalahan yang disajikan melalui pembelajaran. Terlebih Kreativitas memiliki andil pengaruh yang besar dalam dunia pendidikan karena dalam berpikir kritis dan kreatif menemukan dan melahirkan solusi. Dalam penelitian ini mengukur efektivitas model pembelajaran *Problem Based Learning* berbasis *Blended Learning* terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah peserta didik pada mata Pelajaran PPKn. Metode penelitian yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah studi Kuasi Eksperimen. Studi kuasi eksperimen dilaksanakan di kelas XI Teknik Listrik 1 dan XI Teknik Listrik 2 SMK Negeri 2 Kota Serang pada pokok bahasan materi ajar Pelanggaran Hak Asasi Manusia. Instrument penelitian yang digunakan diantaranya Angket *Pretest* dan *Posttest* serta Lembar Kerja Siswa dalam bentuk soal Essai. Dari hasil penelitian yang telah dilakukan ditarik kesimpulan bahwa: (1) Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) berbasis Blended Learning setelah melalui uji pre test dan posttest hasilnya efektif meningkatkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik kelas XI SMKN 2 Kota Serang pada mata pelajaran PPKn; (2) Pembelajaran konvensional berbasis *blended learning* juga efektif dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik pada mata pelajaran PPKn di kelas kontrol. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*) pada kelas kontrol yang tidak menggunakan model PBL; (3) Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil kemampuan pemecahan masalah pada tes awal dan tes akhir antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Baik kelas eksperimen yang menggunakan PBL berbasis Blended Learning maupun kelas kontrol yang menggunakan model konvensional berbasis Blended Learning mengalami peningkatan kemampuan pemecahan masalah yang signifikan; (4) Tidak terdapat cukup bukti statistik yang mendukung klaim bahwa model PBL berbasis Blended Learning secara signifikan lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik pada pembelajaran PPKn dibandingkan dengan model konvensional berbasis Blended Learning.

**Kata Kunci: Efektivitas, *Problem Based Learning*, *Blended Learning*, Kemampuan Pemecahan Masalah, PPKn.**

Rifda Indraswari, 2023

***EFEKTIVITAS MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBASIS BLENDED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK***

**Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)**

## ABSTRACT

**RIFDA INDRASWARI. (1906679). “THE EFFECTIVENESS OF THE PROBLEM BASED LEARNING MODEL BASED ON BLENDED LEARNING TO IMPROVE THE PROBLEM SOLVING SKILLS OF STUDENTS”.**

Talking about the power of creativity and critical thinking in problem-solvings, each individual student is given access and space to channel their ideas at the perspective of each problem presented through learning. Moreover, creativity has a great influence in the world of education because in critical and creative thinking find and give birth to solutions. In this study measuring the effectiveness of the Problem Based Learning learning model based on Blended Learning on improving the problem-solving ability of students in PPKn subjects. The research method used in this study is a Quasi-Experimental study. Quasi-experimental studies were carried out in classes XI Electrical Engineering 1 and XI Electrical Engineering 2 SMK Negeri 2 Serang City on the subject of teaching materials Human Rights Violations. The research instruments used include Pretest and Posttest Questionnaires and Student Worksheets in the form of Essay questions. From the results of the research that has been carried out, it is concluded that: (1) The application of the Problem Based Learning (PBL) Model based on Blended Learning after going through the pre-test and posttest results are effective in improving the problem-solving ability of grade XI students of SMKN 2 Serang City in PPKn subjects; (2) Conventional learning based on blended learning is also effective in improving the problem-solving ability of students in PPKn subjects in control classes. There was a significant difference between the results of the initial test (pretest) and the final test (posttest) in the control class that did not use the PBL model; (3) There is a significant difference between the results of problem-solving ability in the initial test and the final test between the experimental class and the control class. Both experimental classes using PBL-based Blended Learning and control classes using conventional models based on Blended Learning experienced significant improvements in problem-solving skills; (4) There is not enough statistical evidence to support the claim that the PBL model based on Blended Learning is significantly more effective in improving the problem-solving ability of students in PPKn learning compared to the conventional model based on Blended Learning.

**Keywords: Effectiveness, Problem Based Learning, Blended Learning, Problem Solving Ability, Civic Education.**

Rifda Indraswari, 2023

***EFEKTIFITAS MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBASIS BLENDED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK***

**Universitas Pendidikan Indonesia | [repositori.upi.edu](https://repositori.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)**



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b>	
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b>	
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat/signifikansi Penelitian.....	8
1.5 Struktur Organisasi Tesis .....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Tinjauan Tentang Model Pembelajaran.....	11
2.1.1 Pengertian Pendekatan Pembelajaran.....	12
2.1.2 Pengertian Model Pembelajaran.....	12
2.2 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	13
2.2.1 Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i> .....	13
2.2.2 Tujuan <i>Problem Based Learning</i> .....	14
2.2.3 Karakteristik dan Ciri-ciri model <i>Problem Based Learning</i> .....	14
2.2.4 Langkah-langkah <i>Problem Based Learning</i> .....	16
2.3 Kemampuan Pemecahan Masalah.....	17
2.3.1 Pengertian Pemecahan Masalah .....	17

Rifda Indraswari, 2023

**EFEKTIFITAS MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBASIS  
BLENDED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN  
MASALAH PESERTA DIDIK**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

2.3.2 Langkah-langkah Pemecahan Masalah .....	18
2.4 Pengertian Pembelajaran Daring .....	19
2.4.1 Karakteristik Pembelajaran Daring .....	20
2.5 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan .....	21
2.5.1 Hakikat PPKn .....	21
2.5.2 Fungsi PPKn.....	23
2.6 Penelitian Terdahulu.....	24
2.7 Kerangka Pemikiran.....	31
2.8 Hipotesis .....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Desain Penelitian .....	36
3.2 Partisipan.....	37
3.3 Populasi dan Sampel.....	37
3.4 Instrumen Penelitian .....	38
3.4.1 Instrumen Tes .....	38
3.4.2 Instrumen Non Tes .....	43
3.5 Prosedur Penelitian .....	54
3.5.1 Pemilihan Populasi dan Sampel Penelitian .....	54
3.5.2 Pemberian Perlakuan .....	54
3.5.3 Pemberian Tes .....	55
3.5.4 Analisis Data Hasil Penelitian .....	55
3.6 Analisis Data.....	55
3.6.1 Pengujian Validitas .....	55
3.6.2 Pengujian Reliabilitas .....	57
3.6.3 Analisis Butir Tes .....	59
3.6.3.1 Daya Pembeda.....	59
3.6.3.2 Tingkat Kesukaran .....	60
3.6.4 Analisis Data .....	61

Rifda Indraswari, 2023

***EFEKTIFITAS MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBASIS BLENDED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)



3.6.5 Pengujian Hipotesis .....	62
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian .....	68
4.1.1 Analisis Data Observasi .....	68
4.1.2 Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik dalam Kelas Eksperimen dengan Model PBL Berbasis Blended Learning .....	69
4.1.2.1 Uji Normalitas .....	69
4.1.2.2 Uji Homogenitas .....	70
4.1.3 Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik dalam Kelas Kontrol dengan Model Konvensional Berbasis Blended Learning .....	76
4.1.4 Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	77
4.1.5 Efektifitas Model Problem Based Learning Berbasis Blended Learning dalam Pembelajaran PPKn .....	79
4.2 Pembahasan .....	80
4.2.1 Penerapan Model PBL berbasis Blended Learning di Kelas Eksperimen.....	81
4.2.2 Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik dalam Kelas Kontrol dengan Model Konvensional berbasis Blended Learning .....	83
4.2.3 Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	85
4.2.4 Efektifitas Model PBL berbasis Blended Learning terhadap kemampuan pemecahan masalah antara kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	86
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI</b>	
5.1 Simpulan.....	89
5.2 Implikasi .....	90
5.3 Rekomendasi .....	90

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **DAFTAR LAMPIRAN**

Rifda Indraswari, 2023

***EFEKTIFITAS MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBASIS BLENDED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repositori.upi.edu](http://repositori.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu.....	24
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	36
Tabel 3.2 Partisipan Penelitian.....	38
Tabel 3.3 Penilaian Angket PBL.....	39
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Lembar Kerja Siswa Berbasis Masalah.....	39
Tabel 3.5 Sintaks Model Pembelajaran PBL dan Konvensional.....	44
Tabel 3.6 Indikator PBL.....	46
Tabel 3.7 Indikator Pemecahan Masalah.....	47
Tabel 3.8 Operasional Variabel Penelitian.....	49
Tabel 3.9 Penilaian Angket Kemampuan Pemecahan Masalah.....	53
Tabel 3.10 Kriteria Validitas Butir.....	56
Tabel 3.11 Hasil Uji Coba Angket.....	56
Tabel 3.12 Kriteria Reliabilitas.....	58
Tabel 3.13 Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes.....	58
Tabel 3.14 Hasil Uji Reliabilitas Angket.....	58
Tabel 3.15 Daya Pembeda.....	59
Tabel 3.16 Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes.....	60
Tabel 3.17 Kriteria Tingkat Kesukaran.....	61
Tabel 3.18 Hasil Tingkat Kesukaran Instrumen.....	61
Tabel 4.1 Presentasi Hasil Observasi penerapan Model PBL.....	68
Tabel 4.2 Skor Nilai Kelas Eksperimen.....	69
Tabel 4.3 Skor Nilai Kelas Kontrol.....	70
Tabel 4.4 Deskriptif Skor Pretest Kemampuan Pemecahan Masalah.....	71
Tabel 4.5 Uji Normalitas Skor Pretest.....	72
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Skor Pretest-Posttest Kelas Eksperimen.....	73
Tabel 4.7 Uji Homogenitas Skor Pretest.....	74
Tabel 4.8 Uji Homogenitas Pretest-Posttest Kelas Eksperimen.....	74

Rifda Indraswari, 2023

***EFEKTIFITAS MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBASIS  
BLENDED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN  
MASALAH PESERTA DIDIK***

**Universitas Pendidikan Indonesia | [repositori.upi.edu](http://repositori.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)**

Tabel 4.9 Hasil Uji One Sample t-Test Pretest-Posttest Kelas Eksperimen.....	75
Tabel 4.10 Hasil Uji One Sample t-Test Pretest-Posttest Kelas Kontrol.....	76
Tabel 4.11 Hasil Uji Paired Sample t-Test Pretest-Posttest Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	77
Tabel 4.12 Hasil Uji Independen Sample t-test.....	79

Rifda Indraswari, 2023

***EFEKTIFITAS MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBASIS  
BLENDED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN  
MASALAH PESERTA DIDIK***

**Universitas Pendidikan Indonesia | [repositori.upi.edu](http://repositori.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)**

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....	33
Gambar 4.1 Diagram Sebaran Uji Normalitas Pretest Kelas Eksperimen.....	72
Gambar 4.2 Diagram Sebaran Uji Normalitas Pretest posttest Kelas Eksperimen.....	73

Rifda Indraswari, 2023

***EFEKTIFITAS MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBASIS  
BLENDED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN  
MASALAH PESERTA DIDIK***

**Universitas Pendidikan Indonesia | [repositori.upi.edu](http://repositori.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)**

## DAFTAR PUSTAKA

### A. Sumber Buku

- Amir, M. Taufiq. (2009). *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Jakarta: Kencana.
- Amri, S & Rohman, M. (2013). *Strategi dan Disain Pengembangan Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustaka Karya.
- Arifin, Zainal. (2014). *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Rosda.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- (2012). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bilfaqih, Y., & Qomarudin, M. N. (2015). *Esensi Penyusunan Materi Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: Deepublish.
- Beetlestone, F. (2011). *Creative Learning: Imaginative Teaching ab Narulito Yusron. Nusa Media. Bandung.*
- Damanhuri. (2017). *Pendidikan Kewarganegaraan*. Bekasi: Nurani
- Daryono, dkk. (2011). *Pengantar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Emzir. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers

Rifda Indraswari, 2023

***EFEKTIFITAS MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBASIS  
BLENDED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN  
MASALAH PESERTA DIDIK***

**Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu**

Howell, J. (2014). *Teaching and learning: building effective pedagogies*. Melbourne: Oxford University Press.

Huda, Miftahul. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Isjoni. (2013). *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfa Beta

Komalasari, Kokom. (2013). *Pembelajaran Kontekstual, Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT. Refika Aditama

Krulik, S., & Rudnick, J. A. (1995). *The New Sourcebook for Teaching Reasoning and Problem Solving in Elementary School*. Needham Heights: Allyn & Bacon

Nurhadi, (2003). *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK*. Malang: UM Press

Purwanto, Edy. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Semarang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.

Riduwan. (2013). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta

Riyanto, Yatim. (2009). *Paradigma Baru pembelajaran*. Jakarta: Kencana

Rohman dan Amri. (2013). *Strategi dan Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.

Rusman. (2010). *Model- model Pembelajaran, Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Edisi Kedua). Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

----- (2013). *Model- model Pembelajaran, Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Edisi Kedua). Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

Rifda Indraswari, 2023

***EFEKTIFITAS MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBASIS  
BLENDED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN  
MASALAH PESERTA DIDIK***

**Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu**

----- (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana

Sani, Abdullah. (2013). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiyanto, (2010). *Model – model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta: Yuma Pustaka.

Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

----- (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

----- (2010). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta

----- (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

----- (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

----- (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Rifda Indraswari, 2023

***EFEKTIFITAS MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBASIS  
BLENDED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN  
MASALAH PESERTA DIDIK***

**Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu**

- (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, Erman. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sukardi. (2008). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. (2013). *Cooperative learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pusaka Pelajar.
- Suyono, dkk. (2011). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Trianto. (2007). *Model-model Pembelajaran Inovatif berorientasi konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- (2009), *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif - Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Group. Pustaka: Jakarta.
- (2011), *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif - Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Group. Pustaka: Jakarta.
- Wahidin, Samsul. (2015). *Dasar - dasar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wawan S. Suherman. (2004). *Kurikulum berbasis Kompetensi pendidikan Jasmani teori Dan praktek Pembangunan*. Yogyakarta. FIK UNY
- Wena, Made. (2013). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Winataputra dan Budimansyah. (2012). *Pendidikan Kewarganegaraan dalam Perspektif Internasional (Konteks Teori dan Profil Pembelajaran)*. Bandung: Widya Aksara Pers.

Rifda Indraswari, 2023

***EFEKTIFITAS MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBASIS  
BLENDED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN  
MASALAH PESERTA DIDIK***

**Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu**



Winataputra, Udin, S. (2014). *Pembelajaran PKn di SD*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.

Wuryan & Syaifullah. (2009). *Ilmu Kewarganegaraan (Civics)*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan.

## **B. Sumber Jurnal dan Artikel**

Awang & Ramly. (2008). Creative Thingking Skill Aproach Through Problem Based Learning: Pedagogy and Practice in the Engineering Classroom. *International Journal of Human and Social Science* 3, (1).

Bilgin, I. (2009). *The Effect of Guided Inquiry Instruction Incorporating a Cooperative Learning Approach on University Students Achievement of Acid and Based Concepts and Attitude Toward Guided Inquiry Instruction*. Scientific Research and Essay. Volume 4. No. 10. Pp 1038-1046. Turkey.

Bischoff Kendra (2016). *The Civic Effects of Schools: Theory and Empirics*. *Theory and Research in Education*, pp. 1 – 16. DOI: 10.1177/1477878515619794

Demirel, M.& Turan, B.A. (2010). *The Effects of Problem Based Learning On Achievement, Attitude, Metacognitive Awareness, and Motivation*. Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi (*H. U. Journal of Education*), 38. pp. 55-66.

Goldstein, F. C., & Levin, H. S. (1987). Disorders of reasoning and problem-solving ability. In M. Meier, A. Benton and L. Diller (Eds.), *Neuropsychological rehabilitation*. London: Taylor & Francis Group.

Jhon D. Bigelow. (2004). *Using Problem-Based Learning to Develop Skills in Solving Unstructured Problems*. *Journal of Management Education*, pp. 591 – 609. DOI: 10.1177/1052562903257310

Rifda Indraswari, 2023

***EFEKTIFITAS MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBASIS  
BLENDED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN  
MASALAH PESERTA DIDIK***

**Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu**

Kuntarto, Eko. (2017). Keefektifan Model Pembelajaran Daring dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi. *Indonesian Language Education and Literature (ILEAL)*. Vol. 3 No. 1. DOI:10.24235.

Louise C. Keegan, Angela Losardo & Kim C. McCullough. (2017). *Problem-Based Learning and Civic Engagement in Undergraduate Education. Communication Disorders Quarterly* 1–8. DOI: 10.1177/1525740116685184

Lukitasari, Nurul. (2016). *Keterampilan Berpikir Menganalisis, Mengevaluasi, Dan Mencipta Siswa Pada Materi Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Laju Reaksi Kelas Xi Sman 1 Gondang Tulungagung (Analyze, Evaluate, and Create Thinking Skill of Students on Factor's of Reaction Rates in XI Grade of SMAN 1 Gondang Tulungagung)*. *UNESA Journal of Chemical Education*, 5(1).

Paula A. C. (1998). Problem-Based Learning in Educational Administration: Enhancing Learning Transfer. *The Journal of School Leadership*, pp. 280-302. Retrieved from <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/105268469800800303>

Polya. (1973). *How to Solve It*. New Jersey: Princeton University. Available from [https://lms.umb.sk/pluginfile.php/37176/mod\\_folder/content/0/Polya\\_How-to-solve-it.pdf?forcedownload=1](https://lms.umb.sk/pluginfile.php/37176/mod_folder/content/0/Polya_How-to-solve-it.pdf?forcedownload=1)

Powell, K. C & Kalina, C. J. (2009). “*Cognitive and social constructivism: Developing tools for an effective classroom*”. Academic Research Library. 130 (2). 241-250. Prince

Rahimayanti, Tri Yanuar. (2016). *Analisis Proses Berfikir dalam Pemecahan Masalah Matematika Polya Siswa Kelas XI SMAN 1 Bangsri Jepara Berdasarkan Tipe Kepribadian*. (Skripsi, Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang. Retrieved from <http://eprints.walisongo.ac.id/5913/1/123511076.pdf>

Rifda Indraswari, 2023

**EFEKTIFITAS MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBASIS  
BLENDED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN  
MASALAH PESERTA DIDIK**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

Ramazan Yilmaz & Hafize Keser. (2016). *The Impact of Interactive Environment and Metacognitive Support on Academic Achievement and Transactional Distance in Online Learning*. Journal of Educational Computing Research, 0(0), pp. 1-28. DOI: 10.1177/0735633116656453

Ratna Dwi Anifah & Wahyudi. (2020). *Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Problem Posing Ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V SD*. Jurnal Edukasi Matematika dan Sains, 8(1). pp. 60 – 68. DOI: 10.25273/jemsv8i1.6089.

Saad Ahmad, A., Noor S & Ghani Sazelli Ab. (2014). *Mathematical ProblemSolving Behavior of Successful Problem Solvers*. Jurnal Pendidikan Sains & Matematik Malaysia 4(2): 1-13.

### **C. Sumber Peraturan Perundang-undangan**

Depdiknas. (2003). *Undang-undang RI No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006

Permendikbud No. 109 Tahun 2013 Tentang Penyelenggaraan PJJ Pada Pendidikan Tinggi

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 32 Tahun 2013, Perubahan Atas Peraturan Menteri No 19 Tahun 2005

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional dan Kebudayaan No 103 Tahun 2014

Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 119 Tahun 2014

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional dan Kebudayaan No. 24 Tahun 2016, Perubahan atas Peraturan Menteri Pendidikan Nasional dan Kebudayaan No. 37 Tahun 2018

Undang – Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

Rifda Indraswari, 2023

***EFEKTIFITAS MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBASIS  
BLENDED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN  
MASALAH PESERTA DIDIK***

**Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu**

Undang- undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

Rifda Indraswari, 2023

***EFEKTIFITAS MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBASIS  
BLENDED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN  
MASALAH PESERTA DIDIK***

**Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)**