

BAB V

SIMPULAN IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan terhadap data penelitian yang dilakukan di MAN 1 Kota Bandung pada semester genap tahun ajaran 2022/2023 di kelas X MIPA A dan XI MIPA A, dapat disimpulkan bahwa:

- 5.1.1 Karakteristik hambatan belajar yang diukur menggunakan Tes Kemampuan Responden (TKR) menunjukkan bahwa siswa mengalami hambatan belajar dalam menemukan perubahan energi potensial dan energi kinetik, dalam menemukan hubungan energi potensial dan energi kinetik, dalam menganalisis rumusan energi mekanik, dalam menganalisis energi dan hukum kekekalan energi mekanik pada bidang vertikal dan horizontal, serta dalam membuat pertanyaan mengenai hukum kekekalan energi mekanik.
- 5.1.2 Karakteristik desain didaktis dirancang dengan disertai prediksi respon siswa dan antisipasi/bantuan guru, hal ini yang membedakan dengan desain pembelajaran pada umumnya yang ada di Indonesia. Desain didaktis berupa *lesson design*, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), bahan pembelajaran, media pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran
- 5.1.3 Aktivitas belajar siswa digambarkan dalam sebuah *learning pattern* yang dianalisis berdasarkan STEP, serta melahirkan konsep esensial berupa energi, hukum kekekalan energi mekanik, energi termal, energi potensial, dan energi kinetik.
- 5.1.4 Profil berpikir kritis siswa terhadap aktivitas pembelajaran menunjukkan bahwa bertumbuhnya keterampilan berpikir kritis siswa jika dibandingkan sebelum dan sesudah diimplementasikannya *lesson design* dengan indikator; interpretasi bertumbuh 0,6%, analisis bertumbuh 1,7%, evaluasi bertumbuh 1,3%, inferensi bertumbuh

2,2%, eksplanasi bertumbuh 1%, dan *self regulation* bertumbuh 1,9%.

5.2 Implikasi

Penelitian ini bertujuan untuk menumbuhkan keterampilan berpikir kritis siswa. Dari simpulan diatas maka implikasi yang dapat dikemukakan oleh penulis adalah:

- 5.2.1 Guru terbantu dengan desain didaktis yang dirancang karena memuat prediksi respon siswa dan antisipasi/bantuan guru;
- 5.2.2 Keterampilan berpikir kritis siswa bertumbuh;
- 5.2.3 Siswa merasakan pembelajaran yang menarik dan bermakna.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa rekomendasi terhadap guru dan peneliti guna mendapatkan hasil yang lebih baik untuk menumbuhkan keterampilan berpikir kritis siswa diantaranya yaitu;

- 5.3.1 Mempersiapkan alat secara lengkap agar data yang didapatkan maksimal;
- 5.3.2 Memperbanyak siswa untuk dilakukan wawancara agar data yang diperoleh lebih detail;
- 5.3.3 Merancang desain didaktis dengan perencanaan yang matang sehingga dapat memaksimalkan kemunculan indikator berpikir kritis.