

Nomor Daftar: 101/S/PGSD/25/VIII/2023

**ANALISIS LITERASI EMOSI PESERTA DIDIK
PADA KEGIATAN PEMBELAJARAN
DI KELAS IV SDN 1 NAGARAWANGI**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Indah Mafazatin Nailiah
NIM 1902616

**PROGRAM STUDI S1
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2023**

ANALISIS LITERASI EMOSI PESERTA DIDIK
PADA KEGIATAN PEMBELAJARAN
DI KELAS IV SDN 1 NAGARAWANGI

Oleh

Indah Mafazatin Nailiah

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Indah Mafazatin Nailiah

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, foto kopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

INDAH MAFAZATIN NAILIAH
ANALISIS LITERASI EMOSI PESERTA DIDIK
PADA KEGIATAN PEMBELAJARAN
DI KELAS IV SDN 1 NAGARAWANGI

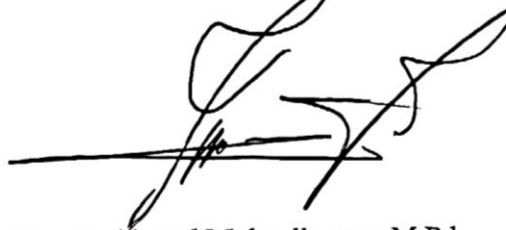
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Seni Apriliya, M.Pd.
NIP 198204122010122003

Pembimbing II



Drs. H. Ahmad Mulyadiprana, M.Pd.
NIP 196209061986011001

Mengetahui

Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd.
NIP 198006222008011004

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih terbatasnya hasil riset yang menunjukkan literasi emosi peserta didik. Maka, tujuan penelitian ini difokuskan untuk menggambarkan bagaimana literasi emosi peserta didik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode *classroom ethnography*. Partisipan penelitian ini yaitu peserta didik kelas IV berjumlah 33 orang dan dua orang pendidik di SDN 1 Nagarawangi. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data penelitian ini didasarkan pada teori literasi emosi oleh Steiner; terdapat lima aspek, yaitu kemampuan mengetahui perasaan diri, berempati, mengelola emosi, memperbaiki kerusakan emosi, dan mengembangkan interaksi sosial. Data diolah melalui tiga tahapan, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sejumlah besar peserta didik mampu mengetahui perasaan dirinya seperti senang; marah; kesal; sedih; malu; serta alasan munculnya perasaan tersebut; terdapat peserta didik yang masih kebingungan mengungkapkan perasaannya, sejumlah besar peserta didik menunjukkan empatinya ketika temannya kesulitan saat belajar; terdapat peserta didik yang menunjukkan sikap apatis atas perasaan yang dialami orang lain, sebagian peserta didik belum mampu mengelola emosinya; cenderung mengekspresikan perasaannya dengan cara negatif seperti berkata-kata kasar, memukul, atau menendang meja, beberapa peserta didik belum mampu memulihkan kerusakan emosi; ditunjukkan dengan sikap berdiam diri; merasa tidak bersalah, serta beberapa peserta didik belum dapat mengembangkan interaksi sosial; cenderung kurang percaya diri dan jarang berinteraksi. Dengan begitu, tergambar bahwa literasi emosi peserta didik kelas IV SD masih belum memadai. Implikasinya bahwa edukasi literasi emosi bagi peserta didik SD dipandang penting untuk diterapkan melalui lembaga pendidikan formal terutama pada Kegiatan Belajar Mengajar (KBM).

Kata Kunci: Literasi, Literasi Emosi, Peserta Didik SD

ABSTRACT

This research is motivated by the limited research results showing students' emotional literacy. So, the purpose of this study is focused on describing how emotional literacy students are. This study uses a qualitative approach with the classroom ethnography method. The participants of this study were 33 grade IV students and two educators at SDN 1 Nagarawangi. Data collection techniques were carried out through observation, interviews and documentation. The analysis of the research data is based on the theory of emotional literacy by Steiner; There are five aspects, namely the ability to know one's feelings, empathize, manage emotions, repair emotional damage, and develop social interactions. Data is processed through three stages, namely data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results showed that a large number of students were able to identify their feelings such as being happy; angry; annoyed; sad; embarrassed; as well as the reason for the emergence of these feelings; there are students who are still confused about expressing their feelings, a large number of students show empathy when their friends have difficulty learning; there are students who show apathy towards the feelings experienced by other people, some students have not been able to manage their emotions; tend to express their feelings in negative ways such as speaking harshly, hitting, or kicking tables, some students have not been able to recover from emotional damage; indicated by the attitude of silence; feel innocent, and some students have not been able to develop social interaction; tend to lack confidence and rarely interact. In this way, it is illustrated that the emotional literacy of fourth grade elementary school students is still inadequate. The implication is that emotional literacy education for elementary school students is seen as important to be implemented through formal educational institutions, especially in Teaching and Learning Activities.

Keywords: *Literacy, Emotional Literacy, Elementary Students*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Literasi	9
2.1.1 Pengertian Literasi	9
2.1.2 Tujuan Literasi	10
2.2 Emosi	10
2.2.1 Pengertian Emosi	11
2.2.2 Fungsi Emosi.....	11
2.2.3 Jenis-jenis Emosi.....	12
2.3 Literasi Emosi	13
2.3.1 Pengertian Literasi Emosi	14
2.3.2 Aspek-aspek Literasi Emosi	15
2.3.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Literasi Emosi	16
2.4 Pembelajaran.....	17
2.5 Peserta Didik.....	18

2.5.1	Pengertian Peserta Didik.....	18
2.5.2	Karakteristik Peserta Didik.....	19
2.6	Penelitian yang Relevan	20
2.7	Kerangka Berpikir	21
BAB III METODE PENELITIAN.....		23
3.1	Desain Penelitian	23
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian	24
3.2.1	Partisipan Penelitian.....	24
3.2.2	Tempat dan Waktu Penelitian	24
3.3	Sumber Data	25
3.4	Teknik Pengumpulan Data	25
3.4.1.	Observasi.....	25
3.4.2.	Wawancara.....	26
3.4.3.	Dokumentasi.....	26
3.5	Definisi Operasional	27
3.6	Instrumen Penelitian	27
3.7	Teknik Analisis Data	28
3.8	Keabsahan Data	30
3.7.1	Uji Kredibilitas.....	30
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		32
4.1	Temuan	32
4.1.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	32
4.1.2	Profil	33
4.2	Temuan Penelitian	34
4.2.1	Literasi Emosi Peserta Didik dalam Mengetahui Perasaan Diri pada Kegiatan Pembelajaran.....	35
4.2.2	Literasi Emosi Peserta Didik dalam Kemampuan Berempati dengan Tulus pada Kegiatan Pembelajaran.....	38
4.2.3	Literasi Emosi Peserta Didik dalam Kemampuan Mengelola SEmosi pada Kegiatan Pembelajaran	40

4.2.4 Literasi Emosi Peserta Didik dalam Kemampuan Memperbaiki Kerusakan Emosi pada Kegiatan Pembelajaran.....	43
4.2.5 Literasi Emosi Peserta Didik dalam Kemampuan Mengembangkan Interaksi Sosial pada Kegiatan Pembelajaran	45
4.3 Pembahasan	48
4.3.1 Literasi Emosi Peserta Didik dalam Mengetahui Perasaan Diri pada Kegiatan Pembelajaran.....	49
4.3.2 Literasi Emosi Peserta Didik dalam Kemampuan Berempati dengan Tulus pada Kegiatan Pembelajaran.....	52
4.3.3 Literasi Emosi Peserta Didik dalam Kemampuan Mengelola Emosi pada Kegiatan Pembelajaran.....	54
4.3.4 Literasi Emosi Peserta Didik dalam Kemampuan Memperbaiki Kerusakan Emosi pada Kegiatan Pembelajaran.....	56
4.3.5 Literasi Emosi Peserta Didik dalam Kemampuan Mengembangkan Interaksi Sosial pada Kegiatan Pembelajaran	58
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	61
5.1 Simpulan.....	61
5.2 Implikasi	63
5.3 Rekomendasi.....	63
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN.....	70
RIWAYAT HIDUP.....	195

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y., Mulyati, T., & Yunansah, H. (2018). *PEMBELAJARAN LITERASI: Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, dan Menulis* (2nd ed.). Bumi Aksara.
- Agasi, D., Oktarina, R., Desyandri, D., & Murni, I. (2022). Pengaruh Pemakaian Gadget pada Peserta Didik Sekolah Dasar Berkaitan dengan Perkembangan Psikologinya. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 10763–10768.
- Akbağ, M., Küçüktepe, S. E., & Özmercan, E. E. (2016). A Study on Emotional Literacy Scale Development. *Journal of Education and Training Studies*, 4(5), 85–91. <https://doi.org/10.11114/jets.v4i5.1419>
- Aktepe, V., & Gunduz, M. (2022). Emotional Literacy Skills and Educational Activities in Affective Education Process. *Erciyes Akademi*, 36(2), 810–827.
- Anggun, V., & Linda, P. (2021). Kontribusi Enjoyment (Rasa Senang) dan Pride (Rasa Bangga) saat belajar di kelas terhadap Self-Esteem Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama. *INQUIRY Jurnal Ilmiah Psikologi*, 12(1), 1–19.
- Apriliya, S. (2020). *Pengembangan Model P-IKADKA Berbasis Representasi Diri Tokoh Cerita Pada Pembelajaran Apresiasi Sastra sebagai Afirmasi Literasi Diri Siswa SD*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Apriliya, S., & Cyntia. (2023). The Urgency of Emotional Literacy Education for Elementary School Students. *Seminar Nasional Inovasi Pendidikan Ke-6*, 6(1), 321–328.
- Apriliya, S., Saputra, E. R., & Cyntia, C. (2022). Elementary School Student Response to Children's Storybooks with Emotional Literacy. *Indonesian Journal of Primary Education*, 6(2), 145–150. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/ijpe.v6i2.51948>
- Apriliya, S., Sunendar, D., Mulyati, Y., & Sumiyadi. (2019). How Do Elementary School Teachers Teach Children to Appreciate Stories? *1st International Conference on Education, Social Sciences and Humanities (ICESSHum 2019)*, 335(ICESSHum), 864–869. <https://doi.org/10.2991/icesshum-19.2019.135>
- Apriliya, S., Sunendar, D., Mulyati, Y., & Sumiyadi, M. (2018). *Social Identity in Indonesian Childrens Literature: Materials of Self-Literacy for Elementary Students*. 231(Amca), 548–550. <https://doi.org/10.2991/amca-18.2018.152>
- Bibik, J. M., & Edwards, K. F. (1998). How are You Feeling Today? Teaching for Emotional Literacy. *Journal of Health Education*, 29(6), 371–372. <https://doi.org/10.1080/10556699.1998.10603369>
- Birdy, D., & Mahmudah, D. (2022). *Literasi Emosi*. Yogyakarta: Madani Kreatif.

- Cyntia, Apriliya, S., & Respati, R. (2019). Literasi Emosi Peserta Didik Sekolah Dasar. *Pedadiktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(2), 308–317.
- Cyntia, Aprilliya, S., & Respati, R. (2022). Pengaruh Penggunaan Buku Cerita Anak Bermuatan Literasi Emosi terhadap Literasi Emosi Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. *Journal of Elementary Education*, 5(6), 1090–1096. <https://doi.org/https://doi.org/10.22460/collase.v5i6.12288>
- Dewi, M. P., S, N., & Irdamurni. (2020). Perkembangan Bahasa, Emosi, dan Sosial Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(1), 1–11. <https://doi.org/10.30659/pendas.7.1.1-11>
- Erickson, F. (2010). Classroom Ethnography. *International Encyclopedia of Education*, 320–325. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/B978-0-08-044894-7.01560-8>
- Fauzi, T., & Sari, S. P. (2018). Kemampuan Mengendalikan Emosi Pada Siswa Dan Implikasinya Terhadap Bimbingan Dan Konseling. *Jurnal Dosen Universitas PGRI Palembang*, 1.
- Giadisa, M. F., & Apriliya, S. (2023). Emotikon Aplikasi Whatsapp sebagai Representasi Literasi Emosi Peserta Didik Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(1), 101–110. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v10i1.53686>
- Gusman, F., Apriliya, S., & Mulyadiprana, A. (2021). Digital Flipbook-Based Teaching Material for Writing Poetry in Elementary School. *Indonesian Journal of Primary Education*, 5(1), 70–81. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v5i1.35570>
- Habibuddin, Burhanuddin, & Maksun. (2022). Pemberdayaan Profesi Guru Dalam Mengembangkan Literasi Emosi. *Jurnal Abdi Populika*, 3(1), 31–43.
- Hantika, A., & Rohana. (2022). Analisis Pendidikan Karakter Disiplin, Jujur, dan Tanggung Jawab SD di Kecamatan Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu. *Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia*, 7(1), 36–43. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.26737/jbki.v7i1.3121>
- Haq, M. A., Apriliya, S., & Respati, R. (2022). Pentingnya Literasi Emosi terhadap Kemampuan Mengelola Emosi Marah Guru di Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(3), 707–714.
- Hartini, Y., Apriliya, S., Saputra, E. R., & Mulyadi, S. (2023). Evaluasi Program Gerakan Literasi Baca Tulis di Sekolah Dasar. *Mimbar PGSD Undiksha*, 11(1), 110–120. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jjgsd.v11i1.42891>
- Hockenbury, D. H., & Hockenbury, S. E. (2011). *Discovery Psychology* (5th ed., Vol. 4, Issue 1). Worth Publishers.

- Hude, M. D. (2006). *Emosi: Penjelajahan Religio-Psikologis tentang Emosi Manusia di dalam Alquran*. PT Gelora Aksara Pratama.
- Irianti, J. S., Apriliya, S., & Mulyadiprana, A. (2021). Perencanaan Pembelajaran Menulis Puisi Berbasis Model P-IKADKA di Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(4), 1025–1036. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v8i4.41899>
- Jelena, D., & Stanislava, M. J. (2018). Students' emotional literacy in the discourse of the contemporary school in Serbia. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, 6(2), 1–10. <https://doi.org/10.5937/ijcrsee1802001D>
- Kador, J. (2011). *Dahsyatnya Maaf*. Penerbit Gemilang.
- Kamaliah. (2021). Hakikat peserta didik. *EDUCATIONAL JOURNAL: General and Specific Research*, 1(1), 49–55.
- Kay, L. (2018). Searching for Dumbledore: A Reflection Upon The Outcomes of a Tailored Emotional Literacy Programme on Three Key Stage 2 Children. *Support for Learning*, 33(2), 122–141. <https://doi.org/10.1111/1467-9604.12205>
- Khodijah, N. (2019). *Psikologi Pendidikan*. Rajawali Pers.
- Kurnia, S. Y., Apriliya, S., & Hidayat, S. (2022). Pengembangan Media Kartu Huruf dalam Pembelajaran Membaca Permulaan. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(2), 317–326. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v9i2.53160>
- Latifa, U. (2017). Perkembangan pada Anak Sekolah Dasar: Masalah dan Perkembangannya. *Academica: Journal of Multidisciplinary Studies*, 1(2), 185–196.
- Lestari, S. N., Karlimah, & Apriliya, S. (2019). Analisis Desain Fisik Video Pembelajaran Materi Teks Eksplanasi dalam Aplikasi Ruangguru. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(2), 381–393. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v6i2.54089>
- Mahmud, & Fajri, A. (2021). Strategi Pengendalian Emosi pada Anak Usia Sekolah Dasar untuk Mendukung Kecerdasannya. *Jurnal Kajian Dan Pengembangan Umat*, 4(1), 44–54. <https://doi.org/10.31869/jkpu.v4i1.2479>
- Maman, Rachman, M. S., Irawati, Hasbullah, & Juhji. (2021). Karakteristik Peserta Didik: Sebuah Tinjauan Studi Kepustakaan. *Geneologi PAI*, 8(01), 255–266.
- Mansyur, Isnawati, & Hikmawati. (2022). *Pembelajaran Literasi Sekolah Dasar*. Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Murdiyanto, E. (2020). Penelitian Kualitatif (Teori dan Aplikasi disertai Contoh

- Proposal). In *Bandung: Rosda Karya*. UPN “Veteran” Yogyakarta Press.
- Muthmainah. (2022). Peran Guru dalam Melatih Anak Mengelola Emosi. *Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 63–76.
- Nikolajeva, M. (2013). Picturebooks and Emotional Literacy. *The Reading Teacher*, 67(4), 249–254. <https://doi.org/10.1002/trtr.1229>
- Nugraha, D., Apriliya, S., & Veronicha, R. K. (2017). Kemampuan Empati Anak Usia Dini. *Jurnal PAUD Agapedia*, 1(1), 30–39. <https://doi.org/10.17509/jpa.v1i1.7158>
- Nurfazrina, S. A., Muslihin, H. Y., & Sumardi. (2020). Analisis Kemampuan Empati Anak Usia 5-6 Tahun (Literature Review). *Jurnal PAUD Agapedia*, 4(2), 285–299.
- Nurjannah, A., Apriliya, S., & Mustajin, A. (2020). Perencanaan Pembelajaran Berbasis Permainan Tradisional sebagai Afirmasi Literasi Budaya di SD. *Indonesian Journal of Primary Education*, 4(1), 47–55. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v4i1.25398>
- Oksuz, Y. (2016). Evaluation of Emotional Literacy Activities: A Phenomenological Study. *Journal of Education and Practice*, 7(36), 34–39.
- Oktariani, & Ekadiansyah, E. (2020). Peran Literasi dalam Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Penelitian Pendidikan, Psikologi Dan Kesehatan (J-P3K)*, 1(1), 23–33. <https://doi.org/10.51849/j-p3k.v1i1.11>
- Peraturan Pemerintah RI. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Pohan, S. A., & Dafit, F. (2021). Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1191–1197. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.898> ISSN
- Purba, R. Y., Sihombing, S., & Margareta, E. (2022). Hubungan antara Rasa Percaya Diri dan Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akutansi Dasar Siswa Kelas X SMK-1 Swasta Tamansiswa Pematangsiantar Tahun Ajaran 2022/2023. *Jurnal Pendidikan Indonesia: Teori, Penelitian Dan Inovasi*, 2(6), 193–201. <https://doi.org/https://doi.org/10.59818/jpi.v3i3.382>
- Putwain, D. W., Pekrun, R., Nicholson, L. J., Symes, W., Becker, S., & Marsh, H. W. (2018). Control-Value Appraisals, Enjoyment, and Boredom in Mathematics: A Longitudinal Latent Interaction Analysis. *American Educational Research Journal*, XX(X), 1–30. <https://doi.org/10.3102/0002831218786689>
- Radliya, N. R., Apriliya, S., & Zakiyyah, T. R. (2017). Pengaruh Penggunaan Gawai terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal*

PAUD Agapedia, 1(1), 1–12. <https://doi.org/10.17509/jpa.v1i1.7148>

- Rahmatilah, S., Hidayat, S., & Apriliya, S. (2017). Media Buku Pop Up untuk Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas Rendah. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1), 139–148. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v4i1.7302>
- Rahmawati, A. (2016). Studi Literatur Literasi Emosi. *SEMINAR ASEAN 2nd PSYCHOLOGY & HUMANITY*, 1, 19–20.
- Riskesdas. (2018). Laporan Riskesdas Provinsi Jawa Barat. In *Lembaga Penerbit Badan Litbang Kesehatan*. <https://litbang.kemkes.go.id>
- Sarasati, B., & Nurvia, O. (2021). Emosi dalam Tulisan. *Jurnal Psibernetika*, 14(1), 40–48. <https://doi.org/10.30813/psibernetika>.
- Sidiq, U., & Choiri, M. M. (2019). Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan. In *CV. Nata Karya*. CV. Nata Karya.
- Steiner, C. (2003). *Emotional Literacy; Intelligence with a Heart*. Personhood Press.
- Suardi, M. (2018). *Belajar & Pembelajaran*. Deepublish.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Penerbit Alfabeta.
- Suparlan. (2021). Keterampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI. *Fondatia: Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(1), 1–12. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v5i1.1088>
- Suprati, D., Apriliya, S., & Nugraha, A. (2021). Penggunaan Bahasa Gaul pada Peserta Didik Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(3), 769–779. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v8i3.39247>
- Susanti, S., Apriliya, S., & Hidayat, S. (2019). Peran Literasi Emosi dalam Kemampuan Interaksi Sosial bagi Peserta Didik Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(2), 362–367. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v6i2.54086>
- Syaparuddin, & Elihami. (2020). Peningkatan Kecerdasan Emosional (EQ) dan Kecerdasan Spiritual (SQ) Siswa Sekolah Dasar SD Negeri 4 Bilokka sebagai Upaya Meningkatkan Kualitas Diri Dalam Proses Pembelajaran PKn. *MAHAGURU: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 1–19.
- Syifa, L., Setianingsih, E. S., & Sulianto, J. (2019). Dampak Penggunaan Gadget terhadap Perkembangan Psikologi pada Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(4), 538. <https://doi.org/10.23887/jisd.v3i4.22310>

- Tim Redaksi Kamus Bahasa Indonesia. (2008). Kamus Bahasa Indonesia. In *Pusat Bahasa*. Pusat Bahasa.
- Triwulandari, A. A., & Jatiningsih, O. (2022). Strategi Sekolah dalam Pencegahan Cyberbullying pada Siswa di SMP Negeri 6 Sidoarjo. *Jurnal Kajian Moral Dan Kewarganegaraan*, 11(1), 160–176.
- Turiyah, & Nuryani, L. K. (2022). Analisis Perkembangan Sosial dan Emosi Pada Anak Usia Dini Di KB Fadilah Gandrungmangu Pada Masa Pandemi Covid-19. *KASTA: Jurnal Ilmu Sosial, Agama, Budaya Dan Terapan*, 2(2), 61–74.
- Wibisono, Kunthi, R. (2019). Identifikasi Perilaku Agresif Anak dengan Gangguan Emosi dan Perilaku Kelas V SD Pada Pembelajaran dalam Kelas Di Sekolah Luar Biasa Prayuwana Yogyakarta. *Jurnal Widia Ortododaktika*, 8(1), 46–56.
- Yaqin, A. (2021). Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Empati Peserta Didik dan Metode Pengembangannya. *TARBIYA ISLAMIA: Jurnal Pendidikan Dan Keislaman*, 11(1), 1–10.
- Yestiani, D. K., & Zahwa, N. (2020). Peran Guru dalam Pembelajaran pada Siswa Sekolah Dasar. *Fondatia: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 41–47. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.515>
- Yunita, N., & Apriliya, S. (2022). Efektivitas Literasi Keluarga dalam Mendukung Aktivitas Belajar Anak di Rumah. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(1), 97–108. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v9i1.53050>