

**KOMUNIKASI GURU DENGAN ANAK GANGGUAN SPEKTRUM
AUTISME DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN DI TAMAN KANAK-
KANAK BPI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus



Disusun oleh:

Galen Rasendriya

1905498

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

LEMBAR HAK CIPTA

**KOMUNIKASI GURU DENGAN ANAK GANGGUAN SPEKTRUM
AUTISME DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN DI TAMAN KANAK-
KANAK BPI**

Oleh

Galen Rasendriya

1905498

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus

© Galen Rasendriya

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

HALAMAN PENGESAHAN

GALEN RASENDRIYA

**KOMUNIKASI GURU DENGAN ANAK GANGGUAN SPEKTRUM
AUTISME DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN DI TAMAN KANAK-
KANAK BPI**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Dr. Yuyus Suherman, M.Si
1966102519931001

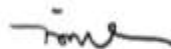
Pembimbing II



dr. Setyo Wahyu Wibowo, M. Kes
196912052001121002

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. dr. Rikma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd

NIP. 197511182005012001

ABSTRAK

KOMUNIKASI GURU DENGAN ANAK GANGGUAN SPEKTRUM AUTISME DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN DI TAMAN KANAK- KANAK BPI

Galen Rasendriya (1905498)

Pembelajaran merupakan salah satu bentuk komunikasi sosial antara guru dan peserta didik. Hambatan yang dimiliki anak dengan gangguan spektrum autisme pada aspek perkembangan sosial berimplikasi pada proses pembelajaran secara optimal. Tujuan penelitian ini adalah untuk memformulasikan komunikasi guru dengan anak gangguan spektrum autisme dalam kegiatan pembelajaran di taman kanak-kanak BPI sebagai sekolah inklusi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data, yaitu observasi dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan adanya kolaborasi antar guru untuk memberikan penyesuaian cara dalam *setting* komunikasi kelompok maupun interpersonal menggunakan pengoptimalan strategi komunikasi yang disesuaikan dalam komunikasi dengan anak gangguan spektrum autisme berdasarkan pertimbangan kemampuan, kebutuhan, dan hambatan anak sebagai sasaran komunikasi dengan faktor lain yang mendukung seperti lingkungan yang tertib, pengkondisian, media penunjang, serta faktor penghambat lainnya berupa jumlah peserta didik yang melebihi rasio ideal. Maka dari itu, komunikasi yang berlangsung membentuk sebuah pola komunikasi guru kelas sebagai komunikator akan menyampaikan pesan pada anak GSA, tapi pesan tersebut akan diterima terlebih dahulu oleh guru pendamping khusus untuk disampaikan ulang pada anak dengan GSA dengan tahapan berupa mengenali sasaran komunikasi, menyusun dan menyiapkan pesan dengan penyederhaan struktur kalimat, metode *redundancy*, integrasi komunikasi verbal & nonverbal, kesempatan durasi berdasarkan efek komunikasi, dan pola berulang tergantung respon komunikasi.

Kata Kunci: Anak Gangguan Spektrum Autisme, Guru, Inklusi, Komunikasi, Pembelajaran

ABSTRACT

TEACHER COMMUNICATION PATTERN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER CHILDREN ON LEARNING ACTIVITIES IN KINDERGARTEN OF BPI

Galen Rasendriya (1905498)

Learning is a form of social communication between teachers and students. Barriers that children with autism spectrum disorder have in terms of social development have implications for optimal learning processes. The purpose of this study was to formulate teacher communication with children with autism spectrum disorders in learning activities at BPI Kindergarten as an inclusive school. This research uses a qualitative approach with a case study method. Data collection techniques are observation and interviews. The results of the study indicate that there is collaboration between teachers to provide adjustments in ways in group and interpersonal communication settings by using customized communication strategy optimization in communication with children with autism spectrum disorder based on consideration of the child's abilities, needs, and barriers as a communication target with other supporting factors such as a supportive environment discipline, conditioning, supporting media, and other inhibiting factors in the form of the number of students that exceeds the ideal ratio. Therefore, the ongoing communication forms a pattern of communication; the class teacher as the communicator will convey the message to the ASD child, but the message will be received first by the special accompanying teacher to be conveyed back to the ASD child with the stages of identifying communication goals, compiling and preparing messages with simplified sentences. structure, redundancy methods, integration of verbal & nonverbal communication, duration of opportunities based on the communicant's effect, and recurring patterns depending on the communicant's response.

Key Word: Children with Autism Spectrum Disorder, Teacher, Inclusion, Communication, Learning

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Fokus Penelitian	4
1.3 Pernyataan Penelitian	4
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.4.1 Tujuan Umum.....	4
1.4.2 Tujuan Khusus.....	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
1.5.1 Manfaat Teoritis	5
1.5.2 Manfaat Praktis.....	5
BAB II.....	6
LANDASAN TEORI.....	6
2.1 Konsep Komunikasi	6
2.1.1 Pengertian Komunikasi	6
2.1.2 Fungsi dan Unsur Komunikasi	7
2.1.3 Tipe Komunikasi	8
2.1.4 Proses Komunikasi	10
2.1.5 Strategi Komunikasi	11
2.1.6 Komunikasi Pendidikan	12
2.1.7 Pola Komunikasi	15
2.1.8 Tahapan Komunikasi.....	15
2.2 Gangguan Spektrum Autisme	16
2.2.1 Pengertian Gangguan Spektrum Autisme.....	16

2.2.2 Kriteria Gejala pada Anak Gangguan Spektrum Autisme.....	17
2.2.3 Klasifikasi Anak Gangguan Spektrum Autisme.....	18
2.3 Konsep Pembelajaran	19
2.3.1 Pengertian Pembelajaran	19
2.3.2 Komponen Pembelajaran.....	20
2.3.3 Prinsip Pembelajaran	21
2.3.4 Pendekatan Pembelajaran	22
2.3.5 Pendekatan Individual dalam Pembelajaran.....	23
2.4 Konsep Pendidikan Inklusif	24
2.4.1 Pengertian Pendidikan Inklusif.....	24
2.4.2 Penerapan Pendidikan Inklusif di PAUD	25
2.5 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	26
BAB III	28
METODE PENELITIAN.....	28
3.1 Pendekatan Penelitian	28
3.2 Metode Penelitian.....	28
3.3 Prosedur Penelitian.....	29
3.3.1 Menentukan Sumber Data dan Lokasi Penelitian	29
3.3.2 Studi Pendahuluan.....	29
3.3.3 Definisi Konseptual.....	29
3.3.4 Pengumpulan Data Penelitian	29
3.3.5 Analisis Data	30
3.4 Sumber dan Lokasi Penelitian.....	30
3.4.1 Sumber Penelitian	30
3.4.2 Lokasi Penelitian.....	30
3.5 Teknik Pengumpulan Data	31
3.5.1 Observasi.....	31
3.5.2 Wawancara.....	32
3.6 Teknik Analisis Data.....	33
3.6.1 Reduksi Data	33
3.6.2 Penyajian Data	34
3.6.3 Penarikan Kesimpulan	34

3.7 Pengujian Keabsahan Data.....	34
BAB IV	37
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Hasil Pengujian Keabsahan Data	37
4.1.1 Profil Komunikasi pada Anak Gangguan Spektrum Autisme dalam Kegiatan Pembelajaran di Taman Kanak-kanak BPI.....	36
4.1.2 Faktor Pendukung dan Penghambat Komunikasi Guru dengan Anak Gangguan Spektrum Autisme dalam Kegiatan Pembelajaran di Taman Kanak-kanak BPI	40
4.1.3 Pelaksanaan Proses Komunikasi Guru dengan Anak Gangguan Spektrum Autisme dalam Kegiatan Pembelajaran di Taman Kanak- kanak BPI.....	41
4.2 Pembahasan	46
BAB V.....	54
KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	54
5.1 Kesimpulan	54
5.2 Rekomendasi	55
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN PENGOLAHAN DATA	58
LAMPIRAN SURAT.....	145

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, A. & Jeremy, J. (2019). Pola Komunikasi Terapis Guru Pada Anak Autis di Special School Spectrum *Jurnal Pustaka Komunikasi*. Vol. 2 (2), hlm. 194-208, diakses dari: <https://journal.moestopo.ac.id>
- Asrori, M. (2013). Pengertian, Tujuan, dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran *Jurnal Madrasah*. Vol. 5 (2), hlm. 163-188, diakses dari: <https://ejournal.uin.malang.ac.id>
- Dapodik. (2018). Jumlah Jam Mengajar (JIM) Guru Paud dan Rasio Guru dengan Siswa Terbaru, diakses dari: <https://dapodik.co.id>
- Gunawan, H. (2013). Jenis Pola Komunikasi Orang Tua dengan Anak Perokok Aktif di Desa Jembayan Kecamatan Loa Kulu Kabupaten Kutai Kartanegara *eJournal Ilmu Komunikasi*. Vol. 1 (3), diakses dari: <https://ejournal.ilkom.fisip-unmul.ac.id>
- Gunawan, I. (2014). Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik. (Jakarta:PT Bumi Aksara)
- Hardiyanti. (2016). Pengaruh Komunikasi Interpersonal dan Mutu Pelayanan terhadap Kepuasan Nasabah *Jurnal Psikoborneo*. Vol 4 (2), hlm. 198-204, diakses dari : <https://e-journals.unmul.ac.id>
- Heldanita (2016). Konsep Pendidikan Inklusif Pada Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini *Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*. Vol. 1 (3), hlm. 15-25, diakses dari: <https://ejournal.uin-suka.ac.id>
- Iskandar, S. & Indaryani (2020). Peningkatan Kemampuan Interaksi Sosial pada Anak Autis Melalui Terapi Bermain Asosiatif *Jurnal of Health Studies*. Vol. 4 (2) hlm. 12-18 diakses dari: <https://repository.stikessaptabakti.ac.id>
- Khaironi, M. (2018). Perkembangan Anak Usia Dini *Jurnal Golden Age Hamzanwadi University*. Vol 3 (1) hlm. 1-12 diakses dari: <https://e.journal.hamzanwadi.ac.id>
- Kuswarno, E. (2008). Metode Penelitian Komunikasi: Etnografi Komunikasi. Bandung:Widya Padjajaran, diakses dari: <https://media.neliti.com>
- Mukmin, T. (2018). Pendekatan dalam Mengajar Perspektif Syaiful Bahri Djamarah dan Abuddin Nata *Jurnal el-Ghiro*. Vol. 14 (1), hlm. 25-54, diakses dari: <https://media.neliti.com>
- Mutialela, R. (2017). Konsep dan Aplikasi Ilmu Komunikasi. Yogyakarta:ANDI
- Nurhanifah, dkk. (2022). Sistem Komunikasi Kelompok *Jurnal Guru Kita*. Vol 6 (2) hlm. 149-157, diakses dari : <https://jurnal.unimed.ac.id>
- Pohan, A. F. (2020). Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah. Riau: Sarnu Untung, diakses dari: <https://books.google.co.id>
- Regina, A. (2020). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta:Guepedia

- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif *Jurnal Alhadharah*. Vol. 17 (33) hlm. 81-95, diakses dari: <https://jurnal.uin.antasari.ac.id>
- Sasi, R. (2021). Pendekatan Personal sebagai Upaya Guru Kelas untuk Meningkatkan Hasil Belajar Anak Kelas 1 SDN Gadang 2 Malang (Tesis) Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, diakses dari: <https://etheses.uin-malang.ac.id>
- Sri, R. (2021). Pola Komunikasi Antara Guru Dengan Anak Autis dalam Proses Belajar Mengajar di SLB-C Syauqi Day Care Serdang Bedagai (Skripsi) Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan, diakses dari: <https://repository.umsu.ac.id>
- Suryana & Mahyudin. (2021). Dasar-dasar Pendidikan TK. Tangerang:Universitas Terbuka
- Teguh, J. (2022). Komunikasi Verbal dan Non-Verbal Efektif Mana. Diakses dari: <https://stekom.ac.id>
- Ulva, M. & Amalia, R. (2020). Proses Pembelajaran Matematika Pada Anak Berkebutuhan Khusus Autisme di Sekolah Inklusif *Jurnal on Teacher Education*. Vol 1 (2) hlm. 9-19, diakses dari: <https://journal.universitaspahlawan.ac.id>
- Utari, L., Kurniawan, & Fathurrochman, I. (2020). Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membina Akhlak Peserta Didik Autis *Journal of Education and Instruction*. Vol. 3 (1) hlm. 75-89 diakses dari: <https://repository.iaincurup.ac.id>
- Xiao, A. (2018). Konsep Interaksi Sosial dalam Komunikasi, Teknologi, Masyarakat *Jurnal Komunikasi, Media, dan Informatika*. Vol. 7 (2) hlm. 94-99, diakses dari: <https://jurnal.kominfo.go.id>
- Yuliani, R. (2020). Pola Komunikasi Guru Pada Siswa Anak Autis di Sekolah Luar Biasa (SLB) Mitra Iswara Kabupaten Tasikmalaya *Jurnal of Communication Studies*. Vol. 5 (2) hlm. 168-175, diakses dari: <https://ppjp.ulm.ac.id>
- Yuliani, W. (2018). Metode Penelitian Deskriptif Kualitatif dalam Perspektif Bimbingan dan Konseling *Jurnal Quanta*. Vol. 2 (2), hlm. 83-91, diakses dari: <https://e-journal.stkipsiliwangi.ac.id>