

No. Daftar: 150/S/PGSD/25/VIII/2023

**PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA SISWA SEKOLAH DASAR  
MELALUI EKSTRAKURIKULER *ENGLISH CLUB*  
DENGAN *METODE TOTAL PHYSICAL RESPONSE***

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Naelufar Indy Khamroh

NIM 1905030

**PROGRAM STUDI S1  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS TASIKMALAYA**

**2023**

**PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA SISWA SEKOLAH DASAR  
MELALUI EKSTRAKURIKULER *ENGLISH CLUB*  
DENGAN METODE *TOTAL PHYSICAL RESPONSE***

oleh

Naelufar Indy Khamroh

Skripsi diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh  
gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Naelufar Indy Khamroh  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2023

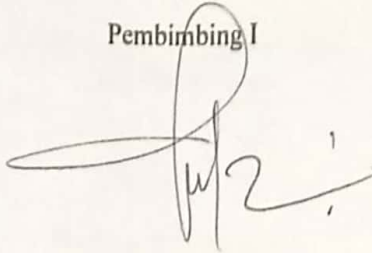
Hak cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

NAELUFAR INDY KHAMROH

PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA SISWA SEKOLAH DASAR  
MELALUI EKSTRAKURIKULER *ENGLISH CLUB*  
DENGAN METODE *TOTAL PHYSICAL RESPONSE*

disetujui dan disahkan oleh dosen pembimbing:

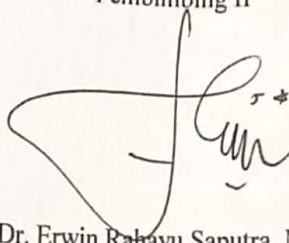
Pembimbing I



Rosarina Giyartini, M.Pd.

NIP 197601172008122001

Pembimbing II

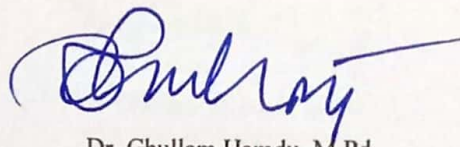


Dr. Erwin Rahayu Saputra, M.Pd.

NIP 920200419920416101

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd.

NIP 198006222008011004

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengatasi kesulitan siswa dalam mempelajari kosakata bahasa Inggris melalui implementasi program ekstrakurikuler English Club dengan metode Total Physical Response (TPR). Penelitian ini mengidentifikasi bahwa penggunaan metode pembelajaran yang tidak tepat menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi kesulitan siswa dalam memahami kosakata. Oleh karena itu, solusi berupa program ekstrakurikuler English Club dengan metode TPR dianggap sebagai alternatif yang potensial untuk mengatasi masalah tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen dalam bentuk kuasi-eksperimen. Data penelitian diperoleh melalui pre-test dan post-test yang dianalisis dengan uji Cohen's Effect Size. Hasil analisis menunjukkan bahwa nilai Cohen's Effect Size sebesar 0.57, yang mengindikasikan bahwa metode TPR memberikan pengaruh efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata siswa sekolah dasar. Temuan ini menguatkan hipotesis bahwa penggunaan metode TPR dalam program ekstrakurikuler English Club dapat menjadi solusi yang efektif dalam meningkatkan pemahaman dan penguasaan kosakata siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris.

**Kata Kunci:** Kosakata, English Club, Metode TPR

## **ABSTRACT**

*This study aims to address students' difficulties in learning English vocabulary through the implementation of an extracurricular program, English Club, using the Total Physical Response (TPR) method. This research identifies that the use of inappropriate teaching methods is one of the factors affecting students' difficulties in comprehending vocabulary. Therefore, a solution in the form of an extracurricular program, English Club, using the TPR method is considered a potential alternative to overcome this issue. This study employs a quantitative approach with an experimental method in the form of a quasi-experiment. Research data is obtained through pre-tests and post-tests, which are analyzed using Cohen's Effect Size test. The results of the analysis indicate a Cohen's Effect Size value of 0.57, indicating that the TPR method has an effective influence in enhancing elementary school students' vocabulary mastery. These findings strengthen the hypothesis that the use of the TPR method in the extracurricular English Club program can be an effective solution to enhance students' comprehension and mastery of vocabulary in English learning.*

**Keywords:** *Vocabulary, English Club, TPR Method*

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	2
1.3 Tujuan Penelitian .....	2
1.4 Manfaat Penelitian .....	2
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
2.1 Ekstrakurikuler .....	6
2.2 Metode <i>Total Physical Response</i> .....	11
2.3. Hakikat Pembelajaran Bahasa .....	21
2.4 Penguasaan Kosakata Dengan Metode TPR Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler English Club.....	27
2.5 Penelitian yang Relevan.....	28

2.6 Kerangka Berpikir.....	30
2.7 Hipotesis.....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
3.1 Desain Penelitian.....	33
3.2 Partisipan.....	35
3.3 Populasi dan Sampel .....	36
3.4 Instrumen Penelitian.....	37
3.5 Prosedur Penelitian.....	45
3.6 Analisis Data .....	47
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>54</b>
4.1 Temuan.....	54
4.1.1 Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	54
4.1.2 Pembelajaran di Kelas Kontrol .....	56
4.1.3 Penguasaan Kosakata di Kelas Eksperimen.....	58
4.1.4 Penguasaan Kosakata di Kelas Kontrol .....	59
4.1.5 Uji Statistik.....	60
4.2 Pembahasan.....	67
4.2.1 Deskripsi Pelaksanaan Ekstrakurikuler <i>English Club</i> dengan Metode TPR .....	69
4.2.2 Perbedaan Kemampuan Penguasaan Kosakata Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	87
4.2.3 Pengaruh Metode TPR terhadap Penguasaan Kosakata Siswa Sekolah Dasar .....	92
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>95</b>

5.1 Simpulan .....	95
5.2 Implikasi.....	95
5.3 Rekomendasi .....	97
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>99</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>102</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>186</b>



## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (1999). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Aqib, Z. & Sujak. (2011). *Panduan dan Aplikasi Pendidikan Karakter*. Bandung: Yrama Widya
- Borg, W.R. & Gall, M.D. (1983). *Educational research: An introduction*. Fourth Edition. New York: Longman.
- Brydges, C. R. (2019). Effect Size Guidelines, Sample Size Calculations, and Statistical Power in Gerontology. 3(4), 1-8, doi: <https://doi.org/10.1093/geroni/igz036>
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the behavioral Science Second Edition*. United States of America Associates: Lawrence Erlbaum
- Csikszentmihalyi, M. (1990). Flow: The Psychology of Optimal Experience." *Journal of Leisure Research*, 24(1), 93-94, doi: <https://doi.org/10.1080/00222216.1992.11969876>
- Darwin, M dkk. (2020). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Desrinelti, Neviyanri, & Murni, I. (2021). Perkembangan Siswa Sekolah Dasar: Tinjauan dari Aspek Bahasa. *Jurnal Riset Tindakan Indonesia*, 6(1), 105-109, doi: <https://doi.org/10.29210/3003910000>
- Effendy, A. Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat
- Fajriah, Z. (2015). Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*. 9(1), 107-126, doi: <https://doi.org/10.21009/JPUD.091.07>
- Golding, S. (2005). *Gesture: How Our Hands Helps Us Think*. United States of America: Harvard University Press
- Goleman, D. (1996). *Kecerdasan Emosional*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Hake, R, R. (1999). Analyzing Change/Gain Scores. AREA-D American Education Research Association's Division.D, Measurement and Research Methodology.
- Isnawan, M.G. (2022). *Kuasi Eksperimen*. Lombok Tengah: Nashir Al Kutub Indonesia.
- Jaedun, Amat. (2011). Metode Penelitian Eksperimen. Dapat diakses secara online di: <https://www.yumpu.com/id/document/view/21723069/metodologi-penelitian-eksperimen-staff-uny>
- Keraf, G. (2000). *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Umum

- Kridalaksana, H. (1986). *Kelas Kata dalam Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Mardison, S. (2017). Perkembangan Bahasa Anak Usia Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI). *Tarbiyah al-Awlad*, 7(2), 635-643, doi: <https://doi.org/10.15548/alawlad.v7i2.432>
- Mas'udah, N., Ichsan, & Mujawazah. (2020). Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler English Club Dalam Mengembangkan Kecerdasan Siswa MIN 2 Sleman. *Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah*, 2(2), 65-75 doi: <https://doi.org/10.30599/jemari.v2i2.662>
- Mentari, E.G. dkk. (2019). *Manajemen Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini Dilengkapi dengan Manajemen Perpustakaan dan Ekstrakurikuler*. Temanggung: Pustaka Indonesia
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2014*
- Mulyana, E.Y, Ishak, & Firdaus, M.I. (2018). Penerapan Metode Total Physical Response (TPR) dalam Penguasaan kosakata Bahasa Inggris Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*. 4(2), 175-189, doi: <http://dx.doi.org/10.30870/jpsd.v4i2.3855>
- Omaggio, A. C. (1986). *Teaching Language in Context: Proficiency Oriented Instruction*. Boston: Heinle & Heinle Publisher, Inc.
- Priyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Zifatama Publishing
- Purwa, T. L., Yuwana, S., & Hendratno. (2021). Metode Pembelajaran Total Physical Response Pada Peserta Didik. *Jurnal Mudarrisuna: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*. 11(2), 269-277, doi: <https://doi.org/10.22373/jm.v11i2.7233>
- Retnaningsih, E., Haryati, N. & Luriawati, D. (2014). Peningkatan Menyimak Dongeng Menggunakan Media Audio Dengan Strategi Membangkitkan Rasa Ingin Tahu Pada Siswa Kelas VII A. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 3(1), 1-7, doi: <https://dx.doi.org/10.15294/jpbsi.v2i2.2379>
- Richards, J. & Rodgers, T. S. (1986). *Approaches and Methods in Language Teaching: A description and analysis*. Cambridge: Cambridge University Press
- Santoso, S. (2018). *Tujuan Analisis Faktor. Dalam Buku Mahir Statistik Multivariat Dengan SPSS*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo
- Saputra, E. R. (2019). The Development of An Authentic Assessment Model for Secondary EFL Teachers in Indonesia. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung
- Sariyati, I. (2017). Efektivitas Penggunaan Metode Total Physical Response dalam Meningkatkan Penguasaan *Vocabulary* Bahasa Inggris pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan UNIGA*. 11(1), 38-49, doi: <http://dx.doi.org/10.52434/jp.v11i1.27>

- Siska, Y. (2016). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Beji Pasuruan. (Skripsi). Universitas Surabaya, Surabaya
- Sondakh, D. C., & Sya, M. F. (2022). Kesulitan Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Tingkat Sekolah Dsar. *1*(3), 347-351, doi: <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v1i4.7817>
- Suparlan. (2019). Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *ISLAMIKA*. *1*(2) 79-88, doi: <https://dx.doi.org/10.36088/islamika.v1i2.208>
- Suryosubroto. (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Bandung: Rieke Cipta
- Syamsu, Y. (2011). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Tarigan, H. G. (1991). *Metodologi Pengajaran Bahasa*. Bandung: Angkasa
- Tarigan, H. G. (1993). *Pengajaran Kosakata*. Bandung: Angkasa, 1993
- To, K. (1996). *Mengenal Analisis Tes (Pengantar ke Program ANATES)*. Jurusan Pendidikan Psikologi Fip. IKIP Bandung
- Vallente, R. (1977). *Modern Language Testing*. New York: Harcourt Brace Jovandich
- Wulandari, C. (2023). Pembelajaran Bahasa Inggris Dengan Metode Total Physical Response Melalui Charades Game Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Pada Siswa Kelas VI di SDN Pendem 02 Batu. *Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora*. *2*(1), 263-185