

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis temuan dan pembahasan dapat disimpulkan dengan menggunakan penilaian kinerja, komponen-komponen kemampuan metakognitif dalam menyelesaikan masalah biologi dapat dilihat dengan baik. Walaupun kemunculan komponen-komponen tersebut lebih didominasi oleh pengalaman metakognitif. Akan tetapi secara umum keempat komponen kemampuan metakognitif dimiliki oleh peserta didik.

Dari segi kendala, ada kendala yang ditemukan dalam menilai kinerja pada kemampuan metakognitif, yaitu sulitnya menilai kinerja peserta didik dalam proses pembuatan produk olahan. Hal ini terjadi karena proses tersebut dilakukan di rumah. Akan tetapi guru dan peserta didik menanggapi penilaian kinerja yang dilakukan sudah baik. Khususnya bagi peserta didik, mereka sangat termotivasi dalam belajar. Adapun keterbatasan penilaian kinerja dalam menilai kemampuan metakognitif lebih dikarenakan lamanya waktu yang dibutuhkan, isi kriteria yang dibuat lebih bersifat subyektif, dan tidak semua kriteria dalam penilaian kinerja dapat disejajarkan dengan kemampuan metakognitif.

## **B. SARAN**

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka dapat disarankan penggunaan penilaian kinerja untuk dipergunakan oleh guru dalam menilai kinerja peserta didik terutama pada materi-materi yang menggunakan proses. Sementara saran untuk peserta didik, harus lebih terlibat dalam proses pembuatan kriteria penilaian agar kriteria yang dibuat sesuai dengan kemampuan peserta didik dan dapat membantu mengurangi kesubjektifan. Bagi peneliti lain, penelitian ini masih bersifat deskriptif, maka dirasa perlu untuk dilakukan penelitian lebih lanjut yang bersifat eksperimen.

