

BAB 5

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dipaparkan pada bab temuan dan pembahasan, diperoleh beberapa kesimpulan untuk menjawab pertanyaan penelitian skripsi ini. Pertama, implementasi setiap komponen *Self-Regulated Approach to Strategic Learning* (SRSL) APICPEM yang diterapkan oleh siswa pada kelompok eksperimen sudah berjalan dengan sangat baik. Hal ini diperoleh dari reduksi jawaban-jawaban siswa pada instrumen kuesioner SRSL APICPEM, yang kemudian disajikan dalam bentuk persentase yang kemudian dirata-ratakan. Implementasi komponen *analyse, plan, implement, comprehend, problem-solve, evaluate*, dan *modify* secara berurutan ialah 91,5%, 94%, 79,5%, 97%, 90,5, 99%, 97,5%.

Kedua, pemilihan strategi belajar oleh siswa selama menerapkan SRSL APICPEM ialah bersifat fluktuatif atau tidak tetap dan beragam di setiap pertemuannya karena SRSL memberikan ruang kepada siswa untuk mengeksplorasi penggunaan strategi belajar yang disesuaikan dengan karakteristik masing-masing siswa, sehingga siswa mampu meregulasi diri dan bertanggung jawab atas aktivitas belajarnya. Selain itu, pemilihan strategi belajar juga bergantung pada faktor-faktor lain yang mempengaruhi pemilihan strategi belajar masing-masing siswa baik faktor internal seperti fisik, emosional, perasaan, maupun faktor eksternal seperti waktu, materi, dan lingkungan belajarnya.

Ketiga, penerapan *Self-Regulated Approach to Strategic Learning* (SRSL) APICPEM memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar pada materi Gelombang Bunyi. Hal ini terbukti dari prestasi belajar siswa pada kelompok eksperimen (yang menerapkan strategi SRSL APICPEM) lebih unggul dibandingkan prestasi belajar siswa pada kelompok kontrol. Pengaruh signifikan dari penerapan SRSL APICPEM terhadap prestasi belajar dapat dilihat dari hasil uji Mann-Whitney U dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ yang berarti hipotesis

alternatif diterima, maka terdapat perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Terakhir, diperoleh kesimpulan bahwa penerapan *Self-Regulated Approach to Strategic Learning* (SRSL) APICPEM memiliki efektivitas yang tinggi terhadap prestasi belajar pada materi Gelombang Bunyi. Efektivitas atau besar pengaruh tersebut diperoleh dari hasil uji *effect size* yang menunjukkan bahwa pengaruhnya sebesar 0,622 yang berarti kriteria efektivitasnya adalah tinggi.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan, terdapat beberapa implikasi sebagai berikut.

1. Strategi *Self-Regulated Approach to Strategic Learning* (SRSL) APICPEM dapat diterapkan baik oleh guru maupun siswa dalam rangka meningkatkan prestasi belajar fisika, khususnya pada materi Gelombang Bunyi.
2. Strategi *Self-Regulated Approach to Strategic Learning* (SRSL) APICPEM juga dapat diterapkan oleh peneliti selanjutnya, dalam rangka meningkatkan prestasi belajar siswa.
3. Kuesioner *Self-Regulated Approach to Strategic Learning* (SRSL) APICPEM dan lembar *posttest* prestasi belajar materi Gelombang Bunyi yang terlampir pada skripsi ini dapat dijadikan rujukan untuk guru maupun penelitian selanjutnya, namun tetap mencantumkan sumber referensi.
4. Hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan, informasi, ataupun menjadi referensi baik bagi penulis, guru, maupun siswa mengenai penerapan strategi belajar dengan pendekatan *self-regulated* melalui *Self-Regulated Approach to Strategic Learning* (SRSL) sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar fisika pada materi Gelombang Bunyi.

5.3 Rekomendasi

Skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karena terdapat banyak kekurangan dan keterbatasan yang harus diperbaiki dari penelitian ini. Berikut beberapa rekomendasi untuk penelitian selanjutnya mengenai topik yang serupa.

1. Instrumen kuesioner SRS� APICPEM dapat dikembangkan atau dimodifikasi kembali oleh peneliti selanjutnya untuk mengukur atau memantau penerapan SRS� APICPEM oleh siswa.
2. Instrumen kuesioner SRS� APICPEM dapat diberikan kepada siswa sebelum dilakukan pembelajaran di kelas, sehingga siswa dapat mengeksplor terlebih dahulu materi pembelajaran tersebut dengan strategi SRS� APICPEM.
3. Data kualitatif dapat dikumpulkan dengan menggunakan instrumen lainnya seperti wawancara dan observasi, serta dapat melakukan triangulasi data agar memperoleh hasil penelitian yang lebih objektif dan akurat.
4. Penelitian ini dapat dilanjutkan pada penelitian selanjutnya untuk memahami lebih lanjut mengenai hubungan dan dinamika pada pemilihan strategi belajar oleh siswa dengan identifikasi gaya belajar.
5. Penelitian ini dapat dilanjutkan pada penelitian selanjutnya untuk mengukur *Self-Regulated Learning* (SRL) siswa sebelum dan sesudah diterapkannya strategi SRS� APICPEM sehingga dapat memperoleh keterkaitan antara SRS� APICPEM, SRL, dan prestasi belajar siswa. Selain itu, penelitian tersebut juga dapat dikolaborasikan dengan peneliti pada bidang psikologi.