

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: **“Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis Praktikum terhadap Pemahaman Konsep Pada Standar Kompetensi Mengukur Menggunakan Alat Ukur Mekanik Presisi”**.

Skripsi ini penulis susun guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan di Jurusan Pendidikan Teknik Mesin Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi ini berisi tentang suatu eksperimen penerapan model pembelajaran kontekstual berbasis praktikum sebagai upaya untuk meningkatkan pemahaman konsep standar kompetensi mengukur menggunakan alat ukur mekanik presisi.

Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam upaya meningkatkan wawasan pengetahuan berbagai pihak pada umumnya dan bagi penulis pada khususnya.

Penulis menyadari sepenuhnya penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan di masa yang akan datang.

Bandung, Desember 2011

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam perjalanan menyelesaikan skripsi ini penulis melalui banyak rintangan yang harus dihadapi dan tanpa ridha-Nya, bantuan, dukungan, nasihat dan doa berbagai pihak akan sulit bagi penulis untuk melaluinya. Untuk itu dengan ketulusan hati penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Drs. H. Dedi Supriawan,S.T.M.M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang selalu memberikan arahan dalam proses penulisan dan pengolahan skripsi.
2. Drs Aan Sukandar, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang selalu memberikan arahan dalam proses penulisan dan pengolahan skripsi.
3. Dr.Dadang Hidayat,M.Pd., Drs. Maman Kusman,S.T M. Pd., Drs. Pepen Yuspendi. sebagai dosen partisipan seminar I dan II yang telah memberikan banyak masukan berharga yang sangat membantu penulis.
4. DR. Wahid M, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Mesin Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Drs,Ariyano M.T. Selaku Sekertaris Jurusan Pendidikan Teknik Mesin Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Prof.Dr.H.Mukhidin,ST.M.Pd sebagai Dekan Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Universitas Pendidikan Indonesia.
7. Drs. Edi Purwanto,M.M selaku Kepala Sekolah, Drs. Syamsiah sebagai guru mata pelajaran MMAU di SMK Negeri 12 Bandung.

8. Keluarga tercinta (Ayahanda Kuswantoro, Ibunda Nanik Sri Hartati, dan kakak) atas semua do'a, perhatian, nasehat dan dukungannya.
9. Kekasihku tercinta Bunda Zahrotul Umam S.Pd, terima kasih atas semua do'a, perhatian dan dukungannya.
10. Seluruh rekan-rekan Jurusan Teknik Mesin angkatan 2007.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas segala kebbaikannya dan apa yang terdapat pada skripsi ini akan menjadikan sebuah wawasan baru bagi pembaca dan pihak yang berkepentingan, Amin.

Bandung, Desember 2011

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRACT	i
ABSTRAKSI	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Perumusan Masalah	11
D. Pembatasan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	12
F. Kegunaan Penelitian	12
G. Definisi Operasional	13
H. Lokasi dan Subjek Penelitian	15
H. Sistematika Penulisan	15
BAB II LANDASAN TEORI	17
A. Tinjauan Model Pembelajaran	17
1. Pengertian Model Pembelajaran	17
2. Macam-macam Model Pembelajaran	19
3. Model Pembelajaran Konvensional	20
B. Model Pembelajaran Kontekstual (CTL)	23
1. Tinjauan Model Pembelajaran Kontekstual	23
2. Karakteristik Pembelajaran Kontekstual	27
3. Komponen Pembelajaran Kontekstual	29
4. Prinsip Dasar Komponen Utama Model CTL	31
5. Strategi Pembelajaran CTL	34

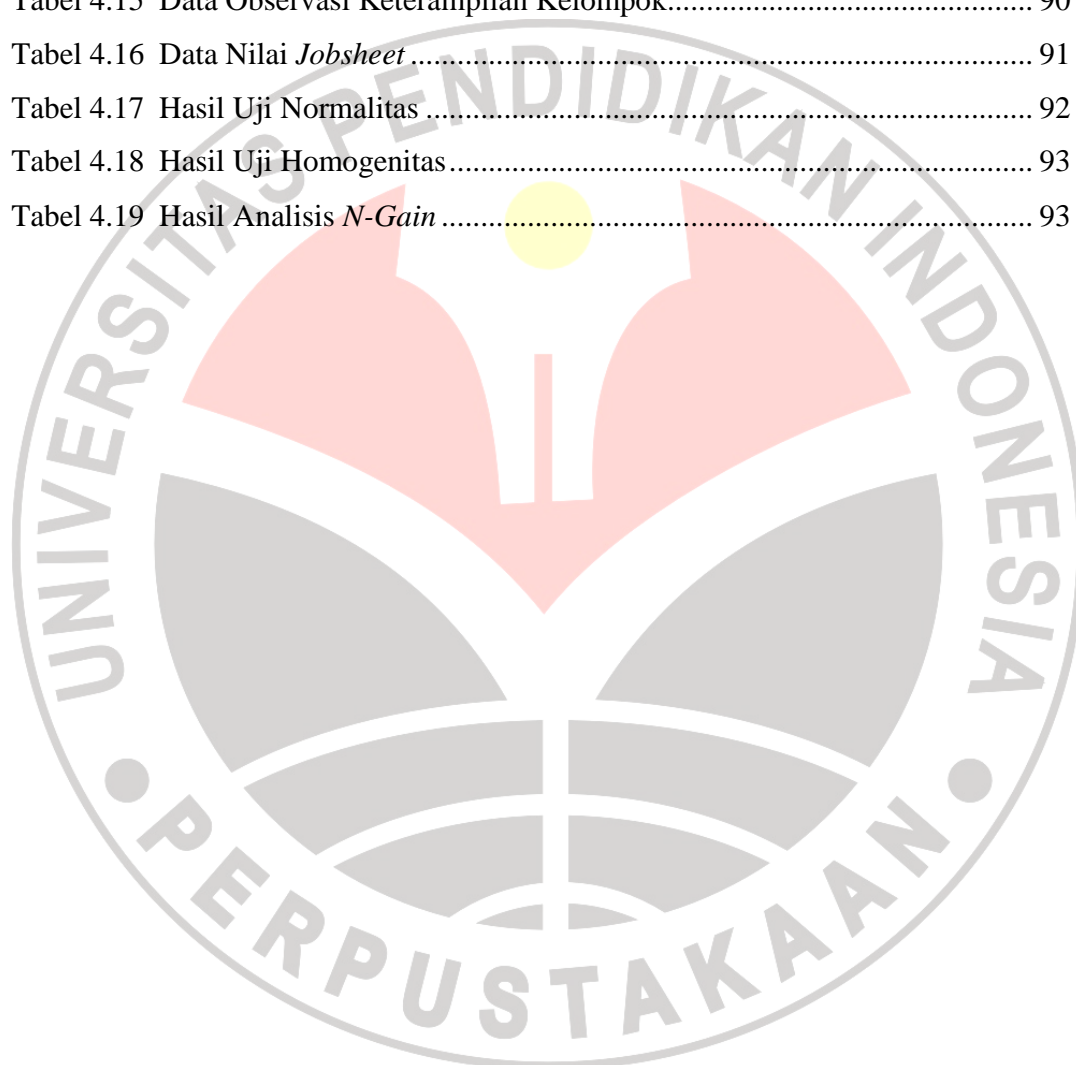
C. Tinjauan Praktikum	36
D. Pemahaman Konsep Evaluasi	37
1. Pemahaman	37
2. Konsep	39
3. Evaluasi.....	42
D. Tinjauan Kurikulum.....	44
1. Pengertian KTSP.....	44
2. Tujuan KTSP.....	44
3. Landasan Pengembangan KTSP	44
4. Pelaksanaan Pembelajaran	45
5. Konsep Standar Kompetensi MMAU	46
E. Anggapan Dasar.....	50
F. Hipotesis	51
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	52
A. Metode Penelitian.....	52
B. Variabel Penelitian	56
C. Paradigma Penelitian	57
D. Data dan Sumber Data.....	58
E. Populasi dan Sampel.....	60
F. Teknik Pengumpulan Data.....	62
G. Instrumen Penelitian.....	63
1. Pengujian Instrumen Penelitian.....	65
a. Validitas Instrumen	65
b. Reliabilitas Instrumen	67
c. Daya Pembeda.....	68
d. Taraf Kesukaran	69
H. Teknik Analisis Data.....	70
1. Uji Homogenitas	71
2. Uji Normalitas	71
3. <i>Gain</i> Ternormalisasi (<i>N-Gain</i>)	74
4. Uji Hipotesis Penelitian	75
5. Menentukan Indeks Prestasi Kelompok.....	76
6. Pengolahan Data Keterampilan Siswa	77

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	80
A. Hasil Penelitian	80
1. Deskripsi Hasil Uji Coba Instrumen	80
a. Uji Validitas	81
b. Uji Reliabilitas	82
c. Uji Tingkat Kesukaran	82
d. Uji Daya Pembeda.....	82
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	84
a. Data Skor <i>pretest</i>	84
b. Data Skor <i>posttest</i>	85
c. Data Skor Peningkatan Pemahaman Konsep (<i>gain</i>).....	87
d. Indeks Prestasi Kelompok.....	89
e. Data Keterampilan siswa.....	90
B. Analisis Data	91
1. Analisis Data Skor	91
a. Uji Normalitas	91
b. Uji Homogenitas	92
c. Hasil Analisis Data <i>Gain</i> Normalisasi (<i>N-Gain</i>).....	93
d. Uji Hipotesis	94
2. Analisis Data Observasi	94
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	95
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	99
A. Kesimpulan	99
B. Saran	100
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Hasil Angket Pengaruh Model Pembelajaran di kelas.....	6
Tabel 1.2	Standar Kualifikasi Nilai di SMKN 12 Bandung.....	6
Tabel 1.3	Hasil UTS Standar Kompetensi MMAU Tahun Ajaran 2010/2011	7
Tabel 2.1	Perbedaan Pembelajaran CTL dengan Pembelajaran Konvensional ...	28
Tabel 3.1	Nonequivalent Control Group Design	53
Tabel 3.2	Populasi dan Sampel	60
Tabel 3.3	Tingkat Validitas.....	66
Tabel 3.4	Tingkat Reliabilitas	68
Tabel 3.5	Tingkat Daya Pembeda	69
Tabel 3.6	Tingkat Kesukaran	70
Tabel 3.7	Persiapan Uji Normalitas	72
Tabel 3.8	Kriteria <i>Normalized Gain</i>	75
Tabel 3.9	Persiapan Uji t-test	76
Tabel 3.10	Kategori Tafsiran IPK.....	77
Tabel 3.11	Aspek Penilaian Keterampilan Siswa	78
Tabel 3.12	Tafsiran Kelompok Keterampilan Siswa	79
Tabel 4.1	Validitas Butir Soal	81
Tabel 4.2	Rekapitulasi Kriteria Kesukaran	82
Tabel 4.3	Rekapitulasi Daya Pembeda.....	83
Tabel 4.4	Rekapitulasi Uji Coba Instrumen	83
Tabel 4.5	Distribusi frekuensi Skor Pre test Eksperimen.....	84
Tabel 4.6	Distribusi frekuensi Skor Pre test Kontrol	85
Tabel 4.7	Hasil Statistik Skor <i>Pretest</i>	85
Tabel 4.8	Distribusi frekuensi Skor Post test Eksperimen	86
Tabel 4.9	Distribusi frekuensi Skor Post test Kontrol.....	86
Tabel 4.10	Hasil Statistik Skor <i>Posttest</i>	87

Tabel 4.11 Distribusi frekuensi Skor <i>Gain</i> Eksperimen	87
Tabel 4.12 Distribusi frekuensi Skor <i>Gain</i> Kontrol	88
Tabel 4.13 Hasil Statistik <i>gain</i>	89
Tabel 4.14 Indeks Prestasi Kelompok.....	90
Tabel 4.15 Data Observasi Keterampilan Kelompok.....	90
Tabel 4.16 Data Nilai <i>Jobsheet</i>	91
Tabel 4.17 Hasil Uji Normalitas	92
Tabel 4.18 Hasil Uji Homogenitas.....	93
Tabel 4.19 Hasil Analisis <i>N-Gain</i>	93



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Alur Penelitian.....	54
Gambar 3.2 Paradigma Penelitian.....	58
Gambar 4.1 Diagram Batang dan Poligon Frekuensi Skor Pre test Eksperimen.....	84
Gambar 4.2 Diagram Batang dan Poligon Frekuensi Skor pre test Kontrol.....	85
Gambar 4.3 Diagram Batang dan Poligon Frekuensi Skor Pos test Eksperimen.....	86
Gambar 4.4 Diagram Batang dan Poligon Frekuensi Skor Post test Kontrol.....	87
Gambar 4.5 Diagram Batang dan Poligon Frekuensi <i>Gain</i> Eksperimen.....	88
Gambar 4.6 Diagram Batang dan Poligon Frekuensi <i>Gain</i> Kontrol.....	88
Gambar 4.7 Peningkatan Pemahaman Konsep.....	89

