

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang Masalah

Pembelajaran *Dokkai* merupakan salah satu keterampilan dalam pembelajaran bahasa Jepang. Dalam pembelajaran *Dokkai* pembelajar tidak hanya mempelajari cara membaca suatu teks dalam bahasa Jepang melainkan pembelajar juga dibimbing agar dapat memahami isi teks bahasa Jepang.

Sehubungan dengan hal tersebut, ada beberapa kendala yang dialami pembelajar dalam pembelajaran *Dokkai* yaitu, seringkali pembelajar kurang dapat memahami tujuan teks dan isi teks tersebut, tidak jarang pembelajar mengalami kesulitan dalam menemukan topik utama atau gagasan utama dalam teks bahasa Jepang. Sehingga apabila pembelajar meringkas kembali, menjawab suatu pertanyaan atau menceritakan kembali maka informasi yang disampaikan pun menjadi tidak jelas.

Namun ada beberapa faktor hambatan yang mempengaruhi kemampuan pembelajar dalam membaca dan memahami bacaan teks bahasa Jepang. Diantaranya yaitu, kurangnya kosakata, frasa dan kalimat yang dimiliki oleh pembelajar sehingga pembelajar mengalami kesulitan dalam memahami teks bacaan tersebut. Hal tersebut sesuai dengan pernyataan Sugihartono (2009:3) bagi para pembelajar asing, atau penutur bahasa asing yang belum mencapai tahap menguasai sepenuhnya, permasalahan sering muncul disebabkan apa yang didengar, tanda-tanda yang dilihat, tidak bisa dipahami secara sempurna, hal ini disebabkan keterbatasan pemahaman kosakata, frasa, atau kalimat sehingga ketika berupaya merangkai menjadi satu kesatuan wacana, makna satu kesatuannya tidak tertangkap secara utuh.

Untuk mengatasi hal tersebut, diperlukan satu metode pembelajaran yang tepat, menarik dan harus efektif sehingga pembelajar dapat menghasilkan apa yang harus dikuasai

pembelajar setelah proses pembelajaran berlangsung. Salah satunya yaitu metode pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative Intergated Reading and Composition* (CIRC).

Metode pembelajaran kooperatif tipe CIRC merupakan metode yang paling sesuai dalam pembelajaran membaca dan menulis hal tersebut sesuai dengan pernyataan Slavin (2010) menyatakan bahwa *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) sebuah program komperhensif untuk mempelajari pelajaran membaca, menulis dan seni berbahasa.

Oleh sebab itu, peneliti memandang perlu melakukan penelitian tentang **“Efektivitas Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dalam Pembelajaran *Dokkai* pada Mahasiwa Tingkat I Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni Universitas Pendidikan Indonesia Tahun Ajaran 2011/2012”**

## 1.2 Rumusan dan Batasan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana hasil kemampuan mahasiswa tingkat I Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni Universitas Pendidikan Indonesia Tahun Ajaran 2011/2012 dalam pembelajaran *dokkai* sebelum diberikan perlakuan dan setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC).
2. Adakah perbedaan yang signifikan pada kemampuan mahasiswa tingkat I Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni Universitas Pendidikan Indonesia Tahun Ajaran 2011/2012 dalam pembelajaran *dokkai* sebelum diberikan perlakuan dan setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC)?

3. Apakah penerapan metode kooperatif tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) efektif dalam pembelajaran *dokkai* pada mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang tingkat I Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni Universitas Pendidikan Indonesia Tahun Ajaran 2011/2012?
4. Bagaimanakah respon mahasiswa tingkat I Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni Universitas Pendidikan Indonesia Tahun Ajaran 2011/2012 terhadap penerapan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dalam pembelajaran *dokkai* ?

Adapun batasan masalah yang dilakukan agar penelitian ini tidak menyimpang dari pembahasannya, yaitu:

1. Penelitian hanya meneliti hasil kemampuan mahasiswa tingkat I Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni Universitas Pendidikan Indonesia Tahun Ajaran 2011/2012 pada pembelajaran *dokkai* sebelum dan sesudah perlakuan dengan menggunakan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC).
2. Penelitian ini hanya meneliti apakah ada perbedaan yang signifikan pada kemampuan mahasiswa tingkat I Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni Universitas Pendidikan Indonesia Tahun Ajaran 2011/2012 Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang dalam pembelajaran *dokkai* sebelum diberikan perlakuan dan setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC)?
3. Penelitian ini hanya meneliti apakah metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) efektif digunakan dalam pembelajaran *dokkai* pada mahasiswa tingkat I Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni Universitas Pendidikan Indonesia Tahun Ajaran 2011/2012.

4. Penelitian ini hanya meneliti respon mahasiswa tingkat I Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni Universitas Pendidikan Indonesia Tahun Ajaran 2011/2012 terhadap penerapan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dalam pembelajaran *dokkai*.

### 1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini, yaitu untuk mendeskripsikan:

1. Kemampuan mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang tingkat I Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni Universitas Pendidikan Indonesia Tahun Ajaran 2011/2012 dalam pembelajaran *dokkai* sebelum diberikan perlakuan dan sesudah diberikan perlakuan dengan menggunakan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC).
2. Untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan pada kemampuan mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang tingkat I Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni Universitas Pendidikan Indonesia Tahun Ajaran 2011/2012 dalam pembelajaran *dokkai* sebelum diberikan perlakuan dan sesudah diberikan perlakuan dengan menggunakan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC)?
3. Untuk mengetahui apakah metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) efektif digunakan dalam pembelajaran *dokkai* pada mahasiswa tingkat I Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni Universitas Pendidikan Indonesia Tahun Ajaran 2011/2012?
4. Untuk mengetahui respon mahasiswa tingkat I Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni Universitas Pendidikan Indonesia terhadap

penerapan metode *Cooperative Integrated Reading and Compositoin* (CIRC) dalam pembelajaran *dokkai*.

#### 1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini, yaitu:

1. Metode ini diharapkan dapat digunakan oleh pembelajar atau mahasiswa maupun pengajar agar dapat digunakan sebagai salah satu alternative dalam meningkatkan kemampuan pembelajaran *dokkai*.
2. Memberikan gambaran kemampuan pembelajaran *dokkai* mahasiswa tingkat I Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni Universitas Pendidikan Indonesia Tahun Ajaran 2011/2012 setelah menerapkan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC).
3. Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan rujukan bagi peneliti-peneliti lain yang melakukan penelitian selanjutnya.

#### 1.5 Definisi Operasional

Agar maksud penelitian ini dapat dimengerti dan dipahami oleh pembaca, serta dapat mengarah pada tujuan yang ingin dicapai, terlebih dahulu penulis menyampaikan pengertian judul secara operasional, yaitu:

a. Metode

Menurut Danasasmita (2009:25) metode berarti cara untuk mencapai tujuan. Metode dalam penelitian ini diartikan sebagai cara atau pedoman yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa tingkat I Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang dalam pembelajaran *dokkai* (*Shokyuu dokkai I*).

b. Efektifitas

Adalah sesuatu yang memiliki pengaruh atau akibat yang ditimbulkan, manjur, membawa hasil dan merupakan keberhasilan dari suatu usaha atau tindakan (Kamus Besar Bahasa Indonesia)

c. Pembelajaran kooperatif tipe CIRC

CIRC singkatan dari *Cooperative integrated reading and Composition*. CIRC merupakan program komprehensif untuk mengerjakan membaca dan menulis pada kelas sekolah dasar pada tingkat yang lebih tinggi dan juga pada sekolah menengah Madden, Slavin dan Steven 1986 (Slavin 2010: 6). Dalam CIRC para siswa ditugaskan untuk berpasangan dalam tim mereka untuk belajar dalam serangkaian kegiatan yang bersifat kognitif, termasuk membacakan cerita satu sama lain, membuat prediksi cerita, saling merangkum cerita satu sama lain, menulis tanggapan terhadap cerita, melatih pengucapan, dan kosakata.

d. Dokkai

Menurut Kimura dalam Hanindah (2009:14) *Dokkai wa bun o yonde, naiyou o rikai suru koto de aru*. *Dokkai* adalah membaca kalimat-kalimat dari suatu bacaan kemudian memahami isi bacaan tersebut". Sedangkan *Shokyuu* (初級) dalam kamus standar bahasa Jepang – Indonesia Goro Taniguchi (2004 : 541) yaitu kelas satu atau kelas untuk orang yang baru mulai belajar. *Dokkai* dalam penelitian ini adalah membaca dan memahami maksud, isi dan tujuan yang terdapat pada teks bahasa Jepang. Sedangkan *Shokyuu dokkai* adalah membaca dan memahami isi, maksud dan tujuan teks bahasa Jepang untuk tingkat dasar atau untuk tingkat pemula.

## 1.6 Anggapan Dasar dan Hipotesis

Dalam penelitian ini peneliti mengemukakan beberapa anggapan dasar yaitu; adanya perbedaan yang signifikan pada kemampuan mahasiswa tingkat I Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang Tahun Ajaran 2011/2012 dalam pembelajaran *dokkai* (*Shokyuu dokkai I*) setelah

diberikan perlakuan dengan menggunakan metode *Cooperative Intergated Reading and Composition* (CIRC). Apabila hasil pembelajaran yang menggunakan metode *Cooperative Intergated Reading and Composition* (CIRC) tinggi, maka dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa tingkat I Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang dalam pembelajaran *dokkai* (*Shokyuu dokkai I*). Selain itu, penggunaan metode *Cooperative Intergated Reading and Compositon* (CIRC) dalam pembelajaran *dokkai* (*Shokyuu dokkai I*) pada mahasiswa tingkat I semester I Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang Tahun Ajaran 2011/2012 cukup efektif.

Berdasarkan anggapan dasar di atas, maka hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Hipotesa kerja (H<sub>k</sub>) : Terdapat perbedaan yang signifikan terhadap kemampuan mahasiswa tingkat I sebelum menggunakan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dengan setelah menggunakan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC)
2. Hipotesa nol (H<sub>0</sub>) : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan terhadap kemampuan mahasiswa tingkat I sebelum menggunakan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dengan setelah menggunakan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC)

## 1.7 Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuasi eksperimen, yaitu metode yang hanya menggunakan satu kelompok saja (kelompok eksperimen) tanpa menggunakan kelompok kontrol. Dengan desain penelitian yang digunakan adalah *One Group Time Series Pretestt-Posttest*.

O1 X O2

Keterangan

O1 : *Pre-test*, dilakukan untuk mengetahui kemampuan pembelajar sebelum diberikannya perlakuan (*treatment*) menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition*

X : Perlakuan (*treatment*) menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) pada pembelajaran *dokkai*.

O2 : *Post-test*, dilakukan untuk mengetahui kemampuan pembelajar setelah diberikannya perlakuan (*treatment*) menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC)

## 1.8 Populasi dan Sampel

Populasi adalah semua anggota dari kesatuan orang, kejadian atau benda yang akan kita jadikan sasaran generalisasi penelitian ini (Suharto 1988:64). Populasi dalam penelitian ini adalah Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni Universitas Pendidikan Indonesia.

Sampel adalah anggota dari suatu populasi yang sekaligus dapat dijadikan wakil dari populasi tersebut (Suharto 1988:64). Sampel dalam penelitian ini adalah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Jepang tingkat I semester I kelas IB Tahun Ajaran 2011/2012.



## 1.9 Instrumen Penelitian

Instrumen ini digunakan untuk mengukur sejauh mana penerapan metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa tingkat I pada pembelajaran *dokkai* (*Shokyuu dokkai I*). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### a. Angket

Menurut Faisal (1981:2) yang dikutip oleh Sutedi disebutkan bahwa angket merupakan salah satu instrumen pengumpulan data penelitian yang diberikan kepada responden (manusia dijadikan subjek penelitian).

Angket bertujuan untuk memperoleh gambaran atau informasi mengenai pendapat mahasiswa tingkat I Tahun Ajaran 2011/2012 pada pembelajaran *dokkai* (*Shokyuu dokkai I*) dengan menggunakan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC).

### b. Tes

Peneliti memberikan tes kemampuan membaca pemahaman teks bahasa Jepang untuk mengukur rata-rata kemampuan membaca pemahaman mahasiswa tingkat I Tahun Ajaran 2011/2012.

Tes tersebut dibagi dalam dua bagian, tes awal (*pretest*) yaitu tes yang dilaksanakan sebelum diberikan perlakuan dengan menggunakan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dan tes akhir (*posttest*) yaitu tes yang dilaksanakan setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC). Tes yang akan dilakukan bertujuan untuk mengetahui hasil belajar mahasiswa terhadap pembelajaran *dokkai* dengan menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC).

## 1.10 Teknik Pengolahan Data

Setelah data diperoleh dilanjutkan pada proses pengolahan data. Data yang diperoleh berupa hasil tes dan hasil angket. Hasil tes masuk pada data kuantitatif sedangkan hasil angket masuk pada data kualitatif. Untuk hasil test akan diolah dengan menggunakan rumus statistik dengan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Memberikan nilai *pretest* dan *posttest*
2. Mencari nilai rata-rata dari kedua variabel
3. Mencari jumlah standar deviasi kedua variabel
4. Mencari *t* hitung
5. Interpretasi dengan *t*table

## 1.11. Prosedur Penelitian

Penelitian ini meliputi dua tahap yaitu tahap persiapan penelitian dan tahap pelaksanaan penelitian. Tahapan selengkapnya adalah sebagai berikut:

### 1. Tahap Persiapan Penelitian

Persiapan yang dilakukan untuk melaksanakan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Membuat rancangan penelitian yang mencakup:
  - a. menentukan masalah yang diteliti.
  - b. Mencari informasi yang diperlukan.
  - c. Merumuskan masalah agar dapat menentukan awal penelitian hingga akhirnya mencapai tujuan yang diharapkan.

- d. Memilih cara untuk menentukan penelitian untuk mencari objek penelitian dan memperoleh sumber data.

## 2. Tahap Pelaksanaan Penelitian

Tahapan pelaksanaan penelitian mencakup:

- a. Menyusun instrumen untuk mengetahui masalah yang akan diteliti.
- b. Mengumpulkan data, mencari informasi yang ada hubungannya dengan pelaksanaan penelitian.
- c. Pengolahan data yang telah dikumpulkan.
- d. Menarik kesimpulan untuk mengetahui masalah penelitian itu sesuai dengan yang diharapkan atau tidak.

### 1.15. Sistematika Penulisan

Sistematika Penulisan yang akan penulis gunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### BAB I PENDAHULUAN

Pada BAB I penulis menguraikan tentang latar belakang masalah penelitian, rumusan dan batasan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, definisi operasional, hipotesis penelitian dan anggapan dasar, metode penelitian, populasi dan sampel penelitian, instrumen, teknik pengumpulan data, teknik pengolahan data, prosedur penelitian serta sistematika penulisan.

#### BAB II LANDASAN TEORI

Pada BAB II penulis menguraikan tentang landasan teoritis yang menyangkut teori pembelajaran membaca, *dokkai*, dan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* serta hasil penelitian terdahulu.

### BAB III METODOLOGI PENELITIAN

Pada BAB III penulis menguraikan tentang metode penelitian, populasi dan sampel, instrumen dan teknik pengumpulan data serta teknik pengolahan data. Untuk instrumen penelitian terbagi menjadi dua poin yaitu test dan angket.

### BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pada BAB IV penulis menguraikan hasil dari penelitian yang telah dilakukan mengenai efektifitas metode kooperatif tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* terhadap pembelajaran *dokkai*.

### BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

Pada BAB V penulis menarik kesimpulan dari hasil data yang telah diperoleh dan memberikan saran secara umum