

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. تصميم البحث الإجرائي

طريقة البحث المستعملة في هذا البحث هي البحث الإجرائي. ذكر "Ekawarna" ايكا وارنا (2010) في هوفكينس "Hopkins" (1993:44) أن البحث الإجرائي هو البحوث التي تجمع بين إجراءات البحث مع العملية الموضوعية، واتخاذ إجراءات التأديبية في التحقيق، أو الجهد البشري لفهم ما يحدث، في حين تشارك البحث في عملية التحسين والتغيير. وأضاف "Jeperis" جيفيريس (2009) أن البحث الإجرائي " هو نموذج البحوث المتقدمة في الفصل. و إعترف كورت و لوين إلى هذا البحث في سنة 1946. ووفقا "Stephen Kemmis" ستيفن كيميس (1983)، البحث الإجرائي "Classroom Action Reseach" هو شكل من أشكال المراجعة أو التحقيق على إنعكاس النفس الذي من

قبل المشاركين في الأنشطة التعليمية في بعض الحالات الاجتماعية (بما في ذلك التعليم) لتحسين العقلانية والحقيقة من (أ) الممارسات الاجتماعية أو في مجال التعليم خاصة بها ، (ب) فهمهم لهذه الممارسات، و (ج) الحالات التي نفذ فيها المعمول بها (ديفيد هوبكنز، 1993:44).

على أن اقترح مجموعة التدريبة للمشروع "PGSM" (1999) أن البحوث الطبقة العمل هو شكل من أشكال التقييم الذي يعكس الخاط لتحسين استقرار الرشيد من أعمالهم في تنفيذ المهام، ويعميق فهم الإجراءات ما فعل، ويحسن الظروف في مكان الذي ممارسه (محمد نور، 2001). زكي فائق "Zaki Faiq" (2009) ذكر أن البحث الإجرائي مأخوذ من اللغة الإنجليزية، يعني "Classroom Action Reseach" مما يعني أن البحوث التي أجريت في الفصول الدراسية لمعرفة نتيجة للإجراءات تطبيقها على موضوع

البحث في الفصل. وقدمه إلى كورت لوين "Kurt Lewin" في سنة 1946

، التي وضع بعد ذلك إلى ستيفن كميس "Stephen Kemmis"، وروبن م

تاغارت "Robin Mc Taggart"، وجون اليوت "John Elliot"، وديف

ايوت "Dave Ebbut" وغير ذلك.

في حين أن تعريف البحث الإجرائي كما اقترح ستيفن كميس

"Stephen Kemmis" نقل في هوفكينس "Hopkins" (1993) التي

تعريفها وتود كشكل من أشكال التقييم الذي يعكس الباحث (مدرس)،

لترقيق استقرار الرشيد عن أعمالهم في تنفيذ المهام، وتعميق

التفاهم من الإجراءات، وتحسين الظروف التي تمارس الممارسات

التعليمية. لتحقيق هذه الأهداف، لدي البحث الإجرائي الأساليب ، الذي

يتكون من 4 مراحل، وهي (أ) التخطيط (ب) الإجراءات، (ج)

الملاحظة، (د) الانعكاس. بعد تفكير أو التأمل التي تشمل التحليل

والتركيب والتقييم من نتائج مراقبة العملية ونتائج الإجراءات في وقت

سابق، فإنه عادة ما تظهر المشاكل أو الأفكار الجديدة التي تحتاج إلى  
عناية، وهذا بدوره يحتاج إلى إعادة تنظيم،  
وإعادة العملية، والملاحظات المتكررة، فضلا عن تليها إعادة التفكير.  
وهكذا يعتبر المراحل لتحسين المشكلة، على أن يعقب ظهور المشاكل  
الأخرى التي ينبغي أن تعامل متساوي أيضا. وتلك المراحل هي مذكورة  
على الدور في البحث الإجرائي.

## ب. تعريف المصطلحات

المصطلحات المستخدمة في هذه البحث هي:

### 1. ترقية،

- عملية أو الطريقة أو الإجراءات لتحسين العمل أو النشاط

(KBBI :1470)

### 2. نموذج التدريس،

- وينعكس أشكال التعلم التي من البداية الى النهاية يمثل عادة من قبل المعلمين في الفصول الدراسية. وهناك استراتيجيات تحقيق كفاءة التلاميذ وفقا

للأساليب ونموذج التعلم. (سوهيرمان، 2009:22)

3. SQ3R،

- المسح (Survey)، والأسئلة (Question)، والقراءة (Read)، والاستذكار (Recite)، والمراجعة (Review)

- شكل من أشكال نموذج التدريس (فائق، 2010)

4. مهارة القراءة،

- القدرة على قراءة يحتوي على جانبين من

جوانب التفاهم. أول تغيير رمز مكتوبة في الصوت. الثانية، فهم معنى ال

وضع برمته تمثله الرموز المكتوبة والأصوات. (فؤاد، 2005:127).

ج. أساليب جمع البيانات

## 1. أساليب التوجه

الأنشطة بها في أساليب التوجه هي كما يلي :

(1) بدءا من محاضرة ندوة العلمية ، بحث عن التركيز المناسب من المشاكل

في قسم التربية اللغة العربية، في حالة الترقية قراءة لفهم النص العربي.

(2) بحث عن موقع مناسب مع نتائج المشكلة، في هذه الحالة هي

مدرسة الثانوية الأهلية PGII 1 باندونج.

(3) بعد الدراسة الأولية، وكان يتألف من تصميم البحوث ، والتي تتم

الموافق من مجلس التعليم في جزئة الرسالة العلمية بقسم تربية اللغة

العربية.

(4) قدمت الباحثة التصريح للبحث الإجراء :

- تقديم التصريح إلى رئيس قسم تربية اللغة العربية في كلية اللغات

والفنون جامعة إندونيسيا التربوية.

- أعطت الباحثة التصريح للقيادة مدرسة الثانوية الأهلية PGII 1

باندونج.

## 2. أساليب الاستكشاف

في هذه المرحلة، الحصول على بيانات من الحقل باتباع الخطوات

التالية:

أ. أعد التوجيهية العامة عن كيفية الحصول على البيانات

ب. تحديد مصدر البيانات التي تطابق المعايير والتركيز على البحوث

ج. بحث عن البيانات المناسبة للمشاكل البحوث

د. تحديد البيانات الذين المحتاج والمبحث في هذا البحث

هـ. قدم على البيانات في دفتر التوثيق هي : ملحوظة الميدان

(وتلاحظ عندما قدمه في هذا المجال .واستخدم آلة التسجيل أيضا)،

ملحوظة الميدان للبيان، ملحوظة يومية.

## 3. أساليب التحقق الأعضاء

تتحقق من صححة البيانات في وسيلة لاستعادة البيانات إلى مصدر البيانات والتحقق من ذلك الحين. التحقق الأعضاء هو اختبار الناقد لبيانات أولية من الميدان. وبعد ذلك نقلت الباحثة المرقو والدفتر، وتفسيرها في الكتابة، واتخاذها الخطوات التالية عن طريق :

1) سألت مخبرين للتحقق من صححة البيانات ردا على ذلك أعدت، إذا كان موجودة بيانات إضافية جديدة؛

2) تصحيح واستكمال الأمور التي لا تتفق مع مسألة التركيز؛

3) بعد كاملة من المشروعة على مراجع البينة، ثم تعطى للمجتمع المبحث إلى أن يقرأ بدوره. بعد وقت النظر فيها وبعد ذلك اخذ بعدد من السجلات اللازمة لتحسين البيانات وإعداد.

#### 4. أساليب التثليث

التثليث هو محاولة لرؤية الصور من عدة زوايا، للتحقق من النتائج باستخدام المجموعة المتنوعة من مصادر المعلومات والتقنيات. وفقا موليوونج "Moleong" (1989:185) في



سوهيرمان "Suherman" (2007) هذه المرحلة هي مرحلة النظر

في البيانات التي ينفذ

عليها باستخدام شيء آخر لغرض التحقق أو بيانات المقارنة. في هذا

الأسلوب، تفعل الباحثة على النحو التالي :

أ. اسأل عن استجابات التلاميذ حول المعلومات المقدمة في

مجال الدراسة عن تنفيذ المعلمين بالمدرسة ؛

ب. ناسبت الباحثة من مصادر الأولية مع مصادر الثانوية.

## 5. مرحلة التدقيق درب

البيانات الصحيحة، إذا كان هناك التسليح. ولذلك، بعد أن يمر بأربعة

مراحل، هناك حاجة بعد ذلك إلى مرحلة لمراجعة

الحسابات لأنه مفيد لإثبات صحتها وصحة البيانات الواردة في

هذه الكتابة، وذلك هو عرض يرافق كل البيانات ببيان عرض المصدر، تم

الحصول عليها بسهولة البيانات.

في هذه المرحلة، يتم جمع كل البيانات ومعالجتها ثم وتفسيرها. وصف جمع

البيانات على النحو التالي:

1. التطبيق وتحديد المشاكل

2. تطبيق التحليل وانعكاس في الدورة الأولى

3. تطبيق التحليل وانعكاس في دورات الثاني

4. تطبيق التحليل وانعكاس في دورات الثالث

5. ملاحظة الأنشطة الطلابية التي تم تحديدها من الدورة الأولى، الدورة

الثانية والثالثة

6. ملاحظة الأنشطة المعلمين التي تم تحديدها من الدورة الأولى، الدورة

الثانية والثالثة

7. تحليل قدرة استيعاب القراءة للطلاب باستخدام نموذج المسح التعلم ،

والسؤال والقراءة وتلاوة ومراجعة "SQ3R"

وكانت البيانات التي تم جمعها وتحليلها ودخلت وفقا للمرحلة الحالية.

د. أساليب تحليل البيانات

وكانت البيانات التي جمعها وتحليلها ودخلت وفقا للمرحلة الحالية.

أ. الأساليب الكمية

استخدام الأساليب الكمية لتحليل البيانات الكمية التي تم الحصول عليها من اختبار الفهم قراءة النص العربي في الفصل الاول والثاني والثالث. المعايير المستخدمة في المبادئ التوجيهية في تقييم القراءة والفهم هو المحتوى ، ودقة الإجابات وفقا للمواد، وتنظيم، وكيفية تنظيم المحتوى أو إجابات؛ العملية، عملية للتوصل إلى استنتاج مفاده أن خلفية وأسباب هذا الاستنتاج. الخلاصة والأسباب التي تتكون من عناصر من الدقة والاتساق، والأصالة. هذه المعايير الثلاثة على قدم المساواة والأوزان التي لا تناسب المعايير التي سيتم تحقيق أي زيادة قدرة القراءة والفهم.

جدول 3،1

رقم	المعايير	الوزن	أعلى درجة ممكنة
1	المحتوى	1	10
	استنتاج	1	10
	عملية		
	1. والفكرة الكامنة وراء	$\frac{1}{2}$	5
	الدقة	$\frac{1}{2}$	5
	تناسق		
	1. أسباب	$\frac{1}{2}$	5
	الدقة	$\frac{1}{2}$	5
	تناسق	$\frac{1}{2}$	5
	الأصالة		
	العدد	5	50

من الوصف قبله ، فإن معيار التقييم في هذه الدراسة إلى تعديل المعايير

القياسية لمتطلبات الحد الأدنى (KKM) المستخدمة في المدارس PGII 1

على النحو التالي :

معايير الكفاءة : فهم مضامين الخطاب العربية جيدا

### جدول 3،2

KKM	تقرير شروط المعايير الدنيا (KKM)			الكفاءات الأساسية/ المؤشرات	رقم
	الموارد الدعم	متحصل الطالب	تعقيد		
73، 3	75	70	75	مسح المعلومات والمفردات الرئيسية في النص العربي بشكل مناسب	1

76، 67	70	70	80	تصف الأفكار الأساسية والمعلومات الهامة في النص والمنصوص عليها في شكل أسئلة	2
76، 67	70	70	80	قراءة النص بشكل صحيح	3
73، 3	75	70	75	شرح مضمون النص عن طريق الحق إلى اللغة نفسها	4
76، 6	70	70	80	إنشاء ملخص لمحتويات النص عن طريق الحق	5

## هـ. المواضيع وموقع البحث

موضوع هذا البحث هو تلاميذ في مدرسة الثانوية الأهلية

1 PGII باندونج. لأن هناك العديد من التلاميذ،  
والكتاب اتخذ فئة من تلاميذ المدارس في فصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية  
الأهلية 1 PGII باندونج. وكان المكان للدراسة في المدرسة لثانوية العالية  
1 PGII باندونج. واختار الكاتب هذا الموقع هنا هو المكان لممارسة برامج  
التدريب المهني "PLP"، والكتاب مما يجعل من الأسهل للكتاب لإجراء  
البحث. وفي هذا البحث، تأخذ الباحثة المشكلة التي لا تزال في مجال  
البحث الأساسية لتعلم اللغة العربية وتعاون من مشاكل تتعلق  
بالبحوث العنوان الذي سيتم دراستها.

## و. أدوات البحث

## 1. أدوات الاختبار

استخدام السؤال الممتحنة التي متعلقة على مهارة القراءة للفهم النص العربي.  
تجعل الباحثة أن تقييم القراءة للفهم التي تشارك في تحديد الفكرة  
الرئيسية في فقرة من النص، وتقرر على المعلومات الهامة  
وتقديم الخلاصة من النص العربي.

## 2. أدوات غير الاختبار

وشكل أداة غير الاختبار المختار يعني فيما يلي:

### 1) الاستفتاء

تعطي المدرسة الاستفتاء للتلاميذ بعد فراغ كل تنفيذ الإجراء. ويقصد هذا  
الاستفتاء لنظر موقف التلاميذ في تعلم اللغة العربية لترقية القدرة على قراءة  
الفهم النص العربي.



والاستفتاء المستعمل في هذا البحث مستنز بشكل مقياس الطبقات وذلك

هو سؤال متبوع بجدول يدل على الطبقة. ويضع المجيب علامة (✓) في

جدول مناسب. فمثل: موثفقا جدا (SS)، موثفقا (S)، غير موثفقا (KS)،

غير موثفقا بشدة (TS). وشكله في التآلي:

### آءءول 3،3

رقم	البان	مآ	مآ	مآ	مآ
1	أرآب في ءرس اللغة العربية				
2	اللغة العربية سهلة لي في تعلمها				
3	أرآب في مادة قراءة النص				
4	إن مادة قراءة النص أشء مهمة في تعلم اللغة العربية				
5	وءءت الصعوبة في فهم النص العربي				
6	وءءت الصعوبة في آءءيد الفكرة الأساسية من النص العربي				

				7	أرجو نماذج جديدة من التعلم والابتكار في تعلم اللغة العربية ، وبخاصة قراءة النص العربي
				8	أرجو أن أفهم النص العربي بشكل جيد
				9	عرفت نموذج الدرس "SQ3R" على قراءة النص العربي
				10	درست النص العربي باستخدام "SQ3R" السابقة
				11	رأيت أن قراءة النص العربي سهلة في فهم وتذكرها باستخدام "SQ3R"
				12	تعلم اللغة العربية باستخدام "SQ3R" ينبغي أن تحال إلى القادم
				13	حثّ التعلم باستخدام "SQ3R" على تدويع جيداً
				14	رأيت أن تعلم النص العربي مفروح باستخدام "SQ3R"

				15 رأي أن نموذج التدريس "SQ3R" مناسب في
				قراءة النص العربي

الإيضاح:

- مج : موافق جدا  
 م : موافق  
 غم : غير موافق  
 غمش : غير موافق بشدة  
 (2) صحيفة الملاحظة

هي آلة الملاحظة المستعملة لنظر نشاطة المدرسة والتلاميذ طول التعلم. وصحيفة الملاحظة تشتمل على قسمان، وهما وصحيفة الملاحظة نشاطة المدرسة وصحيفة الملاحظة نشاطة التلاميذ. وأشكال أداتها فيما يلي:

أ- صحيفة الملاحظة في نشاطات المدرسة

جدول 3،4

صحيفة الملاحظة في نشاطات المدرسة

القيمة				الناحية	رقم
4	3	2	1		
				القدرة على فتح الدرس	1
				موقف المدرسين في عملية التعلم	2
				التمكن من المادة	3
				تخطيط التنفيذ	4
				استخدام الوسائل التعليمية	5
				التقييم	6
				القدرة على إغلاق الدرس	7
				القيمة الإجمالية للجوانب	
				القيمة الإجمالية	

ب- صحيفة الملاحظة في نشاطات التلاميذ

جدول 3،5

صحيفة الملاحظة في نشاطات التلاميذ

القيمة				الناحية	رقم
4	3	2	1		
				نشاطة التلاميذ	1
				إهتمام التلاميذ بشدة	2
				حساس التلاميذ على عملية التعليم	3
				إهتمام التلاميذ ليتناول الواجبة التي تعطتها المدرسة إلى التلاميذ بشدة	4
				القيمة الإجمالية للجوانب	
				القيمة الإجمالية	

معايير التقييم:

$$أ = \leq 3,5$$

$$ب = 3,5 - 3,2$$

$$ج = 3,1 - 2,8$$

$$د = 2,8 \leq$$

0 = هـ

المبادئ التوجيهية لنظام تصنيف النجاح الأكاديمي للدراسة (التربوية،

2007:53)

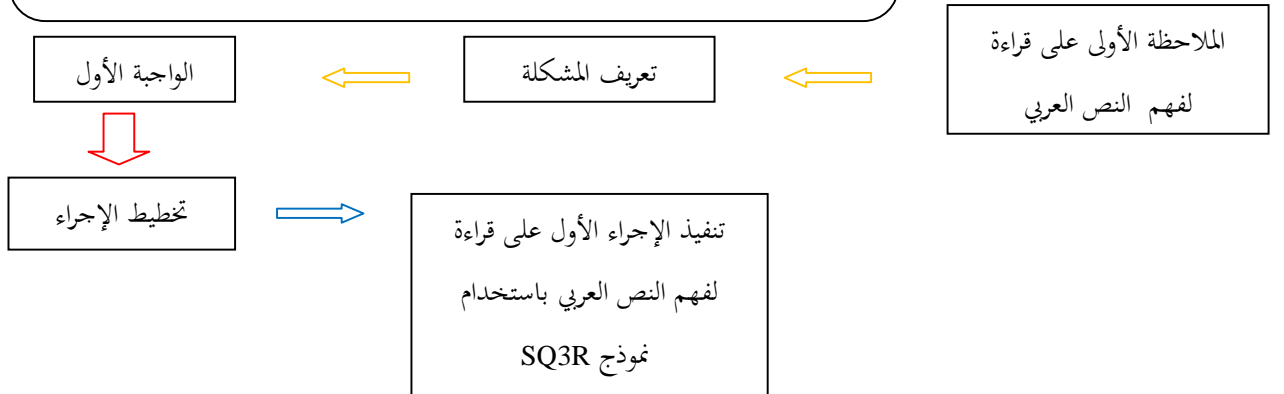
(3) ملحوظة الميدان

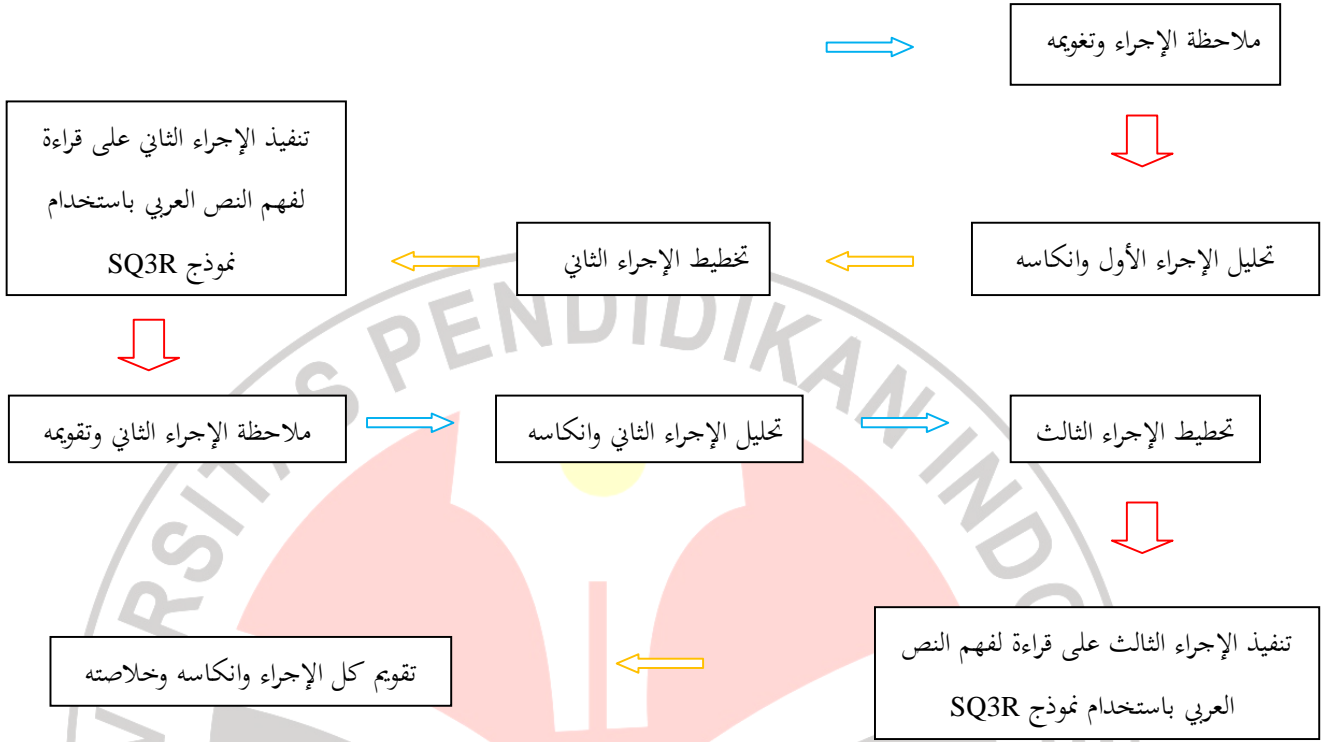
وهي ملحوظة اليومية التي كتبتها المدرسة بعد الإنتهاء من التعليم مباشرة. وتقصيد بها للتعبير عن أنشطة التلاميذ والباحثة التي لا تمكن أن تعبر في ذلك الوقت يعني باستعمال صحيفة الملاحظة كمادة الانعكاس لإجراء التالي. وشكلها كما يلي:

الملحوظة:

الاصلاح:

و. إجراءات البحث





بناء على مخطط لجمع البيانات، تبين فيما يلي:

1. قبل البحث، تعلم الباحثة الملاحظة الأولى لمعرفة الحالة و موقف تعليم اللغة

العربية للتلاميذ خصوصا في قراءة النص العربي. تعلمها الباحثة بالمناقشة مع

المدرسة في مدرسة الشاوية الأهلية 1 PGII باندونج.

2. تعريف المشكلة على نتيجة الملاحظة الأولى

3. تعلم وظيفة الأول لنظر قدرة تلاميذ في قراءة فهم النص العربي قبل استخدام

نموذج SQ3R.

#### 4. تخطيط الإجراء لكل الدور

■ ترتيب تخطيط تنفيذ التعليم

■ ترتيب أداة البحث اختبارا وغير اختبار

■ إعداد وسيلة التعليم

#### 5. تنفيذ الإجراء

- لتحديد معارف التلاميذ حول النص

العربي، أمرت المدرسة التلاميذ للاحتفال المفردات الأجنبية

التي ليست مفهومة، والمدرسة تعطي لمحة عامة عن

محتويات النص (Survei)

- أمرت المدرسة التلاميذ للاحتفال المفردة في النص

التي أقل من فهم الأسئلة وتقديم بعض الأسئلة الأولية

المتعلقة بمحتوى صورة من النص الذي استعراضها (Question)



- يقودت المدرسة التلاميذ لقراءة النص جميعا وتعيين عدد قليل من

التلاميذ لقراءة النص بدوره (Read)

- توجهت المدرسة التلاميذ للإجابة على الأسئلة التي وجد في

وقت السابق، وإشارت إلى العديد من

التلاميذ لروايتها مضمون النص باستخدام اللغة نفسها (Recite)

- توجهت المدرسة التلاميذ للاستدلال

على مضمون النص على الطريقة السابقة (Review)

6. الملاحظة وتقييم الإجراء

الملاحظة التي تعلمها الباحثة في عملية قراءة النص العربي هي الملاحظة في

نشاطات المدرسة وصحيفة الملاحظة في نشاطات التلاميذ في التعليم. أما

تقويم الإجراء التي تفعله الباحثة هو المقابلات بالمدرسة قبل البحث ثم توزيع

الإستفتاء للتلاميذ في الفصل المختار والاختبار.

7. التحليل وانعكاس

أخذت الباحثة البيئة في هذا البحث باستعمال الملاحظة والمقابلة والإستفتاء والتقييم على نتيجة الواجبة. ولحاجة تحليل بيئة لبيئة كيفية وتقييم حصول وجيبة التلميذ التي تعمل ثلاثة تقويمات لقدرة قراءة فهم النص العربي في الدور الأول والدور الثاني والدور الثالث. ولحاجة تحليل بيئة الكيفية يحصل عمل من نشاطة الملاحظة والمقابلة والإستفتاء لبيئة غير الاختبار.

وبعد تجمع البيانات، وستعمل الباحثة تحليل البيانات. وتحليل البيانات سعي لتقسيم البيانات وتفصيلها لجواب المسائل في هذا البحث. بيئة كمية أو بيئة كيفية تحلل تصويريا بظهور حصول البيئة بطريقة نسبة مئوية وتصور في الجدول. ومن التحليل تصور ثم صنعت انعكاس ويتنج. وقبل تفسر الباحثة البيئة التي جمعها الباحثة، هنام أحوال التي عملتها الباحثة تعني فيما يلي:

- اتصفت الباحثة تخطيط تنفيذ الإجراء
- اتصف الباحثة تنفيذ الإجراء في كل الدور
- تحليل البيانات من نتيجة البحث في كل الإجراء لمعرفة النجاح من

عملية البحث. وتفصيلها كمايلي:

أ) الاختبار

جدول 3،3

KKM	تقرير شروط المعايير الدنيا (KKM)			الكفاءات الأساسية/ المؤشرات	رقم
	الموارد الدعم	متحصل الطالب	تعقيد		
73، 3	75	70	75	مسح المعلومات والمفردات الرئيسية في النص العربي بشكل مناسب	1
76، 67	70	70	80	تصف الأفكار الأساسية والمعلومات الهامة في النص والمخصوص عليها في شكل أسئلة	2

76، 67	70	70	80	3 قراءة النص بشكل صحيح
73، 3	75	70	75	4 شرح مضمون النص عن طريق الحق إلى اللغة نفسها
76، 6	70	70	80	5 إنشاء ملخص لمحتويات النص عن طريق الحق

ب) تحليل النتيجة من مراقبة أنشطة المدرسة بناء على رمز مايلي:

$$\frac{\text{جملة القيمة في كل ناحية}}{\text{جملة جميع الناحية}} = \text{القيمة الكلية لأنشطة المدرسة}$$

بميزان التقويم:

$$\text{أ (جيد جدا)} = \leq 5,3$$

$$\text{ب (جيد)} = 2,3-5,3$$

$$\text{ج (كفاية)} = 1,3-8,2$$

$$\text{د (ناقص)} = 1,3-8,2$$

$$\text{هـ (ناقص جدا)} = 0$$

(طريقة التقويم على نجاح التعلم. طريقة نمط الأكاديمية (جامعة

إندونيسيا التربوية، 2007: 53)

ت) تحليل النتيجة من مراقبة أنشطة التلاميذ

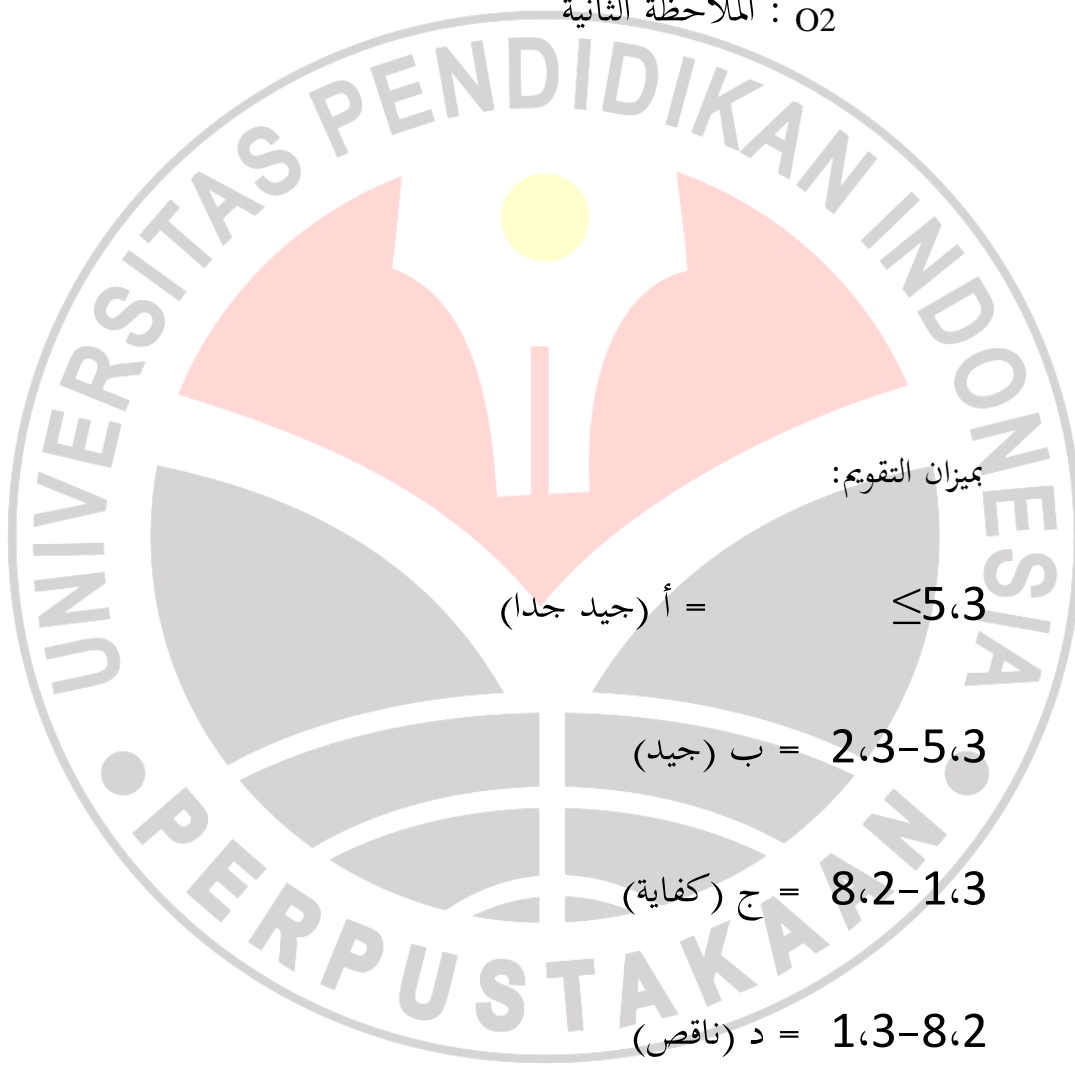
$$\frac{\text{جملة القيمة في كل ناحية}}{\text{جملة جميع الناحية}} = \text{القيمة الكلية لأنشطة المدرسة}$$

$$\frac{O1+O2}{\text{المتوسط}} =$$

2

01 : الملاحظة الأولى

02 : الملاحظة الثانية



هـ (ناقص جدا) = 0

(طريقة التقويم على نجاح التعلم. طريقة نمط الأكاديمية

(جامعة إندونيسيا التربوية، 2007: 53)

ث) التحليل على الاستفتاء

تحسب جملة المستجيبين الذين يختارون جميع البنود

المتاحة. ثم تبحث عن النسبة المئوية بالطريقة التالي:

$$\text{النسبة المئوية في كل الدور} = \frac{\text{تردد الشرح}}{\text{جملة من جميع التاميد}} \times 100\%$$