

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan di SDIT Cendekia Purwakarta mengenai pengaruh model *group investigation* terhadap pemahaman konsep matematis siswa pada materi volume bangun ruang diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Pengaruh model pembelajaran *group investigation* terhadap pemahaman konsep matematis dapat ditentukan dari hasil perhitungan uji regresi linear sederhana yang diperoleh nilai koefisien determinasi yang artinya bahwa terdapat pengaruh dalam penggunaan model *group investigation* terhadap pemahaman konsep matematis. Sehingga model pembelajaran *group investigation* memiliki pengaruh dalam membantu siswa untuk memahami pemahaman konsep matematis siswa pada pembelajaran matematika. Serta dapat dilihat dari hasil nilai rata-rata pada *posttest* kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Diperoleh nilai rata-rata pada *posttest* kelas eksperimen lebih tinggi dari nilai rata-rata pada *posttest* kelas kontrol. Maka penggunaan model *group investigation* berpengaruh terhadap pemahaman konsep matematis karena pada rata-rata nilai *posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol terdapat perbedaan sehingga dengan diberikannya *treatment*/perlakuan pada kelas eksperimen dapat berpengaruh yang dilihat dari adanya perbedaan serta peningkatan rata-rata nilai *posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.
2. Penggunaan model pembelajaran *group investigation* lebih baik dengan penggunaan model pembelajaran konvensional yang dapat dilihat dari uji *independent sampel t-test* yang diperoleh nilai signifikansi untuk *posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol lebih besar dari taraf signifikansi yang artinya H_1 diterima atau penggunaan model *group investigation* lebih baik dengan penggunaan model pembelajaran konvensional. Sehingga dengan diberikannya *treatment*/perlakuan pada kelas eksperimen rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol terdapat perbedaan maka

pemahaman konsep matematis siswa yang menggunakan model pembelajaran *group investigation* lebih baik dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar siswa. Peningkatan hasil belajar siswa dapat diketahui melalui perhitungan skor *n-gain* yang diperoleh hasil untuk rata-rata *n-gain* pada kelas eksperimen lebih besar dari rata-rata *n-gain* pada kelas kontrol, yang artinya terdapat peningkatan dalam pemahaman konsep matematis siswa. Dengan menggunakan model pembelajaran *group investigation* siswa menjadi lebih mudah dalam memahami pemahaman konsep matematis dan terdapat peningkatan dari hasil rata-rata *n-gain* pada kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran *group investigation*. Sehingga pemahaman konsep matematis siswa yang menggunakan model pembelajaran *group investigation* lebih baik dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional yang dapat dilihat dari adanya peningkatan terhadap hasil belajar.

5.2 Implikasi

1. Model pembelajaran *group investigation* dapat diterapkan pada siswa kelas V sekolah dasar karena dapat membantu meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa dalam pembelajaran matematika pada materi volume bangun ruang.
2. Model pembelajaran *group investigation* dapat berpengaruh terhadap pemahaman konsep matematis siswa kelas V sekolah dasar dalam pembelajaran matematika pada materi volume bangun ruang.
3. Pemahaman konsep matematis siswa kelas V SD dalam pembelajaran matematika pada materi volume bangun ruang yang menggunakan model pembelajaran *group investigation* lebih baik dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional.
4. Model pembelajaran *group investigation* dapat membantu siswa dalam memahami konsep matematis siswa kelas V sekolah dasar dalam pembelajaran matematika pada materi volume bangun ruang.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian terdapat beberapa rekomendasi yang disarankan oleh peneliti yaitu:

1. Bagi Guru

Sebagai bahan acuan untuk mengetahui model pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran matematika serta dapat membantu guru menciptakan suasana kelas yang berbeda, yaitu siswa lebih aktif dan interaktif secara bersama-sama sehingga pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.

2. Bagi Siswa

Sebagai bahan untuk meningkatkan aktifitas dan pemahaman siswa dalam kegiatan pembelajaran serta dapat memberikan pengalaman baru yang menjadikan pembelajaran matematika lebih aktif dan menyenangkan.

3. Bagi Pembaca

Sebagai bahan referensi terkait pengaruh penggunaan model *group investigation* terhadap pemahaman konsep matematis siswa pada pembelajaran matematika terutama pada materi volume bangun ruang.