

PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *EXAMPLE NON EXAMPLE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DALAM PEMBELAJARAN IPAS

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas IV di SDN 4 Nagri Kaler, Kecamatan Purwakarta, Kabupaten Purwakarta)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh
Hanita Oktaviana
1901407

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH
DASAR UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA**

2023

PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *EXAMPLE NON EXAMPLE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DALAM PEMBELAJARAN IPAS

Oleh
Hanita Oktaviana

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Hanita Oktaviana** 2023
Univeritas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

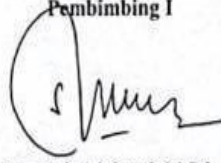
HANITA OKTAVIANA

PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *EXAMPLE NON EXAMPLE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DALAM PEMBELAJARAN IPAS

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas IV SDN 4 NagriKaler
Kecamatan Purwakarta, Kabupaten Purwakarta)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dra. Srie Mulyani, M.Pd.

NIP. 195907041986092001

Pembimbing II



Drs. H. D. Wahyudin, M.Pd.

NIP. 195909151986031004

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP.198404132010122003

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Cooperative Learning Tipe Example Non Example* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Dalam Pembelajaran IPAS (Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas IV di SDN 4 Nagri Kaler)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, Agustus 2023



KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT atas Rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Example Non Example Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV dalam Pembelajaran IPAS (Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas IV di SDN 4 Nagrikaler)”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Dalam penyusunan skripsi ini tentu tidak lepas dari partisipan banyak pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, nasihat, dan bimbingan yang sangat besar. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini sehingga penulis memerlukan saran serta kritik yang menjadikan skripsi ini lebih baik. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat dijadikan referensi demi pengembangan ke arah lebih baik.

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia, sehingga penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat tersusun baik berkat bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak. Terima kasih banyak untuk kedua orang tua, keluarga, teman, maupun kerabat telah memberikan semangat dan dukungan dalam menyusun skripsi. Oleh karena itu, dengan ketulusan dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih secara tulus dan secara khusus peneliti sampaikan kepada:

1. Prof. Turmudi, M.Ed., M.Sc., Ph.D. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta
2. Bapak Dr. Idat Muqodas, S.Pd., M.Pd. selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta
3. Ibu Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta
4. Ibu Dra. Srie Mulyani, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu ditengah kesibukannya, senantiasa sabar, selalu memberikan masukan, arahan, dan saran dalam membimbing peneliti dari awal penelitian sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini sampai selesai.
5. Bapak Drs. D. Wahyudin, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan ilmu serta arahan, dukungan, motivasi, doa dan ilmu bagi peneliti dari awal sampai skripsi ini telah selesai dikerjakan.
6. Bapak/Ibu Dosen dan Staff Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta, yang telah memberikan pengalaman berharga untuk langkah awal dalam penyusunan skripsi.
7. Kepala Sekolah SDN 4 Nagrikaler, yaitu Bapak Uca, S.Pd. yang telah mendukung jalannya penelitian dan telah memberikan izin untuk penelitian di SDN 4 Nagrikaler. Terimakasih juga kepada Wali kelas 4A yaitu Ibu Rita dan 4B yaitu Bapak Edi yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian di kelas Bapak dan Ibu. Beserta guru-guru lain SDN 4 Nagrikaler yang telah menerima peneliti dengan baik.
8. Kedua orangtua yang sangat dicintai dan sebagai penyemangat hidup yakni Bapak

Keman dan Ibu Wanah Lia yang telah memberikan doa disetiap langkahnya, memberikan perhatian, nasihat, kasih sayang, serta dukungan untuk selalu semangat dalam meraih cita-citanya untuk menyelesaikan skripsi ini.

9. Keluarga besar Alm. Bapak Naim dan Alm. Ibu Nurahmah yang senantiasa memberikan dukungan dan doa disetiap langkahnya untuk cucunya, agar kelak menjadi seorang pendidik. Terimakasih untuk semangat, doa dan nasihat yang selalu menjadi penguat bagi penulis.
10. Terimakasih kepada adik penulis yaitu Davina Nabiha Aulia dan Shareen Najla Almahyra yang juga selalu memberikan semangat dan doa kepada kakaknya.
11. Terimakasih kepada Difa Al-Rosyid seseorang yang telah berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, meluangkan waktu, tenaga, pikiran dan materi kepada saya. Tidak ada henti-hentinya dalam memberikan semangat, bantuan, dukungan dan kasih sayang selama masa pendidikan hingga selesai, dan terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup saya.
12. Sahabat seperjuangan yang sudah dianggap keluarga kedua (Rubby Family) yaitu, Eko Rubiyanto, Achmad Ferdiansyach, Salma Aulia Salsabiila, Vivi NurUtami, Deliyah Nadifa Rahmah, Sulistiani Dewi, Pojiah, yang selalu menyemangati penulis dari awal masuk perkuliahan sampai akhir lulus perkuliahan. Terimakasih untuk Rubby Family yang selalu memberikan semangat dalam belajar, memberikan arahan, dukungan sampai saat ini,serta mendengarkan cerita-cerita keluh kesah selama ini.
13. Teman di Kost Dewi Wahyuningsih, Sofiahtun ni'mah, Puspita Nasrianti Putri yang selalu memberikan semangat, arahan, dukungan, dan selalu bersama-sama untuk menyelesaikan skripsi ini sampai dengan selesai.
14. Seluruh rekan Angkatan 2019 khususnya kelas A PGSD yang menjadi teman seperjuangan dan memberikan pengalaman dan ilmu baru bagi penulis.
15. Teman maupun saudara dan pihak yang terlibat di dalamnya yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, penulis berterima kasih kepada semua pihak yang terlibat yang selalu memberikan semangat dan selalu meyakini penulis untuk bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik

PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *EXAMPLE NON EXAMPLE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DALAM PEMBELAJARAN IPAS

(Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas IV Pada Salah Satu Sekolah Dasar Negeri di Kabupaten Purwakarta)

Hanita Oktaviana

NIM. 1901407

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi pada penemuan hasil belajar siswa di sekolah dasar yang diduga masih rendah. Siswa kurang terlibat dalam penerapan model pembelajaran yang menyebabkan siswa kesulitan dalam memahami pembelajaran khususnya dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). Berdasarkan hal tersebut, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *Cooperative Learning* Tipe *Example Non Example* terhadap hasil belajar siswa, mengetahui nilai awal dan nilai akhir siswa secara keseluruhan terhadap pembelajaran IPAS, serta memahami sejauhmana model *example non example* memiliki pengaruh bagi siswa yang memperoleh *treatment* model tersebut dan siswa yang memperoleh model konvensional. Jenis penelitian yang digunakan ialah *quasy experiment* dengan desain *non- equivalent control group*. Desain ini memberikan kemampuan tes awal yaitu (*Pretest*) dan tes kemampuan akhir setelah diberikan *treatment* yaitu (*Posttest*) pada kedua kelas yang telah ditentukan. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas IV pada salah satu Sekolah Dasar di Kecamatan Purwakarta. Sampel yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah kelas eksperimen 27 siswa dan kelas kontrol 28 siswa. Hasil data *n-gain* kelas eksperimen yang diperoleh menunjukkan skor rata-rata senilai 0,71 yang berada pada kategori tinggi dan *n-gain* kelas kontrol sebesar 0,59 berada pada kategori sedang. Hasil uji data korelasi model *example non example* dengan hasil belajar siswa yang memiliki hubungan yang kuat yaitu $R=0,412$. Nilai *R Square* sebesar 0,170 jika dalam bentuk persen sama dengan 0,17% artinya memiliki pengaruh model *example non example* terhadap hasil belajar siswa kelas IV sekolah dasar.

Kata Kunci: Model *Example Non Example*, Hasil Belajar Siswa, Pembelajaran IPAS

**THE EFFECT OF THE COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE EXAMPLE NON
EXAMPLE ON THE LEARNING OUTCOMES OF GRADE IV STUDENTS IN SCIENCE
LEARNING**

*(Quasi-Experimental Research in Class IV at One of the Public Elementary Schools In Purwakarta
District)*

Hanita Oktaviana

NIM. 1901407

ABSTRACT

This research was motivated by the discovery of student learning outcomes in elementary schools which were allegedly still low. Students are less involved in the application of learning models that cause students difficulties in understanding learning, especially in learning Natural and Social Sciences (IPAS). Based on this, the purpose of this study is to determine the influence of the Cooperative Learning Model Type Example Non Example on student learning outcomes, find out the initial value and final grade of students as a whole on IPAS learning, and understand the extent to which the example non example model has an influence on students who obtain the treatment model and students who obtain conventional models. The type of research used is a quasi experiment with a non-equivalent control group design. This design provides the initial test ability (Pretest) and the final ability test after treatment is given (Posttest) in both predetermined classes. The population of this study is grade IV students in one of the elementary schools in Purwakarta District. The samples that were the subjects in this study were an experimental class of 27 students and a control class of 28 students. The results of the experimental class n-gain data obtained showed an average score of 0.71 which was in the high category and the control class n-gain of 0.59 was in the medium category. The results of the data test correlate the example non example model with student learning outcomes that have a strong relationship, namely $R=0.412$. The R Square value of 0.170 if in percent form equal to 0.17%, means that it has the influence of the model example non example on the learning outcomes of grade IV elementary school students.

Keywords: Model Example Non Example, Student Learning Outcomes, Science Learning

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Manfaat Teoritis	4
1.4.2 Manfaat Praktis	5
1.5 Struktur Organisasi.....	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	7
2.1.2 Model Pembelajaran Cooperative Learning.....	7
2.3 Hasil Belajar.....	11
2.3.2 Pengertian Hasil Belajar.....	12

2.3.3 Bentuk-bentuk Hasil Belajar	13
2.3.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	13
2.3.5 Indikator Hasil Belajar	14
2.4 Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar	16
2.4.2 Kurikulum Merdeka	17
2.4.3 Pembelajaran IPAS Pada Sekolah Dasar	19
2.4.4 Materi Pembelajaran IPAS	21
2.5 Penelitian yang Relevan	24
2.6 Hipotesis Tindakan.....	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	26
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	26
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	27
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	27
3.4 Variabel Penelitian	27
3.5 Definisi Operasional.....	28
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.6.1 Tes.....	28
3.6.2 Dokumentasi	28
3.7 Instrumen Penelitian.....	29
3.7.1 Tes Hasil Belajar	29
3.7.2 Dokumentasi	35
3.8 Pengembangan Instrumen	35
3.8.1 Uji Validitas	35
3.8.2 Uji Reliabilitas Instrumen	38
3.8.3 Daya Pembeda.....	39

3.8.4 Tingkat kesukaran	40
3.9 Prosedur Penelitian.....	42
3.9.1 Tahap Perencanaan.....	42
3.9.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian	42
3.9.3 Tahap Penyusunan Laporan	43
3.10.1 Analisis Data Deskriptif.....	44
3.10.2 Analisis Data Inferensial	46
3.10.2.1 Uji Normalitas	46
3.10.2.2 Uji Homogenitas	47
3.10.2.3.1 Uji Analisis Regresi Sederhana.....	48
3.11 Hipotesis Statistik.....	50
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	51
4.1 Temuan Penelitian.....	51
4.2 Pembahasan.....	80
BAB V PENUTUP.....	85
5.1 Simpulan	85
5.2 Implikasi.....	86
5.3 Rekomendasi.....	86
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN-LAMPIRAN	92

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kategori Hasil Belajar Kognitif.....	29
Tabel 3. 1 Desain penelitian <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	40
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Penyusunan Instrumen Penelitian.....	43
Tabel 3. 3 Pedoman Penskoran Instrumen Hasil Belajar	44
Tabel 3. 4 Kategori Nilai Hasil Belajar	47
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrument <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	48
Tabel 3. 6 Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen	50
Tabel 3. 7 Hasil Analisis Uji Validitas Butir soal.....	51
Tabel 3. 8 Kriteria Koefisien Reliabilitas Instrumen.....	52
Tabel 3. 9 Hasil Uji Reabilitas	53
Tabel 3. 10 Indeks Daya Pembeda Soal	53
Tabel 3. 11 Hasil Uji Daya Pembeda Soal	54
Tabel 3. 12 Kriteria Indeks Kesukaran.....	55
Tabel 3. 13 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran.....	55
Tabel 3. 14 Interpretasi Indeks Nilai <i>N-Gain</i>	60
Tabel 3. 15 Koefisien Korelasi Nilai <i>r</i>	64
Tabel 4. 1 Pelaksanaan Pertemuan.....	66
Tabel 4. 2 Statistika Deskriptif Data Hasil <i>Pre-test</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	77
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Analisis Deskriptif Data Hasil <i>Post-test</i> KelompokEksperimen dan Kelompok Kontrol	77

Tabel 4. 4 Rekapitulasi Uji Normalitas Data Hasil <i>Pre-Test</i> Kelompok Eksperimendan Kelompok Kontrol	79
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Uji Homogenitas Data Hasil <i>Pre-Test</i> Kelompok Eksperimendan Kelompok Kontrol	80
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Uji Independent Sample t-Test Pre-Test Kelompok Eksperimen dan Kontrol	81
Tabel 4. 7 Rekapitulasi Uji Normalitas Data Hasil <i>Post-Test</i> Kelompok Eksperimendan Kelompok Kontrol	83
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Uji Homogenitas Data Hasil <i>Post-Test</i> KelompokEksperimen dan Kelompok Kontrol	84
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Uji <i>Independent Sample t-Test Post-Test</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol	85
Tabel 4. 10 Kriteria Nilai <i>N-Gain</i>	85
Tabel 4. 11 Hasil Nilai <i>N-Gain</i> Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	86
Tabel 4. 12 Interpretasi Peningkatan Skor Rata-rata <i>N-Gain</i>	86
Tabel 4. 13 Rekapitulasi Perhitungan Uji Normalitas Data <i>N-Gain Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	88
Tabel 4. 14 Hasil Uji Homogenitas Data <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	89
Tabel 4. 15 Hasil Uji <i>Independent sample t-Test</i> Data <i>N-Gain</i> Kelompok Eksperimen danKelompok Kontrol	90
Tabel 4. 16 Hasil Uji Linearitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	91
Tabel 4. 17 Hasil Uji Koefisien dan Bentuk Umum Persamaan Regresi	92
Tabel 4. 18 Rekapitulasi Uji Signifikansi Regresi	93
Tabel 4. 19 Hasil Uji Koefisien Determinasi	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Skema Prosedur Penelitian	58
Gambar 4. 1 Skor <i>N-Gain</i> Hasil Belajar Siswa Kelompok Eksperimen dan Kontrol	87

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	89
Lampiran A. 1 MODUL Kelompok Eksperimen Pertemuan 1.....	90
Lampiran A. 2 Sampel Pengisian LKPD Kelompok Eksperimen Pertemuan 1	97
Lampiran A. 4 Sampel Pengisian LKPD Kelompok Eksperimen Pertemuan 2	106
Lampiran A. 6 Sampel Pengisian LKPD Kelompok Eksperimen Pertemuan 3	114
Lampiran A. 8 Sampel Pengisian LKPD Kelompok Kontrol Pertemuan 1.....	121
Lampiran A. 10 Sampel Pengisian LKPD Kelompok Kontrol Pertemuan 2	130
Lampiran A. 12 Sampel Pengisian LKPD Kelompok Kontrol Pertemuan 3	137
Lampiran A. 14 Sampel Pengisian LKPD Kelompok Eksperimen Pertemuan 2 .	140
Lampiran A. 16 Sampel Pengisian LKPD Kelompok Kontrol Pertemuan 1	144
Lampiran A. 18 Sampel Pengisian LKPD Kelompok Kontrol Pertemuan 3	150
Lampiran B. 1 Kisi-kisi Instrumen Uji Validitas Hasil Belajar Siswa.....	154
Lampiran B. 2 Soal Uji Validitas Hasil Belajar Siswa	164
Lampiran B. 3 Sampel Pengisian Uji Validitas Instrumen Hasil Belajar Siswa	166
Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!.....	175
Lampiran B. 6 Sampel Pengisian <i>Pre-Test</i> Kelompok Eksperimen.....	177
Lampiran B. 8 Sampel Pengisian <i>Pre-Test</i> Kelompok Kontrol	181
LAMPIRAN C	185
Lampiran C. 1 Rekapitulasi Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	186
Lampiran C. 2 Rekapitulasi Uji Reabilitas Instrumen Penelitian	190
Lampiran C. 3 Rekapitulasi Uji Daya Pembeda Instrumen Penelitian.....	191
Lampiran C. 4 Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Penelitian.....	192
LAMPIRAN D	193
Lampiran D. 2 Uji Normalitas Data Hasil <i>Pre-Test</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol	195

Lampiran D. 3 Uji Homogenitas <i>Pre-Test</i> Kelompok Eksperimen danKelompok Kontrol	197
Lampiran D. 5 Uji Normalitas Data Hasil <i>Post-Test</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	199
Lampiran D. 6 Uji Homogenitas <i>Post-Test</i> Kelompok Eksperimen danKelompok Kontrol	201
Lampiran D. 8 Data Deskriptif Peningkatan (<i>N-Gain</i>) Hasil Belajar Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	203
Lampiran D. 10 Uji Homogenitas Skor (<i>N-Gain</i>) Hasil Belajar Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	206
Lampiran D. 12 Uji Linearitas antara Penerapan Model <i>Example Non Example</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	208
Lampiran D. 13 Rekapitulasi Konstanta dan Koefisien untuk Bentuk Persamaan Regresi Linear Sederhana.....	209
Lampiran D. 14 Uji Signifikansi Regresi Linear Sederhana	210
Lampiran D. 15 Uji Koefisien Determinasi antara Penerapan Model <i>Example Non Example</i> dan Hasil Belajar Siswa	211
LAMPIRAN E.....	212
Lampiran E. 1 SK Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi.....	213
Lampiran E. 3 Surat Permohonan Izin Penelitian	217
Lampiran E. 5 Kartu Bimbingan Skripsi.....	219
Dokumentasi Pelaksanaan Uji Validitas Soal	221
Dokumentasi Pemberian <i>Treatment</i> Kelompok Eksperimen Pertemuan Ke-1	222
Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Kontrol Pertemuan Ke-1	225
Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Kontrol Pertemuan Ke-3	225
Dokumentasi Pelaksanaan <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	226
RIWAYAT HIDUP	227

DAFTAR PUSTAKA

- Heriawan, A., (2012). *Metologi Pembelajaran Kajian TeoritisPraktis*. Banten: Perum Bumi Boros Chasanah.
- Suprijono, A. (2010). *Cooperatif Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Amanda, L. (2019). *Uji validitas dan Reliabilitas Tingkat PartisipanPolitik Masyarakat Kota Padang*. FMIPA UNAND.
- Arikunto, S. (2005). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: BumiAksara.
- Arikunto,S. (2009). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: BumiAksara.
- Arikunto, S. (2015). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: BumiAksara.
- Trianto, B. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif,Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Prenamedia Group.
- Buehl. (1996). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dames, L., Koeswanti, H. D. & Radia, E. H. (2019). Penerapan Model *Examples Non Examples* Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 SDN Sidorejo Lor 05. *Jurnal Basicedu*. Vol. 3 (2). ISSN: 2599-0691
- Depertemen Pendidikan Nasional. (2005). *Peraturan Pemerintahan Nomor 19 Tahun 2005,tentang Standar Nasional Pendidikan*, Jakarta : Depdiknas.
- Darmawan, D. & Wahyudin, D. (2018). *Model Pembelajaran di Sekolah*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Dimiyati, M. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Fadli, R. (2022). Implementasi Kebijakan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 5(2), 147-156.
- Hamalik, O. (2010). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamdayama, J. (2014). *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif Dan Berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hapnita, W., Abdullah, R., Gusmareta, Y & Rizal F. (2018). Faktor Internal dan Eksternal yang Dominan Mempengaruhi Hasil Belajar Menggambar dengan Perangkat Lunak Siswa Kelas X1 Teknik Gambar Bangunan SMK 1 Padang Tahun 2016/2017. *Journal CIVID*. Vol. 5 (1).
- Hendriana, H. & Soemarno, U. (2014). *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.

- Humairah, S, M., & Yusuf. (2015). Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kerangka Manusia Melalui Media Kerangka Manusia dan Media Gambar Siswa Kelas IV SDN Lampeuneurut Aceh Besar. *Jurnal Pesona Dasar*. Vol. 3 (3)
- Huda, M. (2015). *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur, dan Model Penerapan*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Isjoni, A. (2013). *Cooperative Learning*. Bandung. Alfabeta.
- Jesica, A. J., & Patri, M. S (2021) Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Example Non Example* Terhadap Hasil Belajar Siswa di Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*. Vol 5, No 6.
- Kemendikbud. RI. (2022). Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka. Saluran Informasi dan Pengaduan Seputar Pendidikan dan Kebudayaan: (ult.kemdikbud.go.id)
- Komalasari, K. (2010). *Pembelajaran Kontektual*. Bandung : Refika Aditama.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. PT Refika Aditama, Bandung.
- Maryam, ST. (2012). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Numbered Head Together (NHT) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Pinrang. (Online). Vol. 2 (2): 114. *Jurnal Publikasi Pendidikan*. Ojs.unm.ac.id. (diakses 3 maret 2023).
- Muliawan, Jasa. (2017). *45 Model Pembelajaran Spektakuler : Buku Pegangan Teknis Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudjana, N. (2014), *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Nasution, S. (1990). *Asas-asas Kurikulum*. Bandung: Refika Aditama Parwati, N. N., Suryawan, I.P.P & Apsari, R.A. (2018). *Belajar Dan Pembelajaran*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Paryanto, S. (2020). *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (Student Teams Achievement Division) Untuk Pelajaran Passing*. Malang : Ahli media Press.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 103 Tahun 2014 tentang Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.
- Permendikbud. (2013). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar

- Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. 1-13.
- Pendidikan & Kebudayaan Badan Standar. Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Vol. 7 No. 2 (2022).
- Rai, S. W., & Gusti Agung (2018). Pengaruh Model Pembelajaran *Example Non Example* Terhadap Hasil Belajar IPS. *Jurnal Mimbar Ilmu*. Vol. 23 No. 1. ISSN: 1829-777X.
- Edi, R. (2016). *Statistika Penelitian (Analisis Manual dan IBM SPSS)*. Edisi 1. Yogyakarta: ANDI.
- Rusman, R. (2013). *Model-Model Pembelajaran: mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sapriya. (2006). *Pembelajaran dan Evaluasi Hasil Belajar IPS*. Bandung: UPI Press.
- Shoimin, A. (2017). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : PT Ar-Ruzz Media.
- Vivi, S. (2020). *Statistika Deskriptif*. Yogyakarta: Alfabeta
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Slavin, R., E. (2005). *Cooperative Learning. Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Suci, D., & Juliana. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran *Example Non Example* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol 3, No. 6. ISSN. 2656- 8071.
- Sudjana. (2005). *Metode Statistika Edisi ke-6*. Bandung: Tarsito
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013) *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabeta.
- Sukardi. (2011). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sukmadinata, R., & Nana. (2009). *Landasan psikologi proses pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.

- Sundari, T. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Example Non Example* Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol. 1, No. 2, 2021. P-ISSN: 2746-5578 E-ISSN: 2746-5586.
- Suprijono, A. (2009). *Cooperative Learning*. Surabaya: Pustaka Pelajar.
- Susetyo, B. (2017). *Statistika untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: Refika Aditama.
- Sutarto. (2017). Teori Kognitif dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Islamic Counseling*. Vol. 1 (2). ISSN: 2580-3646.
- Sagala, S. (2003). Konsep dan Makna Pembelajaran. Bandung: Alfabeta.
- Sagala, S. (2011). Konsep dan Makna Pembelajaran. Bandung: Alfabeta
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam KTSP*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ulya, L. I. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan*, 4 (2).
- Usman, N. M., & Harini, B. (2015). Konsep Dasar IPS Referensi Bagi Calon Guru SD. Noer Fikri.
- Widiyono, A. (2021). "Implementasi Merdeka Belajar Melalui Kampus Mengajar Perintis di Sekolah Dasar". *Jurnal Metodik Didaktik*. Vol 16 No 2.
- Yuliara, M. (2016). Modul Regresi Linear Sederhana. Bandung : Universitas Udayana.