

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan oleh peneliti, maka dapat diambil kesimpulan bahwa :

1. Dilihat dari hasil uji hipotesis yang dilakukan peneliti pada peningkatan *vocabulary* bahasa inggris siswa kelas eksperimen (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ dengan taraf signifikansi 5% yang menyatakan H_0 ditolak dan H_a diterima.
2. Terdapat peningkatan *vocabulary* bahasa inggris di kelompok eksperimen yang menerapkan media *Sesame Street* dengan pendekatan EMRED dan kelompok kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional. Dengan hasil pengujian perbandingan rata-rata post-test kelompok eksperimen dan post-test kelompok kontrol didapatkan selisih keduanya yaitu 26,08. Sehingga hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media *Sesame Street* dengan pendekatan EMRED lebih baik dan dapat meningkatkan *vocabulary* bahasa inggris di kelas IV SD Negeri Dalung 1.
3. Tindak lanjut terhadap peningkatan kemampuan *vocabulary* Bahasa Inggris siswa kelas IV SDN Dalung 1 berdasarkan hasil persentase respon siswa mengenai penggunaan media *Sesame Street* dengan pendekatan EMRED menyatakan bahwa persentase dari setiap indikator menunjukkan bahwa siswa memberikan respon kuat terhadap penggunaan media dengan perolehan presentase skor rata-rata dari seluruh indikator sebesar 87,6%.

B. Implikasi

1. Penerapan media pembelajaran *Sesame Street* dengan pendekatan EMRED dapat meningkatkan penguasaan *vocabulary* bahasa inggris dan membuat siswa lebih termotivasi dan aktif dalam kegiatan

- pembelajaran, guru dapat dengan mudah memberikan materi pembelajaran dengan cara yang menarik dan menyenangkan.
2. Penelitian ini juga memberikan implikasi kepada guru dan siswa untuk menggunakan media *Sesame Street* dengan pendekatan EMRED sebagai media pembelajaran alternatif sehingga proses pembelajaran agar tidak monoton dan lebih bervariasi.

C. Saran

1. Bagi Guru

Dalam kegiatan pembelajaran sebaiknya menggunakan media dan pendekatan pembelajaran yang menyenangkan sehingga melibatkan siswa untuk aktif dalam pembelajaran dan siswa tidak merasa bosan saat kegiatan pembelajaran berlangsung sehingga disarankan guru untuk menerapkan media pembelajaran *Sesame Street* dengan pendekatan EMRED sebagai salah satu alternatif media dan pendekatan pembelajaran untuk peningkatan *vocabulary* khususnya pada mata pembelajaran bahasa Inggris di kelas IV.

2. Bagi Siswa

Siswa hendaknya lebih mempersiapkan diri agar lebih fokus saat pembelajaran berlangsung. Apabila ada materi yang belum dipahami, diharapkan untuk bertanya kepada guru. Sehingga siswa mendapat materi pembelajaran yang lebih maksimal. Siswa juga diharapkan untuk selalu berusaha untuk meningkatkan motivasi, eksplorasi, dan demonstrasi saat pembelajaran di kelas.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Disarankan untuk lebih mengembangkan media *Sesame Street* dengan pendekatan EMRED yang belum dicapai secara maksimal dalam meningkatkan penguasaan *vocabulary* dapat dicapai hasil belajar yang maksimal dan tujuan penelitian maupun tujuan pembelajaran dapat tercapai.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, Y. (2011). Kedudukan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar dalam dunia pendidikan. *Deiksis*, 3(04), 354-364. DOI: <http://dx.doi.org/10.30998/deiksis.v3i04.440>
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Brian Cambourne (1988) dalam modul analisis kegiatan pengembangan pendidikan anak usia dini TIM PG-Paud Universtas Terbuka.
- Cambourne, B. (1988). *The whole story: Natural learning and the acquisition of literacy in the classroom*. Scholastic, Inc., PO Box 7502, Jefferson City, M
- Celce-Murcia, MsOlshtain, E. (2001). *Discourse & Context in Language Teaching A Guide for Language Teachers*. Cambridge University Press
- Cresswell, J. (2015). *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, kuantitatif dan campuran Edisi 3 Terjemahan*. Yogyakarta: pustaka belajar
- Fauziati, E. (2010). *Teaching English as a Foreign Language*. Surakarta: Era
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghozali, Imam. (2011). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS19*, Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gorys, K. (2009). *Diksi dan Gaya Bahasa*. Gramedia Pustaka Utama.
- Hadiyanti, V., & Salim, H. (2021). Ludo Word King untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Sekolah Dasar. *Didaktika*, 1(1), 161-171. DOI: <https://doi.org/10.17509/didaktika.v1i1.33681>
- Hamid, M., A., Ramadhani, R., Masrul, M., Juliana, J., Safitri, M., Munsarif, M., & Simarmata, J. (2020). *Media pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.

- Haryono, Ari Dwi. 2015. *Metode Praktis Pengembangan Sumber dan Media Pembelajaran*. Malang: GENIUS MEDIA
- Holdaway, D (1979). *The foundations of literacy*. Sydney : ashoton scholastic.
- Holidazia, R., & Rodliyah, R. S. (2020). Strategi siswa dalam pembelajaran kosa kata bahasa Inggris. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 20(1), 111-120.
- Hymes, Dell. 2000. "Competence and Linguistic Theory" in Diane Larsen. Freeman " Techniques and Principle in Language Teaching". Oxford : Oxford University Press.
- Karsana, W. K. (2020). Aspek Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Oleh Siswa Sekolah Dasar Di Kota Medan. *Jurnal Kajian Bahasa*, 388-390.
- Khairani, A. I. (2016). Pendidikan Bahasa Inggris Untuk Anak Usia Dini. Digilib.unimed.ac.id. <http://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/448>
- Marguri, R., & Pransiska, R. (2021). Analisis Film Serial Televisi "Sesame Street" Dalam Pengembangan Bahasa Inggris Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*, 5(01), 186-195.
- Pakpahan, A. F., Ardiana, D. P. Y., Mawati, A. T., Wagiu, E. B., Simarmata, J., Mansyur, M. Z., & Iskandar, A. (2020). *Pengembangan media pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Salim, H. (2022). *Penerapan Shared Book Reading dengan Penggunaan EMRED*. Serang: Suhud Media Promo.
- Salim, H., & Hanif, M. (2021). English Teaching Reconstruction at Indonesian Elementary Schools: Students' Point of View. *International Journal of Education and Practice*, 9(1), 49-62.
- Santoso, D. A. A., Muniroh, Z., & Akmaliah, N. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Gambar terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris. *Kredo: Jurnal Ilmiah Bahasa dan Sastra*, 2(2), 181-194. DOI: <https://doi.org/10.24176/kredo.v2i2.2827>
- Smaldino, S.E. et al. (2011). *Instructional Technology & Media For Learning*. Edisi kesembilan. Terj. Arif Rahman. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Sudrajat, A. (2008). Pengertian pendekatan, strategi, metode, teknik, taktik, dan model pembelajaran. *Online*(<http://smacepiring.wordpress.com>).
- Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D): Alfabeta.
- Tarigan, Henry Guntur. (2015). Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa.
- Ulpah, S. (2022). *PENGARUH STRATEGI EMRED DENGAN BANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN WORDWALL UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SDN MAJALAYA* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Wahyuni, S. (2021). *PENERAPAN GAME EDUKASI EDUCANDY DALAM MENINGKATKAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA SD KELAS V PADA MATERI SHAPE* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).