

**PENGARUH PENGGUNAAN *SESAME STREET* TERHADAP  
PENINGKATAN *VOCABULARY* BAHASA INGGRIS DENGAN  
PENDEKATAN *EMRED* SISWA KELAS IV SDN DALUNG 1**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh**

**Nesya Priyandita**

**1901218**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**KAMPUS SERANG**

**2023**

**PENGARUH PENGGUNAAN *SESAME STREET* TERHADAP  
PENINGKATAN *VOCABULARY* BAHASA INGGRIS DENGAN  
PENDEKATAN EMRED SISWA KELAS IV SDN DALUNG 1**

Oleh  
Nesya Priyandita  
NIM 1901218

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Nesya Priyandita 2023  
Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Serang  
Agustus 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian  
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Nesya Priyandita  
NIM : 1901218  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan *Sesame Street* Terhadap Peningkatan *Vocabulary* Bahasa Inggris Dengan Pendekatan EMRED Siswa Kelas IV SDN Dalung 1

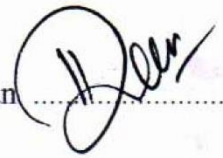
Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

### DEWAN PENGUJI

Penguji I : Dra. Ita Rustiati Ridwan, M.Pd.  
NIP. 196105231988032001

Tanda tangan 

Penguji II : Deni Wardana, M.Pd  
NIP. 198105132005021004

Tanda tangan 

Penguji III : Dra. Hj. Susilawati, M.Pd.  
NIP. 196305151991022001

Tanda tangan 

Ditetapkan di : Serang  
Tanggal : 22 Agustus 2023

**HALAMAN PERSETUJUAN**

NESYA PRIYANDITA

Pengaruh Penggunaan Sesame Street Terhadap Peningkatan Vocabulary Bahasa Inggris Dengan Pendekatan EMRED Siswa Kelas IV SDN Dalung 1

Disetujui dan disahkan oleh  
Pembimbing I,



**Drs. H. Herli Salim, M.Ed., Ph.D.**

**NIP. 195910221985031008**

Mengetahui.

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Dr. Andika Arisetyawan, M.Si.**

**NIP. 198103272005021003**

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya lah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan *Sesame Street* Terhadap Peningkatan *Vocabulary* Bahasa Inggris Dengan Pendekatan *EMRED* Siswa Kelas IV SDN Dalung 1” penulis menyusun skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Dalam penyusunan skripsi ini tentunya penulis tidak dapat menyelesaikan dengan baik tanpa adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Ucapan terimakasih ini penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Supriadi, M.Pd. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia di Kampus Serang.
2. Bapak Dr. Iik Nurulpaik, S.Pd., M.Pd., M.A.P. selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia di Kampus Serang.
3. Bapak Dr. Andika Arisetyawan, M.Si. selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Serang yang telah menyetujui skripsi ini.
4. Bapak Drs. H. Herli Salim, M.Ed., Ph.D. selaku Dosen Pembimbing Akademik, Peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada bapak yang sudah hadir sebagai sosok pembimbing yang rela meluangkan waktunya dalam memberikan bimbingan serta arahan skripsi kepada peneliti. Selain itu banyak memberikan pengetahuan dan ilmu yang bermanfaat selama pengerjaan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu, para beliau yang telah memberikan bekal ilmu kepada penulis selama belajar di UPI Kampus Serang.
6. SD Negeri Dalung 1 yang telah memberikan ruang serta perizinan untuk pelaksanaan kegiatan penelitian ini. Kepada Ibu Kepala Sekolah, Ibu/Bapak wali kelas IV, Bapak/Ibu Guru SDN Dalung 1, staff & jajarannya sekolah, penulis ucapkan banyak terima kasih karena atas bantuan serta telah sabar memberikan ilmu dan dukungannya selama penulis menjalani PLSP sampai dengan melakukan penelitian.
7. Kepada Ranyani (Ibu) dan Supriyadi (Ayah) selaku orang tua yang selaku membimbing dan memberikan dukungan moril maupun materil kepada penulis selama sepanjang masa. Terima kasih atas segala kasih sayang dan do'a yang tiada hentinya kalian berikan kepada penulis selama hidup di dunia

ini. Semoga Ibu dan Ayah diberikan kesehatan serta umur yang panjang untuk terus melihat dan kebersamai kisah perjalanan serta perayaan penulis yang lainnya.

8. Kepada Syechvania Almira, M. Maldien Najma Adhanna, Keyzia Naufathurohima selaku Kakak dan Adik yang selalu memberikan dukungan dan semangat selama penulis menjalani perkuliahan. Terima kasih atas kehadiran kalian dalam hidup penulis, penulis jauh dalam kata sempurna sebagai Kakak atau Adik yang baik untuk kalian.
9. Kepada Almh. Uti Unasih (Uun/Unay) selaku Nenek/Emak yang menjadi alasan kuat penulis dalam menyelesaikan perkuliahan serta mendapatkan gelar sarjana. Kepada Almh. Supartiyah, Alm. Awan Kalwan dan Alm. Marsidi selaku Kakek dan Nenek yang selalu terkenang serta penulis kagumi, beserta keluarga besar yang telah memberikan do'a dan dukungan selama proses perkuliahan ini.
10. Kepada Tsania Alfiani, Andrian Manogu, Ghefira Syahrani Putri, Alfiana Shinta Putri, Rida Rizkia Sari selaku sahabat yang telah kebersamai, memberi dukungan, membantu, serta sedih maupun tawa yang telah dilalui. Membantu penulis dari lika-liku kehidupan di sekolah maupun perkuliahan. Terima kasih tak terhingga untuk membantu jiwa dan mental penulis tetap normal sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini dengan baik.
11. Kepada seluruh anggota Asrama Blok B (Fau, Amel, Syafa, Cipa, Nisa, Ica, Ikha, Babai, Siroh, Alif, Elsa, Ziya, Erlita, Sarah, Sherly) atas perhatian, dukungan, kasih sayang selama penulis tinggal dan berkuliah. Penulis harap kita semua dapat menjalani kehidupan yang diinginkan dan di cita-citakan.
12. Kepada seluruh teman-teman Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 2019 yang telah kebersamai dan menjalani kegiatan perkuliahan yang berlangsung selama 4 tahun terakhir. Terimakasih atas berbagai bantuan, dukungan dan kerjasamanya selama ini dan semoga kesuksesan selalu menyertai teman-teman sekalian.
13. Kepada Anabul yang paling penulis sayangi Kim Mochi dan Ha Eun Byul, serta Ones dan Cilla yang selalu terkenang di hati penulis. Terima kasih atas kasih sayang dan hiburannya selama ini, yang selalu mendengarkan dan menemani penulis saat senang dan sedih. Terima kasih atas kehadirannya selama masa sulit penulis menjalani masa perkuliahan.
14. Kepada Abang latif, Ibu-ibu kantin, Nasi padang Bundo, Ibu ayam bakar solo, Ibu refresh laundry dan Jajaran abang sabana atas kehadirannya dalam

membantu hidup penulis menjadi lebih mudah selama penulis berkuliah di Serang, Banten.

15. Dan yang terakhir, kepada perempuan sederhana yang belum mencintai dirinya sendiri, yang menyusun karya tulis ini, diri saya sendiri, Nesya Priyandita. Seorang perempuan yang berumur 22 tahun saat menciptakan karya tulis ini, yang isi kepalanya tidak diketahui dan selalu menyalahkan dirinya sendiri. Terima kasih telah hadir di dunia walaupun mungkin sedikit yang tidak ikut serta merayakan hadirmu di dunia, namun selalu bersyukur karena beberapa manusia yang dengan bahagia merayakan kehadiranmu di dunia. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini melewati banyaknya rintangan hidup yang tidak tertebak adanya. Terima kasih tetap memilih hidup dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walaupun seringkali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terima kasih tetap menjadi manusia yang tetap menjalani takdirnya. Terima kasih telah percaya pada diri sendiri dan mengakhiri apa yang telah dimulai. Berbahagialah selalu dimanapun berada, Echa. Rayakan selalu kehadiranmu di dunia lewat semua hal yang kamu sukai, yang membuatmu hidup. Pastikan jiwamu selalu menjadi bagian dari hal baik di alam semesta, semoga engkau lahir berkali-kali.

Terima kasih penulis ucapkan kepada semua pihak yang terlibat yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang telah mendukung dan membantu untuk jalannya proses penyusunan skripsi ini, Penulis menyadari belum sempurnanya penulisan skripsi ini dikarenakan keterbatasan dan kemampuan yang dimiliki, maka penulis membuka saran dan kritik ataupun komentar pembaca yang bersifat membangun. Penulis harap semoga skripsi ini bisa bermanfaat ataupun dapat dijadikan referensi pembaca serta menambah wawasan bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Serang, Agustus 2023

Penulis

## **HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMISI**

---

Sebagai civitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nesya Priyandita  
NIM : 1901218  
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenis Karya : Skripsi

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang **Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“Pengaruh Penggunaan *Sesame Street* Terhadap Peningkatan *Vocabulary* Bahasa Inggris Dengan Pendekatan EMRED Siswa Kelas IV SDN Dalung 1”

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif ini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Serang  
Pada Tanggal : 22 Agustus 2023  
Yang menyatakan

Nesya Priyandita



## HALAMAN PERNYATAAN

*Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Sesame Street Terhadap Peningkatan Vocabulary Bahasa Inggris Dengan Pendekatan EMRED Siswa Kelas IV SDN Dalung 1” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.*

Serang, 22 Agustus 2023

Yang menyatakan

Nesya Priyandita

## ABSTRAK

### **Pengaruh Penggunaan *Sesame Street* Terhadap Peningkatan *Vocabulary* Bahasa Inggris Dengan Pendekatan EMRED Siswa Kelas IV SDN Dalung 1**

Nesya Priyandita

Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Serang,  
Universitas Pendidikan Indonesia

Pada saat proses pembelajaran berlangsung, permasalahan yang sering ditemui adalah kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran yang disebabkan oleh suasana belajar yang monoton, kurang variatif, keterbatasan media pembelajaran yang kurang menarik dan relevan. Masih banyak siswa yang cenderung kurang memahami kosakata dalam bahasa. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana pengaruh penggunaan *Sesame Street* terhadap peningkatan *Vocabulary* Bahasa Inggris dengan pendekatan EMRED siswa kelas IV SD Negeri Dalung 1. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian *pre-test post-test control group design* merupakan rancangan penelitian dari *true experimental design*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes berupa pilihan ganda serta kuesioner sebagai tindak lanjut. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *Sesame Street* dengan pendekatan EMRED lebih baik dan dapat meningkatkan *vocabulary* bahasa inggris di kelas IV SD Negeri Dalung 1. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji hipotesis yang dilakukan peneliti pada kosakata siswa kelas eksperimen (2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$  dengan taraf signifikansi 5% yang menyatakan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Tindak lanjut terhadap peningkatan kemampuan *vocabulary* Bahasa Inggris siswa kelas IV SD Negeri Dalung 1 berdasarkan hasil persentase respon siswa mengenai penggunaan media *Sesame Street* dengan pendekatan EMRED menyatakan bahwa persentase dari setiap indikator menunjukkan bahwa siswa memberikan respon kuat terhadap penggunaan media dengan perolehan presentase skor rata-rata dari seluruh indikator sebesar 87,6%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penggunaan *Sesame Street* lebih baik digunakan dari pada pembelajaran secara konvensional terhadap peningkatan *Vocabulary* Bahasa Inggris dengan pendekatan EMRED siswa kelas IV SD Negeri Dalung 1.

Kata Kunci: *Sesame Sreet*, Peningkatan *Vocabulary*, Bahasa Inggris, EMRED.

## ABSTRACT

### **Pengaruh Penggunaan *Sesame Street* Terhadap Peningkatan *Vocabulary* Bahasa Inggris Dengan Pendekatan EMRED Siswa Kelas IV SDN Dalung 1**

Nesya Priyandita

Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Serang,  
Universitas Pendidikan Indonesia

*During the learning process, the common issues encountered are the lack of student engagement, caused by a monotonous and less varied learning environment, as well as limited use of attractive and relevant learning media. Many students tend to have difficulties in understanding English vocabulary. The purpose of this research is to investigate the impact of using Sesame Street on improving English vocabulary with the EMRED approach for 4th-grade students at SD Negeri Dalung 1. This study adopts a quantitative approach with a pre-test post-test control group design, which is a true experimental design. Data collection techniques include multiple-choice tests and follow-up questionnaires. The research results indicate that using Sesame Street with the EMRED approach is more effective and leads to an improvement in English vocabulary for 4th-grade students at SD Negeri Dalung 1. The hypothesis testing results show a significance level of  $0.000 < 0.05$  for the experimental class vocabulary (2-tailed), indicating the rejection of  $H_0$  and acceptance of  $H_a$ . The follow-up on the enhancement of English vocabulary skills for 4th-grade students at SD Negeri Dalung 1 based on the percentage of student responses to the use of Sesame Street with the EMRED approach shows strong positive feedback, with an overall average score of 87.6% for all indicators. In conclusion, the utilization of Sesame Street is more effective than conventional learning methods in improving English vocabulary with the EMRED approach for 4th-grade students at SD Negeri Dalung 1.*

Keywords: Sesame Street, Vocabulary Improvement, English, EMRED.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....</b>	<b>vii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang Masalah.....</b>	<b>1</b>
<b>B. Rumusan Masalah.....</b>	<b>4</b>
<b>C. Tujuan Penelitian.....</b>	<b>4</b>
<b>D. Manfaat Penelitian.....</b>	<b>4</b>
<b>E. Definisi Operasional Variabel.....</b>	<b>5</b>
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
<b>A. Kajian Teori .....</b>	<b>7</b>
<b>B. Penelitian yang Relevan .....</b>	<b>18</b>
<b>C. Hipotesis .....</b>	<b>20</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>21</b>
<b>A. Jenis Penelitian.....</b>	<b>21</b>
<b>B. Desain Penelitian .....</b>	<b>21</b>
<b>C. Tempat dan Waktu Penelitian.....</b>	<b>23</b>
<b>D. Populasi dan Sampel .....</b>	<b>23</b>
<b>E. Variabel Penelitian .....</b>	<b>23</b>
<b>F. Instrumen Penelitian .....</b>	<b>24</b>
<b>G. Teknik Pengumpulan Data.....</b>	<b>27</b>

H. Teknik Analisis Data.....	27
I. Prosedur Penelitian .....	35
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>37</b>
A. Hasil Penelitian .....	37
B. Pembahasan.....	43
C. Keterbatasan Penelitian.....	56
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	<b>58</b>
A. Kesimpulan.....	58
B. Implikasi .....	58
C. Saran.....	59
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>60</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>63</b>
<b>RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>111</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-Kisi Soal Instrumen Tes Pilihan Ganda ( <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> ).....	25
Tabel 3.2	Hasil Uji Validitas Instrumen Tes .....	28
Tabel 3.3	Hasil Uji Reabilitas Instrumen .....	29
Tabel 3.4	Analisis Tingkat Kesukaran Soal .....	30
Tabel 3.5	Hasil Uji Daya Pembeda Soal Pilihan Ganda .....	31
Tabel 3.6	Skala Likert Angket Respon Siswa .....	34
Tabel 3.7	Kriteria Kelayakan.....	35
Tabel 4.1	Data Statistik <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> kelas eksperimen serta kelas kontrol.....	38
Tabel 4.2	Ringkasan Hasil Uji Normalitas <i>Kolmogorov-Smirnov</i> .....	40
Tabel 4.3	Hasil Uji <i>Wilcoxon</i> .....	41
Tabel 4.4	Homogenitas <i>Based on Mean</i> .....	42
Tabel 4.5	Hasil Uji Hipotesis <i>Mann Whitney</i> .....	43
Tabel 4.6	Hasil analisis data angket respon siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran menggunakan media <i>Sesame Street</i> dengan pendekatan EMRED .....	53

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Karakter Tokoh Populer Pada Serial <i>Sesame Street</i> .....	16
Gambar 2.2	Akun <i>Sesame Street</i> Pada Platform Youtube .....	16
Gambar 3.1	Bagan Alur Penelitian .....	22
Gambar 4.1	Merupakan Kegiatan Ketika Siswa Mengerjakan <i>Pre-Test</i> Yang Diberikan Oleh Peneliti Di Kelas Eksperimen.....	44
Gambar 4.2	Merupakan Kegiatan Ketika Siswa Mengerjakan <i>Pre-Test</i> Yang Diberikan Oleh Peneliti Di Kelas Kontrol .....	44
Gambar 4.3	Tahap <i>Emersion</i> Serta Persiapan Media Pembelajaran .....	45
Gambar 4.4	Tampilan Media Pembelajaran Audio Visual <i>Sesame Street</i> Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris .....	46
Gambar 4.5	Tahap <i>Modeling</i> Dimana Guru Menggunakan Media Saat Pembelajaran Berlangsung .....	47
Gambar 4.6	Tahap <i>Repetition</i> Yaitu Tanya Jawab .....	48
Gambar 4.7	Tahap <i>Repetition</i> Yaitu Materi <i>Post-Test</i> .....	48
Gambar 4.8	Tahap <i>Exploration</i> Antara Siswa.....	49
Gambar 4.9	Tahap <i>Demonstration</i> Siswa Di Depan Kelas .....	50
Gambar 4.10	Saat Siswa Diberi Perlakuan Secara Konvensional .....	50
Gambar 4.11	Merupakan Saat Siswa Mengerjakan <i>Post-Test</i> Yang Diberikan Oleh Peneliti .....	51

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat keputusan direktur UPI kampus serang .....	63
Lampiran 2	Surat izin penelitian dan surat balasan dari sekolah.....	67
Lampiran 3	Kisi - kisi instrumen dan soal instrumen .....	70
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	76
Lampiran 5	Lembar validasi.....	86
Lampiran 6	Hasil Lembar Kerja Peserta Didik .....	98
Lampiran 7	Hasil nilai siswa <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> pada kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	105
Lampiran 8	Dokumentasi uji coba instrumen, <i>pre-test</i> , pelaksanaan <i>treatment</i> (perlakuan) dan <i>post-test</i> .....	107



