

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan temuan penelitian selama pembelajaran melalui Diskursus Multi Representasi secara umum dapat dibuat kesimpulan mengenai kemampuan Komunikasi matematis , adalah sebagai berikut ini:

1. Tidak terdapat perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa antara kelompok siswa yang berkemampuan tinggi dengan kelompok siswa yang berkemampuan sedang.
2. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa antara kelompok siswa yang berkemampuan tinggi dengan kelompok siswa yang berkemampuan rendah.
3. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa antara kelompok siswa yang berkemampuan sedang dengan kelompok siswa yang berkemampuan rendah.
4. Sikap siswa terhadap pembelajaran matematika melalui Diskursus Multi Representasi adalah positif.

5.2 Saran

Berdasarkan temuan dan kesimpulan dari penelitian ini, berikut beberapa hal yang diajukan sebagai rekomendasi adalah sebagai berikut:

1. Karena pembelajaran matematika melalui Diskursus Multi Representasi dapat mengembangkan kemampuan komunikasi matematis siswa, maka hendaknya

guru Sekolah Menengah Pertama menjadikan Diskursus Multi Representasi sebagai alternatif model pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa, terutama bagi siswa yang berkemampuan rendah berdasarkan analisis data hasil wawancara.

2. Perumusan dan perancangan pertanyaan yang ada dalam LKS diberikan hendaklah disesuaikan dengan tingkat kemampuan komunikasi siswa. Selain itu, hendaklah merancang situasi belajar yang menarik dan merangsang siswa untuk berpikir yang dilengkapi dengan alat peraga atau alat manipulatif yang sesuai dengan materi ajar sehingga pembelajaran melalui diskursus multi representasi ini akan menyenangkan.
3. Karena penelitian ini membandingkan kemampuan komunikasi antar siswa kelompok tinggi, sedang dan rendah, dimana proses berlangsungnya pembentukan kemampuan komunikasi matematis dalam bentuk pertukaran gagasan baik lisan maupun tulisan yang tidak teramati, maka untuk peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian lebih lanjut dalam bentuk penelitian kualitatif. Selain itu, bagi peneliti yang berminat dapat mengembangkan kompetensi lainnya.
4. Karena penelitian ini menggunakan perlakuan sama terhadap kelas eksperimen, maka disarankan menggunakan metode yang berbeda.