

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, maka dapat diambil kesimpulan bahwa :

1. a. Perbedaan rata-rata peningkatan kosakata bahasa Inggris siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol

Proses penggunaan *Smile and Learn – English* dengan pendekatan EMRED memberikan pengaruh yang sangat baik terhadap peningkatan kosakata bahasa Inggris siswa kelas IV SDN Kramatwatu 1. Dalam pembelajaran bahasa Inggris di kelas eksperimen terdapat perbedaan rata-rata yang menunjukkan bahwa nilai *post-test* siswa kelas kontrol sebesar 61,52 dan nilai *post-test* kelas eksperimen sebesar 87,00. Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan hasil *Asymp. Sig. (2 tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan *Smile and Learn – English* terhadap peningkatan kosakata bahasa Inggris dengan pendekatan EMRED siswa kelas IV SDN Kramatwatu 1.

1. b. Penggunaan *Smile and Learn – English* dengan pendekatan EMRED
Pada penggunaan *Smile and Learn – English* dilakukan dengan pendekatan EMRED yang terdiri atas lima langkah dalam pembelajaran dengan tujuan untuk membantu siswa berpartisipasi aktif untuk meningkatkan kosakata bahasa Inggris siswa. Pendekatan EMRED ini dapat membantu serta mempermudah guru di dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang baik.

2. a. Hasil respon siswa dari penggunaan *Smile and Learn – English* dengan pendekatan EMRED untuk meningkatkan kosakata bahasa Inggris siswa kelas IV SD Negeri Kramatwatu 1

Terdapat data hasil presentase angket respon siswa pada aspek *Emmersion* sebesar 89%, *Modelling* sebesar 94%, *Repetition* sebesar 83%, *Exploration* sebesar 91%, *Demonstration* sebesar 94% yang memiliki rata-rata penilaian 90% dengan kategori sangat kuat pada pembelajaran kosakata bahasa Inggris menggunakan media pembelajaran *Smile and Learn – English* dengan pendekatan EMRED. Maka dapat disimpulkan penggunaan media pembelajaran *Smile and Learn – English* dengan pendekatan EMRED dapat menarik minat siswa dalam belajar dan menciptakan suasana kelas yang menyenangkan sehingga meningkatkan kosakata bahasa Inggris siswa.

- b. Pendapat para ahli dapat mendukung penggunaan *Smile and Learn – English* dengan pendekatan EMRED

Berdasarkan dukungan para ahli dan peneliti sebelumnya untuk menyempurnakan data sekunder penelitian ini. Pendapat dari peneliti terdahulu dan para ahli memberikan gambaran serta sudut pandang kepada peneliti dalam kesimpulan dari penggunaan *Smile and Learn – English* sebagai media pembelajaran dengan pendekatan EMRED secara lebih baik dan universal.

B. Implikasi

1. Penggunaan *Smile and Learn – English* dengan pendekatan EMRED dapat meningkatkan kosakata bahasa Inggris siswa kelas IV. Dengan menerapkan media *Smile and Learn – English* dengan pendekatan EMRED, maka pembelajaran akan lebih mudah dan dapat membuat siswa lebih aktif saat di dalam pembelajaran.

UPI Kampus Serang

GUSTIANA TRI WIJI ASTUTI, 2023

PENGARUH PENGGUNAAN SMILE AND LEARN – ENGLISH TERHADAP PENINGKATAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS DENGAN PENDEKATAN EMRED

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Penggunaan media *Smile and Learn – English* dengan pendekatan EMRED dalam melakukan proses belajar mengajar yang menyenangkan dan menciptakan suasana baru yang lebih bervariasi untuk guru dan siswa.

C. Saran

1. Bagi guru

Guru diharapkan dalam kegiatan pembelajaran sebaiknya menggunakan media dan pendekatan pembelajaran yang menyenangkan sehingga dapat melibatkan siswa untuk aktif di dalam pembelajaran dan juga memberikan siswa kesempatan dalam penggunaan media di rumah agar siswa tidak merasakan bosan saat mengerjakan PR di rumah serta disarankan guru untuk menggunakan media *Smile and Learn – English* dengan pendekatan EMRED sebagai salah satu alternatif media dan pendekatan pembelajaran untuk meningkatkan kosakata dan bahan belajar untuk di rumah.

2. Bagi siswa

Siswa seharusnya dapat mempersiapkan diri ketika dalam pembelajaran berlangsung agar materi yang disampaikan terserap dengan baik. Jika terdapat materi yang belum dimengerti, diharapkan untuk bertanya kepada guru sehingga materi pembelajaran yang diterima lebih maksimal dan siswa juga diharapkan untuk meningkatkan motivasi belajar, bereksplorasi di dalam pembelajaran dan melakukan demonstrasi saat pembelajaran di kelas serta melakukan pengulangan pembelajaran saat di rumah dengan menggunakan media yang telah digunakan saat pembelajaran.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Disarankan bagi peneliti selanjutnya untuk lebih mempersiapkan hal-hal yang diperlukan di dalam penelitian. Diharapkan juga bagi peneliti untuk mengembangkan media *Smile and Learn – English* dengan pendekatan EMRED yang belum tercapai secara maksimal dalam meningkatkan kosakata bahasa Inggris agar dicapai hasil belajar yang lebih baik lagi.

UPI Kampus Serang

GUSTIANA TRI WIJI ASTUTI, 2023

PENGARUH PENGGUNAAN SMILE AND LEARN – ENGLISH TERHADAP PENINGKATAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS DENGAN PENDEKATAN EMRED

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR PUSTAKA

- Anastasia, A., & Urbina, S. (1997). *Tes Psikologi* (1st ed.). Gramedia.
- Arifin, Z. (2016). *Evaluasi Pembelajaran*. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Cambourne, B. (1988). *How the Conditions of Learning Guide Teaching Decisions*.
- Creation, S. and L. D. (2022). *Platform Smile and Learn English*. 2022.
<https://smileandlearn.com/en/>
- Creswell, J. W. (2012). *Research Design Pendekatan Kuantitatif dan Mixed*. Pustaka Pelajar.
- Crystal, D. (2000). *The Cambridge Encyclopedia of Language*. Cambridge University Press.
- Evy, C., Widyahening, T., Feri, □, & Sufa, F. (2022). Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris dengan Media Bingo Game bagi Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1135–1145. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1341>
- Fauziah, L., H, H., & Mawarni, V. (2019). Meningkatkan Penguasaan Kosakata Siswa menggunakan Media Dinding Kata. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara*, 1–10.
- Fikri, H., & Madona Sri, A. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif* (Hendrizal (ed.); 1st ed., Issue 1). Samudra Biru.
- Hamalik, O. (2004). *Media Pendidikan*. Citra Aditya Bakti.
- Handayani, R. (2020). *Metodologi Penelitian Sosial*. Trussmedia Grafika.
- Hapsari, I. I., & Suminar, D. R. (2003). Efektivitas Ludo Words Game (LWG) terhadap Peningkatan Kosakata Bahasa Inggris pada Anak Studi Kasus pada

GUSTIANA TRI WIJI ASTUTI, 2023

PENGARUH PENGGUNAAN SMILE AND LEARN – ENGLISH TERHADAP PENINGKATAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS DENGAN PENDEKATAN EMRED

Universitas Pendidikan Indonesia | respository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah 4 Pucang. *Jurnal Insan Media Psikologi Universitas Airlangga*, 5.
- Heale, R., & Twycross, A. (2015). Validity and Reliability in Quantitative Research. *Evidence Based-Nursing*, 18(3), 66. <https://doi.org/10.1136/eb-2015-102129>
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran* (L. Susanti (ed.)). Aswaja Presindo.
- Herli, S., & Hanif, M. (2021). English Teaching Reconstruction at Indonesia Elementary School. *International Journal of Education and Practice*, 49–62.
- Kerlinger. (2006). *Asas-Asas Penelitian Behavioral*. Gadjah Mada.
- Pertiwi, A. B., Rahmawati, A., & Hafidah, R. (2021). Metode Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Usia Dini. *Kumara Cendekia*, 9(2), 95. <https://doi.org/10.20961/kc.v9i2.49037>
- Rohani, A. (1997). *Media Instruksional Edukatif*. Rineka Cipta.
- Salim, H. (2022). *Penerapan Shared Book Reading dengan Penggunaan EMRED*. Suhud Media Promo.
- Sanjaya, W. (2016). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Prenada Media.
- Sudaryana, B., & Agusiadi, R. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Deepublish.
- Sugiarto. (2017). *Metodologi Penelitian Bisnis*. Andi.
- Sugiyono. (2013). *Statistika untuk Penelitian*. Alfabeta.
- Sulistiana, E., Nadzifah, W., & Arifin, M. S. (2019). Intensive English Program (IEP) Meningkatkan Penguasaan Vocabulary. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 2(3), 236–240. <https://doi.org/10.30605/jsgp.2.3.2019.46>

UPI Kampus Serang

GUSTIANA TRI WIJI ASTUTI, 2023

PENGARUH PENGGUNAAN SMILE AND LEARN – ENGLISH TERHADAP PENINGKATAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS DENGAN PENDEKATAN EMRED

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Suyanto, K. (2007). *English for Young Learners Melejitkan Potensi Anak Melalui English Class yang Fun, Asyik, dan Menarik*. Bumi Aksara.
- Tarigan, H. G. (1990). *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa.
- Umar, H. (2011). *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis* (11th ed.). PT Raja Grafindo Persada.
- Utomo, J. (2001). Dampak Internet terhadap Pendidikan. *Seminar Nasional Universitas Atma Jaya*.
- Widhiarso. (2011). *Membuat Kategori Skor Hasil Pengukuran dari Skala*. Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada.
- Widiyanto, M. A. (2013). *Statistika Terapan. Konsep dan Aplikasi dalam Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi, dan Ilmu Sosial Lainnya*. PT Elex Media Komputindo.