

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa merupakan sebuah bentuk dan komunikasi di mana pikiran dan perasaan manusia dapat dilambangkan dengan tujuan sebuah arti dapat tersampaikan dengan baik kepada orang lain (Tarigan, 1990). Tanpa bahasa, semua orang tidak dapat berkomunikasi dalam menyampaikan perasaan serta pikirannya. Oleh sebab itu, dalam kehidupan manusia segalanya diatur oleh bahasa, oleh Kosasih (dalam Rosmini, 2007) bahwa bahasa adalah alat komunikasi yang digunakan oleh manusia dalam situasi sosial baik secara langsung maupun tidak langsung. Bahasa dapat diartikan juga sebagai rangkaian bunyi yang memiliki arti tertentu. Berdasarkan hal yang telah dijelaskan tersebut, maka bahasa merupakan suatu hal yang sangat penting di dalam kehidupan sehari-hari dalam mengkomunikasikan apa yang kita pikirkan dan kita rasakan agar kita dapat berinteraksi sosial sesama manusia.

Dari berbagai macam bahasa yang ada di dunia, salah satu bahasa internasional sekaligus bahasa global adalah bahasa Inggris, hal ini sejalan dengan pendapat (Crystal, 2000) yang menyebutkan bahwa bahasa Inggris merupakan bahasa Global. Maka dari itu diperlukan adanya pemahaman serta kemampuan dalam menggunakan bahasa Inggris. Sesuai dengan Kurikulum 2013, Kementerian telah menetapkan suatu peraturan terkait sekolah dari jenjang Sekolah Dasar sampai Sekolah Menengah Atas yang diharuskan mengajar tiga bahasa, yaitu bahasa yang pertama adalah bahasa asli (sesuai dengan lokasi sekolah tersebut berasal), bahasa yang kedua adalah bahasa Indonesia, dan bahasa yang terakhir adalah bahasa Inggris (sebagai bahasa asing) (Herli & Hanif, 2021). Dengan demikian, maka sangat diperlukan adanya pemahaman serta kemampuan dalam berinteraksi dengan menggunakan bahasa tersebut.

GUSTIANA TRI WIJI ASTUTI, 2023

PENGARUH PENGGUNAAN SMILE AND LEARN – ENGLISH TERHADAP PENINGKATAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS DENGAN PENDEKATAN EMRED

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pembelajaran bahasa Inggris yang terdapat pada SDN Kramatwatu 1 termasuk dalam Kurikulum Merdeka yang baru diterapkan pada tahun 2022 kemarin. Berdasarkan observasi yang dilakukan di bulan April, pembelajaran bahasa Inggris terutama pada siswa kelas IV SDN Kramatwatu 1 hanya dilaksanakan dengan media sederhana seperti buku pegangan murid dan gambar-gambar sederhana yang dicetak sehingga terjadi kurangnya perhatian siswa dan kurangnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris ini yang mengakibatkan kesulitan siswa dalam memahami pembelajaran bahasa Inggris terutama pada kemampuan kosakata bahasa Inggris. Karena media pada dunia pendidikan sudah semakin berkembang dengan pesat, maka sangat penting menggunakan teknologi digital dan pendekatan yang menarik sebagai media pembelajaran yang interaktif. Menurut (Utomo, 2001) teknologi informasi dapat menjadi media penyajian ide, gagasan, dan materi pembelajaran. Beberapa bagian dalam unsur pembelajaran ini mendapatkan sentuhan media teknologi informasi, sehingga mempermudah pelaksana pembelajaran.

Menurut (Hamalik, 2004) media pendidikan adalah metode dan teknik yang digunakan untuk lebih mengefektifkan komunikasi dan interaksi antara guru dan siswa dalam proses pendidikan dan pengajaran di sekolah. Media pembelajaran akan selalu mengikuti perkembangan zaman, berdasarkan penggunaan media harus diadakan penemuan media baru dan memperbaharui cara pemanfaatan media. Dalam mencapai tujuan kurikulum pada proses kegiatan belajar mengajar, maka dari itu sangat diperlukannya bahan ajar dan media yang mampu menarik minat siswa. Media yang dikemas secara kreatif dan menarik akan menumbuhkan rasa penasaran serta ketertarikan siswa yang menyebabkan keterlibatan siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan adalah video pembelajaran *Smile and Learn – English* yang berbasis animasi kartun. Video pembelajaran *Smile and Learn – English* yang berbasis animasi kartun adalah salah satu video pembelajaran yang

UPI Kampus Serang

GUSTIANA TRI WIJI ASTUTI, 2023

PENGARUH PENGGUNAAN SMILE AND LEARN – ENGLISH TERHADAP PENINGKATAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS DENGAN PENDEKATAN EMRED

Universitas Pendidikan Indonesia | respository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

di mana berisi banyak animasi kartun sehingga cocok dalam menarik perhatian siswa Sekolah Dasar agar terlibat dalam pelajaran.

Penggunaan media pembelajaran *Smile and Learn – English* sangat diperlukan dalam memudahkan siswa saat menerima materi dari guru. Media pembelajaran ini dapat bermanfaat dalam membuat suasana belajar yang interaktif dan dapat menarik perhatian siswa yang dapat membuat siswa terlibat dalam pembelajaran bahasa Inggris. Pada media pembelajaran ini berisi banyak gambar animasi kartun warna warni yang akan menjadi daya tarik siswa.

Dalam menerapkan media video pembelajaran *Smile and Learn – English* peneliti menggunakan pendekatan pembelajaran baru yaitu pendekatan EMRED. Pada pendekatan ini siswa akan lebih diarahkan terhadap pengenalan dan pemahaman siswa melalui tahap pembelajaran yang menyenangkan. Diharapkan penggunaan media *Smile and Learn – English* dengan pendekatan EMRED ini dapat lebih meningkatkan kosakata siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris.

Berkaitan dengan hal-hal yang telah dipaparkan di atas, bahwa media pembelajaran dan pendekatan pembelajaran yang menarik merupakan suatu kebutuhan guru yang tidak dapat dipisahkan dalam mencapai tujuan kurikulum yang baik. Seorang guru seharusnya memiliki peran yang penting untuk siswa dan memilih media pembelajaran yang dapat menunjang pembelajaran. Namun fenomena yang banyak terjadi di lapangan masih banyak guru yang tidak memilih media pembelajaran yang dapat menunjang proses kegiatan belajar dan mengajar. Pendidikan yang kurang berkualitas yang akan kemungkinan terjadi jika kejadian ini tidak diperhatikan dan tidak menjadikan hal ini seolah-olah bukan masalah yang serius di dalam lingkup pendidikan.

Dalam penggunaan media *Smile and Learn – English* dengan pendekatan EMRED pada pembelajaran Bahasa Inggris di kelas IV di SDN Kramatwatu 1 dapat menjadi alternatif dan solusi dalam pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Inggris terutama dalam peningkatan kosakata (*vocabulary*).

UPI Kampus Serang

GUSTIANA TRI WIJI ASTUTI, 2023

PENGARUH PENGGUNAAN SMILE AND LEARN – ENGLISH TERHADAP PENINGKATAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS DENGAN PENDEKATAN EMRED

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka penelitian ini dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Apakah terdapat perbedaan rata-rata antara kelas eksperimen yang menggunakan *Smile and Learn – English* dengan pendekatan EMRED dengan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional?
2. Bagaimana respon siswa terhadap penggunaan *Smile and Learn – English* terhadap peningkatan kosakata bahasa Inggris dengan pendekatan EMRED siswa Sekolah Dasar Negeri Kramatwatu 1?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian yang ingin dicapai adalah :

1. Untuk mengetahui perbedaan rata-rata antara kelas eksperimen yang menggunakan *Smile and Learn – English* dengan pendekatan EMRED dengan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional.
2. Untuk mengetahui respon siswa terhadap penggunaan *Smile and Learn – English* dengan pendekatan EMRED dalam pembelajaran kosakata bahasa Inggris siswa Sekolah Dasar Negeri Kramatwatu 1.

D. Manfaat Penelitian

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dalam menambah pengetahuan tentang pendekatan EMRED serta pembelajaran kosakata bahasa Inggris dengan menggunakan media pembelajaran *Smile and Learn –*

UPI Kampus Serang

GUSTIANA TRI WIJI ASTUTI, 2023

PENGARUH PENGGUNAAN SMILE AND LEARN – ENGLISH TERHADAP PENINGKATAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS DENGAN PENDEKATAN EMRED

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

English. Selanjutnya penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan referensi untuk peneliti yang akan menggunakan tema yang sesuai sebagai kajian terdahulu.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan terhadap proses kegiatan belajar mengajar untuk pihak sekolah serta dapat meningkatkan kualitas kegiatan belajar mengajar di sekolah.

b. Bagi Guru

Diharapkan penelitian ini dapat memperluas wawasan guru terhadap pendekatan EMRED yang diterapkan di dalam proses kegiatan belajar mengajar agar tidak monoton. Serta dapat membuat kelas menjadi lebih interaktif sehingga dapat menciptakan suasana kelas yang lebih menyenangkan.

c. Bagi Siswa

Manfaat bagi siswa diharapkan dengan pendekatan EMRED dan media pembelajaran yang digunakan dapat membantu siswa dalam meningkatkan kosakata bahasa Inggris siswa sehingga dapat mempermudah proses kegiatan belajar mengajar di kelas.