

**PENGARUH PENGGUNAAN *SMILE AND LEARN – ENGLISH*
TERHADAP PENINGKATAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS
DENGAN PENDEKATAN EMRED**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Guru Sekolah Dasar



Oleh

Gustiana Tri Wiji Astuti
1904979

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SERANG
2023**

**PENGARUH PENGGUNAAN SMILE AND LEARN – ENGLISH
TERHADAP PENINGKATAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS
DENGAN PENDEKATAN EMRED**

**Oleh :
Gustiana Tri Wiji Astuti**

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Gustiana Tri Wiji Astuti 2023

Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Serang
Agustus 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian

Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

i

UPI Kampus Serang

GUSTIANA TRI WIJI ASTUTI, 2023

***PENGARUH PENGGUNAAN SMILE AND LEARN – ENGLISH TERHADAP PENINGKATAN
KOSAKATA BAHASA INGGRIS DENGAN PENDEKATAN EMRED***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :
Nama : Gustiana Tri Wiji Astuti
NIM : 1904979
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan *Smile and Learn – English*
Terhadap Peningkatan Kosakata Bahasa Inggris dengan Pendekatan EMRED

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI

Penguji I : Dr. Andika Arisetyawan, M.Si.

tanda tangan.....



Penguji II : Dr. Supriadi, M.Pd.

tanda tangan.....



Penguji III : Dr. Deri Hendriawan, S.Pd., M.Pd.

tanda tangan.....



Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 22 Agustus 2023

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan *Smile And Learn – English* Terhadap Peningkatan Kosakata Bahasa Inggris dengan Pendekatan EMRED” telah disetujui untuk dipresentasikan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

Serang, Agustus 2023

Mengetahui,

Pembimbing,

Drs. H. Herli Salim, M.Ed., Ph.D.

NIP. 195910221985031008

HALAMAN PERSETUJUAN

GUSTIANA TRI WIJI ASTUTI

**PENGARUH PENGGUNAAN *SMILE AND LEARN – ENGLISH* TERHADAP
PENINGKATAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS DENGAN PENDEKATAN
EMRED**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing,



Drs. H. Herli Salim, M.Ed., Ph.D.

NIP. 195910221985031008

Mengetahui,

Ketua Program Kepala Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Dr. Andika Arisetyawan, M.Si.

NIP. 198103272005011003

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “*Pengaruh Penggunaan Smile and Learn – English Terhadap Peningkatan Kosakata Bahasa Inggris dengan Pendekatan EMRED*”. Dalam penyusunan skripsi ini, saya telah dibimbing dengan baik oleh para dosen pembimbing dan mendapatkan banyak dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu sebagai bentuk rasa syukur, saya ucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Supriadi, M.Pd., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
2. Dr. Andika Arisetyawan, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
3. Drs. Herli Salim, M.ED., Ph.D., selaku Pembimbing Utama, yang dengan tekun memberikan bimbingan ilmiah melalui berbagai pengarahan, *sharing*, dan usul/saran yang cemerlang.
4. Kepada kepala sekolah dan para guru SD Negeri Kramatwatu 1, yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
5. Kepada kedua orang tua, kakak, dan keponakan yang selalu menjadi motivasi dan pendukung terbesar di dalam hidup penulis. Terima kasih telah menunjang segala kebutuhan penulis, segala kebaikan dan pengorbanan yang telah dilakukan serta doa-doa terbaik yang selalu dipanjatkan yang menjadi kekuatan bagi penulis.
6. Kepada Aninditha Hafsari Putri, Nur Hikmah, Resina Rafa Dwiyantri, dan Selly Apriyani selaku teman SMK yang selalu mendukung dan mendoakan penulis dalam penulisan skripsi ini hingga skripsi ini selesai.
7. Kepada Ananda Regita Pramestia, Nurul Inayah, Iqmal Farhansyah dan Rizky Fadillah yang senantiasa selalu membantu dan menemani penulis di dalam penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah mengisi hari-hari penulis sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.

8. Kepada Cyndi Salma, Lutfi Fadilillah, dan Mifrohatunnisa penulis mengucapkan banyak terima kasih karena telah menjadi teman semasa di bangku kuliah selama 4 tahun ini hingga lulus.
9. Kepada Gustiyani, Ranika Nurafni, Nesya Priyandita, Rifqah Mutiara Kanza selaku teman satu bimbingan dan teman terdekat penulis, terima kasih telah bertahan, memberikan dukungan, semangat, dan doa kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi.
10. Kepada PaNaRoMa selaku penyanyi yang sangat memberikan kekuatan dan mengisi hari penulis di setiap hari Selasa, penulis mengucapkan banyak terima kasih karena telah membuat penulis termotivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. *Last but not least, i wanna thank me, i wanna thank me for believing in me, i wanna thank me for doing all this hard work, i wanna thank me for having no days off, i wanna thank me for, for never quitting, i wanna thank me for tryna do more right than wrong, i wanna thank me for always living and always be strong in every situation, i wanna thank me for just being me all the times.*

Serang, Agustus 2023

Penulis

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Gustiana Tri Wiji Astuti
NIM : 1904979
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenis Karya : Skripsi

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang Hak Bebas Royalti Non eksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul :

“Pengaruh Penggunaan Smile and Learn – English Terhadap Peningkatan Kosakata Bahasa Inggris dengan Pendekatan EMRED” beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan **Bebas Hak Royalti Noneksklusif** ini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Serang

Pada tanggal : 18 Agustus 2023

Yang menyatakan

Gustiana Tri Wiji Astuti

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Smile and Learn – English Terhadap Peningkatan Kosakata Bahasa Inggris dengan Pendekatan EMRED” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Serang, Agustus 2023

Gustiana Tri Wiji Astuti

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN *SMILE AND LEARN – ENGLISH* TERHADAP PENINGKATAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA DENGAN PENDEKATAN EMRED

Gustiana Tri Wiji Astuti
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Serang

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kesulitan siswa dalam mempelajari Bahasa Inggris terutama pada kosakata (*vocabulary*) siswa saat ini. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan *Smile and Learn – English* dengan pendekatan EMRED terhadap peningkatan kosakata bahasa Inggris siswa. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Kramatwatu 1. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan angket respon siswa. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan terhadap kosakata Bahasa Inggris siswa pada hasil nilai rata-rata *post-test* di kelas eksperimen dan kelas kontrol ialah 87,00 dan 61,52 serta hasil dari uji hipotesis yang dilakukan menunjukkan bahwa nilai *Asymp. Sig.* $0,000 < 0,05$ yang dimana H_0 diterima yang artinya terdapat pengaruh penggunaan *Smile and Learn – English* dengan pendekatan EMRED terhadap peningkatan kosakata bahasa Inggris siswa kelas IV SDN Kramatwatu 1. Hasil angket respon siswa memiliki hasil rata-rata penilaian sebesar 90% dengan kategori sangat kuat menggunakan *Smile and Learn – English* dengan pendekatan EMRED. Dapat disimpulkan bahwa dengan penggunaan *Smile and Learn – English* dengan pendekatan pembelajaran EMRED dapat meningkatkan kosakata Bahasa Inggris siswa.

Kata Kunci : Bahasa Inggris, *Smile and Learn – English*, Pendekatan EMRED

ABSTRACT

THE EFFECT OF USING SMILE AND LEARN – ENGLISH ON INCREASING ENGLISH VOCABULARY WITH THE EMRED APPROACH

Gustiana Tri Wiji Astuti

*Elementary School Teacher Education Study Program
Indonesian University of Education Campus in Serang*

This study was driven by the difficulties of students in learning English especially in the vocabulary of students today. The aim of this study was to learn the use of Smile and Learn – English with the EMRED approach to improving student English vocabulary. The subject of this study is a 4th grade student of the Kramatwatu Elementary School 1. This research is quantitative research with a type of experimental research. Data collection techniques use test and elevation student response. The results of this study showed that there was an improvement to the English vocabulary of students on the average post-test scores in the experimental and control classes were 87.00 and 61.52 and the results of the hypothesis test performed indicated that the Asymp scores. Sig. 0,000 < 0,05 which means there is an influence of Smile and Learn – English use with the EMRED approach to improving the English vocabulary of 4th grade students. Student response lift results have an average score of 90% with very strong categories using Smile and Learn – English with the EMRED approach. It can be concluded that with the use of Smile and Learn – English with the learning approach EMRED can improve student English vocabulary.

Keyword : English, *Smile and Learn – English* , EMRED

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
KATA PENGANTAR	v
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Kajian Teori	6
B. Penelitian yang Relevan	19
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Pendekatan Penelitian	22
B. Desain Penelitian	22
C. Tempat dan Waktu Penelitian	23
D. Populasi dan Sampel	23
E. Variabel Penelitian	24
F. Instrumen Penelitian	25
G. Teknik Analisis Data	28

H. Prosedur Penelitian	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Hasil Penelitian.....	37
B. Pembahasan	54
C. Keterbatasan Penelitian	56
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	57
A. Kesimpulan.....	57
B. Implikasi	58
C. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN	63
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	107

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1. Profile Smile and Learn – English pada Platform Youtube	12
Gambar 4. 1 Benda yang Terdapat di Kamar Tidur	44
Gambar 4. 2 Benda yang Terdapat di Kamar Mandi.....	44
Gambar 4. 3 Diagram Angket Respon Siswa	46

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian	23
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Soal Instrumen Tes (Pretest-Postest)	25
Tabel 3. 3 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes	29
Tabel 3. 4 Hasil Uji Realibilitas Instrumen	30
Tabel 3. 5 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	31
Tabel 3. 6 Hasil Uji Daya Pembeda Soal	33
Tabel 4. 1 Hasil Data <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	38
Tabel 4. 2 Rancangan Pedoman Pembelajaran Menggunakan Pendekatan EMRED40	38
Tabel 4. 3 Hasil Analisis Data Angket Respon Siswa.....	45
Tabel 4. 4 Hasil Data Sekunder	47
Tabel 4. 5 Statistik Deskriptif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	49
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas.....	50
Tabel 4. 7 Uji Homogenitas <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	51
Tabel 4. 8 Uji Homogenitas <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	52
Tabel 4. 9 Uji Hipotesis <i>Pre-Test</i>	53
Tabel 4. 10 Uji Hipotesis <i>Post-Test</i>	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat SK Pembimbing.....	63
Lampiran 2 Surat Penelitian	66
Lampiran 3 Validasi Soal	67
Lampiran 4 Validasi Instrumen Angket	68
Lampiran 5 Validasi Media	69
Lampiran 6 Kisi-Kisi Instrumen Soal.....	71
Lampiran 7 Lembar Instrumen Tes	73
Lampiran 8 RPP Kelas Kontrol	75
Lampiran 9 RPP Kelas Eksperimen	80
Lampiran 10 Angket Respon Siswa	85
Lampiran 11 Uji Validitas Soal	87
Lampiran 12 Uji Realibilitas Soal	93
Lampiran 13 Uji Tingkat Kesukaran Soal	94
Lampiran 14 Uji Daya Beda Soal.....	95
Lampiran 15 Hasil Analisis Angket Respon Siswa.....	96
Lampiran 16 Uji Normalitas.....	97
Lampiran 17 Hasil Uji Homogenitas.....	98
Lampiran 18 Hasil Uji Hipotesis	99
Lampiran 19 Dokumentasi Kelas Eksperimen	100
Lampiran 20 Dokumentasi Kelas Kontrol.....	103
Lampiran 21 Hasil Post-Test Kelas Eksperimen.....	104
Lampiran 22 Hasil Post-Test Kelas Kontrol.....	105
Lampiran 23 Angket Respon Siswa	106