

الباب الثالث

منهجية البحث

1. منهجية البحث

يقصد منها الخطوات التي اتبعتها الباحثة في إجراء دراستها (حجاب 72) فاختارت الباحثة شبه التجريبي Quasi Experiment في بحثها واتخذت السلسلة الزمنية time series تصميمًا لبحثها. وشبه التجريبي هو أحد أنواع البحث العلمي ويتلخص البحث التجريبي في أن الباحث يفترض أن هناك علاقة بين متغيرين يؤثر أحدهما على الآخر. أما تصميم السلسلة الزمنية في شبه التجريبي هو مجموعة القياسات المسجلة لمتغير واحد أو أكثر مرتبة حسب زمن وقوعها (wikipedia.org). واستخدام هذا التصميم يناسب بما ستبحث الباحثة وهي المناقشة التنافسية. وأرادت الباحثة معرفة مهارة كلام التلميذات وترقيتها باستخدام طريقة المناقشة التنافسية.

و يراد منها كذلك أداء الاختبار في أوائل وأواخر البحث ثمان مرات. أربع مرات في اختبار قبلي وأربع مرات في اختبار بعدي. قامت الباحثة بهذه الخطة والتصميم ليعرف استقرار أحوال المجتمع قبل أن تعاملهم الباحثة (سوكيونو،

2008:115). ولهذا، يظهر ثبات طريقة المناقشة التنافسية وصحتها في

التجربة. وهذه صورة طرزها فيما يلي:

$O_1 O_2 O_3 O_4 - X - O_5 O_6 O_7 O_8$

اختبارات قبلية، المعاملة ليعرف به مقدار التلميذات : $O_1 O_2 O_3 O_4$

قبل التجربة.

التجربة، هي تدريس المحادثة باستخدام طريقة المناقشة : X

التنافسية.

اختبارات بعدية، المعاملة ليعرف به مقدار التلميذات : $O_5 O_6 O_7 O_8$

بعد التجربة.

2. مصطلحات البحث

أ. تعريف إجرائي متغير

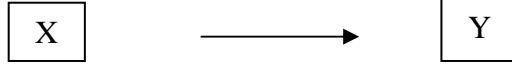
قبل الدخول في تفصيلات التصميمات شبه التجريبية لا بد من إيراد مفتاح للرمز

المتضمنة:

المتغير الحرة تسمى بمتغير X و هي أثر استخدام طريقة المناقشة التنافسية.

المتغيّر المربوطة تسمى بمتغيّر Y و هي مهارة كلام التلميذات.

فصورة كليهما هي:



حيث:

X : طريقة المناقشة التنافسية

Y : مهارة كلام التلميذات

ب. تعريف المصطلحات

إن تحديد مصطلحات البحث من الأمور الهامة في إجراء الدراسات البحثية، وعلى هذا يجب على الباحثة تضمين البحث التعريفات الإجرائية للمصطلحات.

موضوع البحث هو: أثر استخدام طريقة المناقشة التنافسية في ترقية مهارة كلام التلميذات. أما المصطلحات التي استعملتها الباحثة هي:

أثر : ما بقي من رسم الشيء (المنجد في اللغة: 3)

طريقة : : عند ريجارد Richard في dictionary of language

teaching كتبها عبد العزيز في كتابه بأن الطريقة method هي مجموعة

الأساليب التي يتم بوساطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم, من أجل

تحقيق أهداف تربوية معينة (عبد العزيز:276).

المناقشة التنافسية: هو نشاط إلقاء الحجج بين طرفين أو أكثر ، إما بشكل فردي أو في مجموعات ، ومناقشة والبت في المسائل والخلافات. رسميا ، ويتم في الغالب المناقشة في المؤسسات التشريعية مثل البرلمان

(wikipedia.org)

مهارة الكلام:

المهارة : كتب في كتاب رشدي أحمد بأن لكلمة مهارة skill عدة معان مرتبطة منها: ما يعرفها دريفر driver في قاموس لعلم النفس بأنها السهولة والسرعة والدقة (عادة) في أداء عمل حركي. ويعرفها مان Munn بأنها تعني الكفاءة في أداء مهمة ما. ويميز بها نوعين من المهام : الأول حركي والثاني لغوي. ويضيف بأن المهارات الحركية هي إلى حد ما, لفظية وأن المهارات اللفظية تعتبر في جزء منها حركية (أحمد , 1990:28)

فالكلام ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو في ذهن المتكلم. وعند نورياني أن مهارة الكلام هي المهارة الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية

(نورياني 2010:457)

فمهاارة الكلام يقصد بها نطق الأصوات العربية نطقا سليما بحيث تخرج

الأصوات من مخارجها المتعارف عليها لدي علماء اللغة.

3. مجتمع البحث وعيناتها

أ. مجتمع البحث

يقصد بالمجتمع الأصلي عند سوكيونو هو ولاية تعميم الذي يتكون على الموضوع يملك الجودة و طبيعات معين المقرر بالباحثة لتعلم (سوكيونو, 2008: 117). وقال خليل أن المجتمع هو مجموعة من المفردات التي تشترك في صفات، وخصائص محددة، ومجتمع الدراسة هو الذي يشمل جميع مفردات الدراسة، أي هو الكل الذي يرغب دراسته (خليل: 6). فالمجتمع في هذا البحث هو تلميذات الصف الأول بالمدرسة العالية دار الهدى. قام البحث في المدرسة العالية دار الهدى التي كانت مدرسة للباحثة أربع سنوات الماضية. اختارتها الباحثة لعلمها عن أحوال المدرسة دقيقا و لكبر همتها لترقي مهارة التلميذات في الكلام والمحادثة. من مزية هذه المدرسة هي لزوم الطلاب أن ينطق باللغة العربية كل يوم أي كانت بيئة المدرسة في تعويد الكلام باللغة العربية حسنة. فمن الآسف أن البيئة لا تؤثر كثيرا في ترقية مهارة كلام الطلاب. مازال الطلاب ينطق

ويتحدث اللغة العربية بلهجات الدائرة كالسندوية و الجاواوية. رأت الباحثة أن البحث عن قدرتهن في مهارة الكلام و استخدام طريقة المناقشة التنافسية مهن.

ب. عيّنات البحث

العينات هي بعض الأفراد من عدد و طبيعة المجتمع أي كان جزء من مجتمع الدراسة وتمثله (وجيه 10:1428). ولهذا عينت الباحثة أفراد تلميذات الصف الأول بالمدرسة الثانوية دار الهدى ستة عشر نفرا. كل أفراد المجتمع تكون عينة البحث لقلة العدد. والاعتيان في هذا البحث هو الاعتيان المشبعة. وهذا الاعتيان يناسب بما قال سوكيونو في كتابه (2008:125) بأن هذا الاعتيان يستخدم في البحث إذا كان عدد المجتمع أقل من ثلاثين نفرا.

4. أداة البحث

أداة البحث هي آلة أو وسيلة التي استخدمتها الباحثة في جمع البيانات (أريكونتون:2006). وأداة البحث التي استخدمت في جمع البيانات هي الإجابة على جميع الفرضيات. فتعتبر طريقة جمع البيانات من أهم المراحل التي يعتمد عليها البحث الإحصائي، كما أن جمع البيانات بأسلوب علمي صحيح، يترتب عليه الوصول إلى نتائج دقيقة في التحليل، والأدوات المستخدمة في جمع البيانات هي :

أ. الاختبارات

يراد له قياس ما حصله المتعلم في برنامج معين. وهو مجموعة من الأسئلة

التي يطلب من الدارس أن يجيب عنها (محمدو 2010: 3). والاختبار ثمان

مرات، أي الاختبارات القبليّة والاختبارات البعديّة. يراد من الاختبارات القبليّة

معرفة قدرة التلميذات في الكلام باللغة العربيّة من قبل تطبيق المناقشة التنافسيّة،

ويراد من الاختبارات البعديّة معرفة قدرة التلميذات في الكلام باللغة العربيّة من

بعد تطبيق المناقشة التنافسيّة. (أسئلة الاختبار في الملاحق)

مهارة الكلام هي أصعب المهارة ننتجها تمام الانتاج. فمهارة الكلام

يشتمل على الأمور الكثيرة منها:

(1) النطق

(2) القواعد

(3) المفردات

(4) الطلاقة

(5) الفهم

جدول رقم (1)

معايير الإنتاج في اختبار الشفهي لمهارة الكلام

تصنيف المهارة					النطاق
الفهم	الطلاقة	المفردات	القواعد	النطق	
المتكلم تخير المتكلم كثيرا لصعوبة فهم الكلام	عدم قدرة المتكلم على الكلام إلا قليلا, ويسبب إلى صعوبة إقامة الحوار	قلة المفردات المنطوقة لدي المتكلمة. ولا يمكن بها إقامة الحوار	ظهور الخطيئة في قواعد اللغة كثيرا, فالكلام لا يفهم	ظهور الصعوبة الكبرى من المتكلمة, فالكلام كاد لا يفهم	1
صعوبة المتكلمة على اشترك الحوار	تترددت المتكلمة في الكلام	قلة المفردات المستخدمة	الخطأ في القواعد تؤدي إلى	صعوبة النطق تظهر من المتكلمة كثيرا	2

فالتكرار في الكلام مرارا	تحديد تعبير الكلام المتكلمة.	يسبب إلى صعوبة فهم المستمع	كثيرا	بالآخرين تؤديها إلى سوء الفهم
3	صعوبة نطق المتكلم بسبب إلى سوء الفهم عند المستمع.	خطيئة المتكلم في القواعد تؤدي إلى تغيير معنى الألفاظ المنطوقة	صعوبة نطق المفردات الخطيئة كثيرا يسبب إلى بطوئة و سرعة المتكلم في الكلام	اشترك المتكلم بالحوار مع الآخرين بالبطئ
4	أكثر من ألفاظ كلام المتكلم مفهوم	المتكلمة تخطأ قليلا. فالخطأ	في بعض الأحيان, استخدم	اشترك المتكلمة بالحوار مع

الآخرين	يسبب	المتكلم	لا يسبب		
بالسرعة	أحيانا إلى بطوئة و سرعة	أسلوبا غير مناسبة في الكلام	تغيير المعنى		
	المتكلم في الكلام				
فهم المتكلم	يتكلم	استخدام	كاد المتكلم	كاد الكلام	
كل الكلام	المتكلم	المفردات	يجتنب الخطأ	فصيحا (لا	
بأحسن الفهم.	بطلاقة الكلام	مناسبا بما احتاج المتكلم	في القواعد.	أثر له من لهجات الدائرة و اللغة الأجنبية)	

5

(أمرأ خليليم, 1982:138)

جدول رقم (2)

جدول إنتاج المهارة

العدد الكلي	مراحل الاختبار												تصنيف للمهارات										
	4			3			2			1													
	العدد	5	4	3	2	1	العدد	5	4	3	2	1		العدد	5	4	3	2	1				
																							النطق
																							القواعد
																							المفردات
																							الطلاقة
																							الفهم

(أمرأ خليليم, 1982:137)

1. تحليل أدوات الاختبار

يشمل الطريقة التي استخدمت في التحليل بما في ذلك عملية الترميز وادخال البيانات في الحاسب. الأساليب الاحصائية المستخدمة في التحليل هي أناتيس Anates . فهذه العملية أداة من أدوات الاختبار لتحليل الأمور التالية:

(1) إحصاء الصعوبة

الرمز المستخدم في الحاسب والبيان فيها يستوي بها كتب في بعض كتب

الإحصاءات التربوية.

جدول رقم (3)

تصنيف مؤشر الصعوبة

قيمة	تصنيف
0,25 – 00	من الصعب
0,75 – 0,26	من المتوسط
1,00 – 00,76	من السهل

(سورافارناتا, 2006: 98)

(الحساب في الملاحق)

(2) حساب القدرة الفارقة

جعل أناتيس *Anates* في حساب القدرة الفارقة كما كان استخدامها

الباحثة في البحث عن الإحصاء السابق. فكما يلي جدول تصنيف القدرة الفارقة:

جدول رقم (2)

تصنيف القدرة الفارقة

قيمة	تصنيف
0,25 – 00	ضعيف
0,75 – 0,26	المتوسط
1,00 – 00,76	قوي

(سومارنا, 2006: 98)

(الحساب في الملاحق)

(3) تمحين الصحة

حللت الباحثة أداة البحث كمية ووصفية ومحت صحة الأداة و ثباتها. فالتحليل

الوصفية في تمحين الأداة يتوقف بصحة البناء

أ. صحة الموضوع

تعني منها تمحين صحة الموضوع بمقارنة بين الأداة ومادة التعليم التي علمتها

المدرسة (سوكيونو, 182: 2008). فالخطوات في تمحين صحة الموضحة هي:

1. مناسبة التجربة بأغراض التعليم

2. تقرير النواحي المستجربة

3. تصحيح الأسئلة.

ب. صحة النشاء

استعملت الباحثة رأي الإختصاصي *judgement expert* لتمحيز

صحة النشاء. وتمحيز الصمة والثبات ببعض الرمز في الحاسب. فكما يلي

جدول التفسير لرقم الإرتباط :

الجدول رقة (3)

جدول التفسير لرقم الإرتباط

مدى رقم الإرتباط	تفسير
0,20 – 00	منخفض جدا
0,40 – 0,21	منخفض
0,60 – 0,41	متوسط
0,80 – 0.61	قوي
1,00 – 0,71	قوي جدا

(الحساب في الملاحق)

2. طريقة تجهزة البيانات

الخطوة التالية بعد جمع البيانات في مجال الإحصاء الوصفي، هو تبويب البيانات وعرضها بصورة يمكن الاستفادة منها. فالخطوات التي أجرتها الباحثة في تجهزة

البيانات من حاصل البحث فيما يلي:

أ. اختبار طبيعي البيانات:

ولكي يتم تبويب البيانات في شكل جدول ، يتم اتباع الآتي:

1. تقديم النقاط الأكبر.
 2. تقديم النقاط الأصغر.
 3. حساب المدى Range بالرمز: الحد الأعلى للفئة - الحد الأدنى للفئة.
 4. حساب عدد الفئات بالرمز:
- $$BK = 1 + 3,3 \text{ Log } n \text{ (Sturges)}$$
5. حساب طول الفئات بالرمز : $i = \frac{R}{BK}$
 6. تقديم جدول التوزيع التكراري المعاون على البحث.

7. حساب قيمة الأوسط بالرمز: $\bar{x} = \frac{\sum f_i \cdot \sum x_i}{\sum f_i}$

8. البحث عن التباين بالرمز: $s = \sqrt{\frac{\sum f^2 Xi - x)^2}{n. - 1}}$

9. تقديم جدول التكراري بالخطوات التالية:

أ. تقرير حدود الفئات.

ب. البحث عن قيمة Z لحدود الفئات بالرمز:

$$Z = \frac{\text{BatasKelas} - \bar{x}}{S}$$

ت. البحث عن طول O-Z

ث. البحث عن كبر الفئات

10. حساب تكرار البيانات بالرمز: (Fe.n)

11. حساب (x^2_{hitung}) بالرمز: $x^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(fo - fe)^2}{fe}$

12. مقارنة (x^2_{hitung}) ب (x^2_{tabel})

$$\alpha = 0,05$$

و درجة الحرية $(db) = k - 1$

ب. اختبار تجانس البيانات عند بارليت Barlett بالخطوات التالية

(سوجانا 2005:203):

(1) تقرير العينات.

(2) تقرير درجة الحرية بالرمز: $dk (K-1)$

3) البحث عن Log-dk

4) حساب التباين بالرمز:

$$S^2 = \{\sum(n_i - 1) S_i^2 / \sum(n_i - 1)\}$$

5) حساب B : $(\text{Log } S^2) \sum(n_i - 1)$

6) حساب بارليت ب إحصاء ك² chi kuadrat :

$$X^2 = (\ln 10) \{B - \{\sum(n_i - 1) \text{Log } S_i^2\}$$

7) البحث عن (x^2 hitung) بالتقرير:

إذا كان (x^2 hitung) > من $X^2_{(1-\alpha), (k-1)}$ فكانت الفرضية

Ho مردودة .

ب. اختبار الفروضية الاحصائية بالخطوات التالية:

يتم فيه استخدام بيانات العينة للوصول إلى قرار علمي سليم بخصوص الفروض

المحددة حول معالم المجتمع.

1) تحليل حساب قيمة المتوسطة من الاختبار القبلي بالرمز:

$$m = \frac{\sum(s)}{n}$$

حيث :

1م : متوسط المتغير س

مج (س): مجموع نتائج المتغير س

ن : عدد الأفراد

(2) تحليل حساب قيمة المتوسطة من الاختبار البعدي بالرمز :

$$\frac{\text{مج (ص)}}{ن} = 2م$$

حيث:

2م : متوسط المتغير س

مج (ص): مجموع نتائج المتغير ص

ن : عدد الأفراد

(3) مقارنة البيانات في الاختبارات القبلية و الاختبارات البعدية بالصورة

البيانية

(4) بحث انحراف المعياري س. وفي حالة حساب الانحراف المعياري من

جدول البيانات, فانه يمكن استخدام المعادلة الآتية :

$$\frac{\sqrt{2\text{مج}}}{ن} = \text{الانحراف المعياري}$$

حيث:

مج س² : مجموع نتائج المتغير س

ن : عدد الأفراد

(5) بحث الانحراف المعياري ص بالرمز:

$$\sqrt{\frac{\text{ص}2\text{مج}}{ن}} = \text{الانحراف المعياري}$$

حيث:

مج ص²: مجموع نتائج المتغير ص

ن: عدد الأفراد

(6) بحث الخطأ المعياري س بالرمز:

$$\frac{\text{المعياري الانحراف س}}{1ن-1} = \text{الخطأ المعياري س}$$

(7) بحث الخطأ المعياري ص بالرمز:

$$\frac{\text{المعياري الانحراف ص}}{1ن-1} = \text{الخطأ المعياري ص}$$

(8) بحث معادلة الخطأ المعياري بالرمز:

$$\sqrt{\text{ع}1\text{م} + 2\text{ع}2\text{م}} = \text{الخطأ المعياري للفريقين المتوسطين}$$

حيث:

ع¹ م: الخطأ المعياري للمتوسط الأول

ع² م: الخطأ المعياري للمتوسط الثاني

(9) حساب قيمة ت بالرمز:

$$ت = \frac{1م - 2م}{2ع - 1ع}$$

حيث:

1م: متوسط المجموعة الأولى

2م: متوسط المجموعة الثانية

1ع: الانحراف المعياري الأول

2ع: الانحراف المعياري الثاني

(10) اختبار فروض الصحيح و المباشرة بمقارنة دراجات ت و ت المكتوب

في جدول قيمة ت. إعطاء تفسير إلى t_0 (قيمة ت المستخرجة)

$df = (N - 2)$. يستخدم لاختبار دلالة الفرق بين مجموعتين

المستوى 1% والمستوى 5%.

(11) ثم استشاره بجدول نتيجة ت في طبقة التوضيحية 5% و 1%.

إذا كان $t_t > t_0$ فيعني وجود التغيير بعد إجراء البحث

إذا كان $t_t < t_0$ فيعني عدم التغيير بعد إجراء البحث

(12) الخلاصة من إحصاء البيانات.

ب. الاستبيان

الاستبيانات هي عدد من الأسئلة المكتوبة استخدمت للحصول على معلومات ليجيبها المستجيبين. (سوحارسيمي:2006) (أسئلة الاستبيان في الملاحق)

لحساب بيانات الاستبيانات قامت به حساب النسبة المئوية للاستبيانات عند نقاط غوطمان Guttman's scale. فشان الأجوبة من كل السؤال تتكون من إجابتين معينتين وهو نعم و لا. يراد من هذا النقاط قرار جواب المستجيبين واطحنا. النسبة المئوية الاستبيان بالصيغة:

$$100 \times \frac{f}{N} = \%$$

البيانات:

% : النسبة المئوية لكل الإجابة

f : التكرار من كل إجابة

N : عدد الأفراد

5. خطوات البحث

أ. مراحل التوجيه

فأنشطة البحث في هذه الخطة هي:

(1) بحث نقط المشكلة المتعلقة بقسم تربية اللغة العربية وقامت بها الباحثة منذ تعلمها بمحاضرة الندوة العلمية.

(2) بحث و تطبيق مكان البحث بمواد البحث, فقد قررت الباحثة المدرسة العالية دار الهدي مكانا لبحثها. و بعد أن تقدمت بمقدمة البحث ورتب تصميم البحث فاستأذنت إلى رجال مجلس الرسالة العلمية حتى يأذنها المجلس بقسم تربية اللغة العربية.

(3) استئذان أداء البحث بتقديم تصريح الإذن إلى رئيس قسم تربية اللغة العربية و استئذان به إلى مدير المدرسة العالية دار الهدي.

ب.مراحل الاكتشاف

فأنشطة البحث في هذه الخطة هي:

- (1) خيار مصادر البحث المناسبة بمعايير البحث.
 - (2) بحث عن البيانات المناسبة بأحوال البحث.
 - (3) تقرير البيانات أنها مناسبة بأمر البحث.
 - (4) توثيق البيانات المأخوذة من دفاتير التالية:
- دفتر في ميدان البحث : و هو شكوة نفس الباحثة في إجراء البحث.

- دفتر الشكوة من ميدان البحث : وهذا يشمل على شكوة المقابلة و الملاحظة و التوثيق. قامت به الباحثة بعد انتهائها من البحث. جمعها و اتخذها بيانات البحث.

- دفتر كتابة نفس الباحثة : وهذا يشمل على تخطيطها و مشتقتها و تقريرها و كل ما تشعر الباحثة طول الدراسة العلمية.

ت. مراحل الملاحظة والتحقيق

يراد منها ملاحظة صحة البيانات باسترجاعها إلى المصادر الحق للتصحيح والتحقيق. فالملاحظة هي اختبار الحامسة للبيانات المأخذة من ميدان البحث. وبعد أن جمعت الباحثة نصوص المقابلة وجميع التوثيق فبينت الباحثة كل البيانات بالخطوط التالية:

- (1) طلب كافة المستجيبات بالتعليق تحقيقا لصحة البيانات المرتبة.
- (2) إصلاح الأخطاء وإكمال ما لم يتم.
- (3) طلب المشرف وبعض الأساتذة والعلماء في البحث التربوي لتفحص أحوال البيانات.

ث. مراحل مراجعة الحسابات

قال سوحيرمان (2010: 50) إن البيانات المجموعة لم تكن صحيحة إلا أن يكون فيها التأكيد لصحتها. وبناءً على هذا الحال فالمرحلة مراجعة الحسابات

Audit Trail محتاج لتحقيق صحة البيانات المكتوبة في هذه الرسالة.

6. طريقة البحث

أ. الاستعداد

(1) تحديد مشكلة البحث : لمعرفة أحوال الطالبات في تدريس الكلام

باللغة العربية.

(2) إعداد الأدوات : يقصد بها الأدوات المستخدمة و هي أسئلة

الاختبارات و الاستبيان.

(3) تمحين صحة الأداة بتجربتها في الفصل الآخر غير عينات البحث.

وقامت بها الباحثة في المدرسة العالية الاتحاد الإسلامي 85 بانجار.

(4) تحكيم : يراد به طلب رأي الإختصاصي Judgement expert

لتصحيح الأداة. و قام به المشرف الثاني من مشرف كتابة الرسالة

العلمية.

ب. تطبيق

1) الاختبارات القبليّة : قامت بها الباحثة ثمان مرات لتعرف استقرار أحوال التلميذات قبل التعامل بالطريقة الجديدة.

2) التدريس: هذه ما يقصد بالتعامل بالطريقة الجديدة. قامت الباحثة بتدريس الكلام بطريقة المناقشة التنافسية.

3) الاختبارات البعدية: قامت بها الباحثة ثمان مرات لتعرف مقدار التلميذات بعد تعلم الكلام بطريقة المناقشة التنافسية.

4) توزيع استبيانات : طلب كافة المستجيبات لتجيب الاستبيان بعد انتهاء الاختبارات.

5) معالجة البيانات واستخلاص النتائج: تعني معالجة البيانات بعد جمعها، ثم معالجتها باستخدام الإحصاءات.

ت. الخاتمة

كتابة الخلاصة بعد معالجة البيانات.

7. وقت البحث

فالدراسة قامت بها الباحثة أسبوعاً. فكما يلي جدول أنشطة البحث في المدرسة العالية دار الهدى.

30 مايو - 5 يونيو 2011							البرامج	رقم
الأحد	السبت	الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين		
							الاختبار القبلي الأول	1
							الاختبار القبلي الثاني	2
							الاختبار القبلي الثالث	3
							الاختبار القبلي الرابع	4
							بيان المناظرة الأساسية و استخدامها في لتدريس	5
							إقامة المناظرة في المادة البسيطة "رئيس الجمهورية"	6
							إقامة المناظرة في تدريس الموضوع "انتخاب الملك"	7
							إقامة المناظرة في تدريس الموضوع "انتخاب الملك"	8
							الاختبار البعدي الأول	9
							الاختبار البعدي الثاني	10
							الاختبار البعدي الثالث	11
							الاختبار البعدي الرابع	12