

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dari penelitian ini, maka dapat diambil kesimpulan yang akan dipaparkan sebagai berikut.

Yang pertama, yaitu terdapat perbedaan kemampuan penalaran matematis siswa kelas IV pada materi perkalian dan pembagian antara kelas eksperimen yang menerapkan pembelajaran etnomatematika permainan yeye dengan kelas kontrol yang mendapatkan pembelajaran ekspositori. Ini dibuktikan dengan nilai rata-rata kelas eksperimen yang naik. Dimana nilai rata-rata kelas yang menggunakan pembelajaran etnomatematika sebelumnya (pretest) adalah 38,2 dan sesudah menerima perlakuan pembelajaran etnomatematika permainan yeye (posttest) menjadi 76,4. Dengan kelas kontrol yang diberikan pembelajaran ekspositori nilai rata-ratanya sebelum diberikannya perlakuan apapun (pretest) adalah 36,4 dan nilai rata-rata sesudah menerima pembelajaran ekspositori (posttest) menjadi 63,2. Perbedaan antara nilai posttest dari kelas eksperimen dan kelas kontrol cukup jauh, yakni sebesar 13,2 serta dapat dilihat pula melalui hasil uji t yang telah dilakukan, yakni pada kolom Sig. Tailed 2 sebesar 0,000, yang menunjukkan bahwa kemampuan penalaran matematis siswa kelas IV yang menerapkan pembelajaran etnomatematika lebih baik dibandingkan dengan siswa yang menerima pembelajaran ekspositori.

Kedua, selama pembelajaran etnomatematika permainan yeye, siswa menunjukkan respon dan sikap yang positif. Hal ini dapat dilihat dari lembar observasi siswa yang telah diolah peneliti menunjukkan bahwa siswa dapat mengikuti pembelajaran etnomatematika permainan yeye dengan baik. Jurnal yang diisi oleh setiap siswa pada hari terakhir menerapkan

Putri Yohana M. Sinuraya, 2023

PENERAPAN PEMBELAJARAN ETNOMATEMATIKA PERMAINAN YEYE DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS PADA MATERI PERKALIAN DAN PEMBAGIAN SISWA KELAS IV SDN CIGABUS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

pembelajaran etnomatematika juga menunjukkan bahwa siswa dapat menerima pembelajaran etnomatematika permainan yeye dengan baik. Dalam penelitian ini seluruh siswa kelas eksperimen mengenal permainan tradisional yeye, namun tidak pernah menggunakan permainan tersebut sebagai media belajar sehingga setiap siswa menunjukkan respon positif dan juga penasaran untuk belajar menggunakan permainan tradisional yeye dalam pembelajaran 'matematika.

B. Rekomendasi

Berdasarkan simpulan yang sudah peneliti paparkan, dalam hal ini peneliti merekomendasikan untuk para pendidik untuk tidak mengenyampingkan dan mulai memberikan perhatian kepada kemampuan penalaran matematis siswa sekolah dasar, karena kemampuan penalaran ini jika tidak diasah maka akan memberikan kesulitan pada siswa dalam mempelajari materi matematika dijenjang berikutnya dimasa mendatang. Kemampuan penalaran dapat diajarkan dengan menggunakan pembelajaran etnomatematika permainan yeye, melibatkan budaya atau lingkungan sekitar dalam pembelajaran akan memberikan ketertarikan tersendiri bagi siswa dan membangkitkan semangat belajar yang lebih untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Jika siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik maka diharapkan hasil belajar siswa juga akan baik. Etnomatematika permainan yeye tidak hanya dapat digunakan dalam pembelajaran matematika pada materi perkalian dan pembagian saja namun dapat digunakan pada pembelajaran lain pada siapapun dan dimanapun. Etnomatematika juga tidak harus hanya menggunakan permainan tradisional dapat menggunakan bentuk-bentuk budaya lain yang dapat digunakan, inilah yang memudahkan pembelajaran etnomatematika dapat digunakan secara umum.