

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
MULTIPLICATION BOARD TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN
BERHITUNG PERKALIAN ANAK DENGAN HAMBATAN
KECERDASAN RINGAN
(Studi Eksperimen di SLB ABC YPLAB Lembang)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
pendidikan program studi pendidikan khusus



oleh:

Mutiara Apriliani Putri

NIM 1900711

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *MULTIPLICATION BOARD* TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERKALIAN ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN RINGAN
(STUDI EKSPERIMEN DI SLB ABC YPLAB LEMBANG)

Oleh
Mutiara Apriliani Putri
1900711

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Khusus

© Mutiara Apriliani Putri
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi oleh undang-undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya ataupun sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

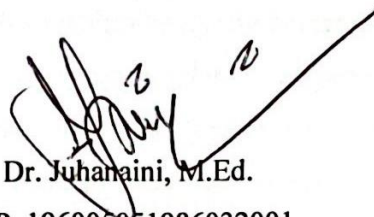
LEMBAR PENGESAHAN

MUTIARA APRILIANI PUTRI

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *MULTIPLICATION BOARD*
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERKALIAN
ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN RINGAN
(STUDI EKSPERIMEN DI SLB ABC YPLAB LEMBANG)**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Juhaini, M.Ed.

NIP. 196005051986032001

Pembimbing II

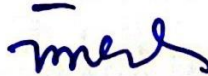


Rina Maryanti, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199303272020122010

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. dr. Rikma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd.

NIP. 197511182005012001

Mutiara Apriliani Putri, 2023

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *MULTIPLICATION BOARD* TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERKALIAN ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN
RINGAN (STUDI EKSPERIMEN DI SLB ABC YPLAB LEMBANG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mutiara Apriliani Putri

NIM : 1900711

Program Studi : Pendidikan Khusus

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Multiplication Board* terhadap Peningkatan Kemampuan Berhitung Perkalian Anak dengan Hambatan Kecerdasan Ringan (Studi Eksperimen di SLB ABC YPLAB Lembang)

Menyatakan bahwa skripsi ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Penulis

Mutiara Apriliani Putri

NIM. 1900711

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji dan syukur kepada Allah SWT karena rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Multiplication Board* terhadap Peningkatan Kemampuan Berhitung Perkalian Anak dengan Hambatan Kecerdasan Ringan (Studi Eksperimen di SLB ABC YPLAB Lembang)”. Sholawat beserta salam semoga senantiasa selalu tercurahkan kepada baginda Rasulullah SAW.

Skripsi ini dibuat sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Program Studi Pendidikan Khusus. Selain itu, penulis menganggap karya ilmiah ini sebagai salah satu bentuk kontribusi kecil dalam pendidikan khusus. Tentunya skripsi ini masih banyak kekurangan dan keterbatasan baik dari segi isi maupun pembahasannya. Oleh karena itu, penulis berharap adanya saran dan kritik yang membangun guna meningkatkan kemampuan penulis dalam melakukan penelitian ataupun penulisan laporan hasil penelitian di masa yang akan datang.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca. Semoga bagian ataupun seluruhnya dari skripsi ini sumbangan pemikiran terhadap perkembangan ilmu pengetahuan terutama dibidang pendidikan khusus dan pendidikan kesehatan reproduksi dan seksualitas. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan keridhoan-Nya. Aamiin.

Bandung, Agustus 2023

Penulis

Mutiara Apriliani Putri

NIM. 1900711

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat yang sangat luar biasa, memberi saya kekuatan, membekali saya dengan ilmu pengetahuan, serta memperkenalkan saya dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan, akhirnya saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Sholawat beserta salam semoga senantiasa selalu tercurahkan kepada baginda Rasulullah SAW. Segala perjuangan saya hingga titik ini, dengan ketulusan dan kerendahan hati ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya saya ucapkan kepada:

1. Teristimewa kedua orang tua saya, Ayahanda tercinta Irawadi Malin Kuning dan ibunda tercinta Syarnelis. Terimakasih banyak telah senantiasa mendoakan dan memberikan semangat serta dukungan sepenuh hati baik secara moril maupun materil.
2. Uni tersayang Intan Rieza Satiova, S.Si. dan abang tersayang Fajar Wahyu Ramadhan, Amd. Kes. Terima kasih banyak atas bantuan moril terutama bantuan materilnya.
3. Dr. Juhanaini, M.Ed. selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, membantu, dan mengarahkan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Ibu Rina Maryanti, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, membantu, dan mengarahkan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Dr. dr. Riksma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd. selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus.
6. Dr. Neni Meiyani, M.Pd. selaku pembimbing akademik yang senantiasa memberikan bimbingan dan dukungan dari awal perkuliahan sampai sekarang.
7. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Khusus, terkhusus untuk Bapak dan Ibu Dosen Spesialisasi Hambatan Kecerdasan yang telah memberikan banyak ilmu yang bermanfaat selama perkuliahan.

8. Ibu Ana FatimatuZZahra, S.S., M.Pd., Ibu Een Ratnengsih, M.Pd. dan Ibu Oom Komariah, S.Pd. yang telah menjadi validator ahli dan senantiasa memberikan arahan dan perbaikan instrumen yang dikembangkan dalam penelitian sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan baik dan lancar.
9. Ibu Eny Koestieni, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SLB ABC YPLAB Lembang serta jajaran guru yang telah memberikan kemudahan dalam proses penelitian.
10. Tete Nadia Ingrida Putri, Puan Nisrina Zohen, dan Boru Aqila Fadia Hayaa yang telah membersamai saya selama masa perkuliahan. Terima kasih atas banyaknya bantuan yang telah diberikan, selalu memotivasiku untuk bersemangat dalam menjalani kehidupan perkuliahan ini, selalu mendengarkan keluh kesahku, dan senantiasa menghibur penulis selama masa penyusunan skripsi ini, serta berjuang menuju wisuda bersama.
11. Teman-teman terdekat Syawal, Ukeng, Nadia, Una, Puput, Talitha dan Aqil terima kasih telah mendoakan saya dan memberikan dorongan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
12. Teman-teman P3K yang selalu memberikan dorongan semangat dan membersamai selama masa penelitian.
13. Teman-teman pendidikan khusus 2019 yang selalu memberikan motivasi bagi penulis untuk menyelesaikan tugas-tugas kuliah dan menemani hari-hari perkuliahan selama 4 tahun terakhir.
14. Semua pihak yang tidak dapat ditinggalkan namun juga tidak dapat disebutkan satu persatu atas doa dan bantuannya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan yang telah diberikan semua pihak kepada penulis.

Bandung, Agustus 2023

Penulis

Mutiara Apriliani Putri

NIM. 1900711

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran *multiplication board* dalam meningkatkan kemampuan berhitung perkalian pada anak dengan hambatan kecerdasan ringan. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen dengan subjek Tunggal atau *Single Subject Research* (SSR). Pola desain eksperimen subjek Tunggal yang dipakai dalam penelitian ini adalah desain A-B-A'. Subjek yang diteliti dalam penelitian ini merupakan seorang peserta didik dengan hambatan kecerdasan ringan pada kelas V di SDLB ABC YPAC Lembang. Teknik pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan tes kinerja terkait kemampuan berhitung perkalian pada subjek. Dengan analisis data menggunakan dalam kondisi dan antar kondisi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan *mean level* yang signifikan pada kemampuan berhitung perkaliannya setelah diberikan intervensi berupa penggunaan media *multiplication board* dalam pembelajaran matematika pada materi perkalian. Fase *baseline-1* (A) dilakukan sebanyak 3 sesi memperoleh *mean level* 33,33%, Intervensi (B) dilakukan sebanyak 5 sesi memperoleh *mean level* 69,11%, dan fase *baseline-2* (A') dilakukan sebanyak 3 sesi memperoleh *mean level* 81,86%, sehingga peningkatan dari fase ke fase mencapai persentase 48,53% yang menunjukkan data meningkat dan stabil. Kemudian dapat dilihat dari persentase overlap yang memperoleh masing-masing skor 0% sehingga data dapat diyakini bahwa adanya pengaruh penggunaan media pembelajaran *multiplication board* terhadap peningkatan kemampuan berhitung perkalian pada subjek.

Kata Kunci: kemampuan berhitung perkalian, media pembelajaran *multiplication board*, anak dengan hambatan kecerdasan ringan

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of using multiplication board learning media in improving multiplication arithmetic skills in children with mild intellectual disability. This research is a quantitative research. The research method used is an experimentation with a Single Subject Research (SSR). The single subject experimental design pattern used in this research is A-B-A' design. The subject studied in this study was a student with mild intellectual disability in class V at SDLB ABC YPAC Lembang. The data collection techniques in this study used a performance test related to the subject's to count multiplication. With data analysis using in conditions and between conditions. The results of this study show that there is a significant increase in the mean level in the ability to count multiplication after being given an intervention in the form of using multiplication board media in learning math on multiplication material. The baseline-1 phase (A) was carried out as many as 3 sessions obtaining a mean level of 33.33%, Intervention (B) was carried out as many as 5 sessions obtaining a mean level of 69.11%, and the baseline-2 phase (A') was carried out as many as 3 sessions obtaining a mean level of 81.86%, so that the increase from phase to phase reached a percentage of 48.53% which shows increasing and stable data. Then it can be seen from the overlap percentage which obtained a score of 0% each so that the data can be believed that there is an effect of using multiplication board learning media on improving the ability to count multiplication in the subject.

Keywords: multiplication arithmetic ability, multiplication board learning media, children with mild intellectual disabilities

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN KEASLIAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
1.7 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II.....	7
KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Konsep Anak dengan Hambatan Kecerdasan	7
2.2 Konsep Matematika.....	14
2.3 Konsep Media Pembelajaran.....	17
2.4 Peneliti Terdahulu yang Relevan	21
2.5 Kerangka Berpikir	22

Mutiara Apriliani Putri, 2023

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN MULTIPLICATION BOARD TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERKALIAN ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN
RINGAN (STUDI EKSPERIMEN DI SLB ABC YPLAB LEMBANG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

BAB III	25
METODE PENELITIAN	25
3.1 Metode Penelitian	25
3.2 Definisi Operasional Variabel	26
3.3 Lokasi dan Subjek Penelitian	29
3.4 Instrumen Penelitian	30
3.5 Prosedur Penelitian	48
3.6 Teknik Pengumpulan Data	50
3.7 Teknik Analisis Data	50
BAB IV	54
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	54
4.1 Temuan Penelitian	54
4.2 Analisis Data	59
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	78
BAB V	81
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	81
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN	89

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berhitung Perkalian Anak dengan hambatan kecerdasan.....	30
Tabel 3. 2 Instrumen Kemampuan Berhitung Perkalian Anak dengan Hambatan Kecerdasan.....	33
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Instrumen.....	40
Tabel 3. 4 Expert Judgement Validitas Instrumen.....	42
Tabel 3. 5 Hasil Penilaian Validitas Instrumen.....	42
Tabel 4. 1 Data Hasil Persentase Baseline-1 (A).....	55
Tabel 4. 2 Data Hasil Persentase Intervensi (B).....	56
Tabel 4. 3 Data Hasil Persentase Baseline-2 (A').....	57
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	58
Tabel 4. 5 Panjang Kondisi.....	59
Tabel 4. 6 Estimasi Kecenderungan Stabilitas.....	63
Tabel 4. 7 Data Kecenderungan Arah.....	68
Tabel 4. 8 Jejak Data.....	68
Tabel 4. 9 Data Level Stabilitas dan Rentang.....	69
Tabel 4. 10 Data Level Perubahan.....	69
Tabel 4. 11 Rekapitulasi Hasil Analisis dalam Kondisi.....	70
Tabel 4. 12 Data Jumlah Variabel yang Diubah.....	70
Tabel 4. 13 Data Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya.....	71
Tabel 4. 14 Perubahan Stabilitas.....	71
Tabel 4. 15 Perubahan Level.....	72
Tabel 4. 16 Data Overlap.....	76
Tabel 4. 17 Rekapitulasi Analisis antar Kondisi.....	77
Tabel 4. 18 Mean Level.....	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Papan Angka.....	27
Gambar 3. 2 Stik.....	27
Gambar 3. 3 Ambil Papan Angka.....	27
Gambar 3. 4 Tempelkan Papan Angka.....	28
Gambar 3. 5 Ambil 2 Stik.....	28
Gambar 3. 6 Memasukkan Stik Ke Kantong.....	28
Gambar 3. 7 Menghitung Jumlah Stik.....	28

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Berpikir.....	24
---------------------------------	----

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Data Hasil Persentase Baseline-1 (A).....	55
Grafik 4. 2 Data Hasil Persentase Intervensi (B).....	56
Grafik 4. 3 Data Hasil Persentase Baseline-2 (A').....	57
Grafik 4. 4 Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	59
Grafik 4. 5 Estimasi Kecenderungan Arah Baseline-1 (A).....	61
Grafik 4. 6 Estimasi Kecenderungan Arah Intervensi (B).....	61
Grafik 4. 7 Estimasi Kecenderungan Arah Baseline-2 (A').....	62
Grafik 4. 8 Rekapitulasi Estimasi Kecenderungan Arah.....	62
Grafik 4. 9 Kecenderungan Stabilitas Baseline-1 (A).....	64
Grafik 4. 10 Kecenderungan Stabilitas Intervensi (B).....	66
Grafik 4. 11 Kecenderungan Stabilitas Baseline-2 (A').....	67
Grafik 4. 12 Data Overlap Fase Baseline-1 (A) ke Fase Intervensi (B).....	73
Grafik 4. 13 Data Overlap Fase Intervensi (B) ke Fase Baseline-2 (A').....	75
Grafik 4. 14 Mean Level.....	77

DAFTAR LAMPIRAN

lampiran 1. Sk Dosen Pembimbing.....	90
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	93
Lampiran 3. <i>Expert Judgment</i>	94
Lampiran 4. Data Hasil Penelitian.....	98
Lampiran 5. Data Hasil Lembar <i>Baseline-1 (A)</i>	104
Lampiran 6. Data Hasil Intervensi (B).....	110
Lampiran 7. Data Hasil <i>Baseline-2 (A')</i>	120
Lampiran 8. Lembar Bimbingan Skripsi.....	126
Lampiran 9. Dokumentasi.....	130

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, N. (2013). Mengenal anak berkebutuhan khusus. *Magistra*, 25(86), 1.
- Afriani, D., Fardila, A., Septian, G. D., Margakaya, S., Ciranggon, J., Karawang, P. M., ... & Cimahi, K. (2019). Penggunaan metode jarimatika dalam meningkatkan kemampuan berhitung perkalian pada siswa sekolah dasar. *Journal of Elementary Education*, 2(05), hlm.5. <https://doi.org/10.22460/collase.v2i5.3342>
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders Fifth Edition, DSM-5™*. Arlington : VA, American Psychiatric Association.
- Basuki, S. W. (2022). *Pengaruh Media Papan Perkalian Berbasis Metode Montessori Terhadap Pemahaman Konsep Perkalian Siswa Kelas Ii B Di Sdi Plus Muhajirin* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Sultan Agung).
- Dahlan, A. H., & Kondihi, F. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Papan Stik (Stick Board) pada Materi Operasi Hitung Perkalian. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(1), hlm. 10-24.
- Fatimah, D. (2020). Pengembangan Media Katela untuk Operasi Hitung Perkalian Pada Siswa 2 Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 4(3), hlm.526-532.
- Hallahan, Daniel P & James M. Kauffman. *Exceptional Children: Intruction to Special Education*. New Jersey: Prentice Hall.
- Himmah, K., Asmani, J. M., & Nuraini, L. (2021). Efektivitas metode jarimatika dalam meningkatkan kemampuan berhitung perkalian siswa. *Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD*, 1(1), hlm.57-68. <https://doi.org/10.35878/guru.v1i1.270>
- Hughes, P.G. (2008). *Book 5. Teaching addition, subtraction, and place value. Numeracy professional development projects.*
- Imam, Y. (2020). Penelitian SSR (Single Subject Research) Buku 1.
- Janna, N. M., & Herianto, H. (2021). Konsep uji validitas dan reliabilitas dengan menggunakan SPSS.

- Junaidi, J. (2019). Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Diklat Review: Jurnal panajemen pendidikan dan pelatihan*, 3(1), hlm. 45-56.
- Kamsurya, R., & Masnia, M. (2021). Desain Pembelajaran Dengan Pendekatan Matematika Realistik Menggunakan Konteks Permainan Tradisional Dengklaq Untuk Meningkatkan Keterampilan Numerasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 7(4), 67–73. <https://doi.org/10.36312/Jime.V7i4.2368>
- Khoirunisa, S. (2018). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Materi Perkalian dengan Penggunaan Alat Peraga Montessori. *Jurnal Ibtida'i*, 5(2).
- Lawotan, Y. E., Lembang, M. M., & Hero, H. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Kantong Doraemon dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian Kelas III SDI Belang. *Journal on Education*, 5(3), 6483-6491. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1435>
- Maulana, I. M., Yaswinda, Y., & Nasution, N. (2020). Pengenalan Konsep Perkalian Menggunakan Media Rak Telur Rainbow pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), hlm.512-519. DOI: 10.31004/obsesi.v4i2.370
- Maulidiyah, F. N. (2020). Media pembelajaran multimedia interaktif untuk anak tunagrahita ringan. *Jurnal Pendidikan*, 29(2), 93-100.
- Mayasari, N. (2019). Layanan Pendidikan Bagi Anak Tunagrahita Dengan Tipe Down Syndrome. *Yinyang: Jurnal Studi Islam Gender Dan Anak*, 14(1), hlm.111-134.
- Muhson, A. (2006). Teknik analisis kuantitatif. *Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta*, hlm. 183-196.
- Mulyadi. (2010). *Diagnosis Kesulitan Belajar & Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar Khusus*. Yogyakarta: Nuha Litera.
- Nasution, L. M. (2017). Statistik deskriptif. *Hikmah*, 14(1), hlm. 49-55.
- Nurfadhillah, S. (2021). *MEDIA PEMBELAJARAN Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media*

Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran.
Sukabumi: CV Jejak (Jejak Publisher).

- Novitasari, Y. D., & Murtadlo, M. (2021). Penggunaan Media Animal Counting Box terhadap Kemampuan Berhitung Penjumlahan Anak Tunagrahita. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 16(2).
- Octafiyani, D. (2019). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita (Intellectual Disability) Kelas X Pada Materi Operasi Bilangan Asli Di Slb C Negeri Tulungagung.
- Palupi, R. (2018). *Efektivitas Metode Demonstrasi Berbantu Alat Peraga Multiplication Board Terhadap Pemahaman Konsep Perkalian Matematika Kelas Iii Mit Muhammadiyah Sukarame* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Pribadi, B. A. (2017). *Media & teknologi dalam pembelajaran.* Jakarta: KENCANA (Divisi dari Prenada Media Group).
- Pristian, dkk. (2021). Pendidikan Islam untuk Anak Berkebutuhan Khusus (Kajian tentang Konsep, Tanggung Jawab dan Strategi Implementasinya). *Fitrah: Journal of Islamic Education*, 2(1), hlm. 80-95.
- Puput, P., & Tjutju, S. (2018). Metode VAKT untuk pembelajaran membaca permulaan anak tunagrahita ringan. *JASSI ANAKKU*, 18(1), hlm. 25-31.
- Purnomo, D. D., Shodiq, M., & Samawi, A. (2019). Pengaruh Media Dot Cards Terhadap Kemampuan Berhitung Siswa Tunagrahita Sedang. *Jurnal ORTOPELAGOGIA*, 5(1), hlm. 1-5.
- Puspandari, K., & Sinaga, Y. (2023). Tanggung Jawab Negara dalam Pemenuhan Hak Pendidikan Inklusif di Indonesia. *Jurnal Ilmiah Publika*, 11(1), hlm. 305-315.
- Putri, A. W., & Damri, D. (2020). Efektivitas Penggunaan Media Neraca Bilangan Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Operasi Perkalian Bagi Siswa Tunagrahita Ringan. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), hlm.1164-1170.
- Rohimah, S. F. (2021). Media Pembelajaran *Intelligence Stick* untuk Meningkatkan Kemampuan Operasi Hitung Pengurangan pada Peserta Didik Tunarungu.

- (Skripsi). Departemen Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Silitonga, T., Purba, Y., Munthe, H., & Herlina, E. S. (2023). KARAKTERISTIK ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 2(3), hlm.11155-11179.
- Soimah, W., & Fitriana, E. (2020). Konsep matematika ditinjau dari perspektif Al-Qur'an. *Prosiding Konferensi Integrasi Interkoneksi Islam Dan Sains*, 2, hlm. 131-135.
- Somantri, S. (2018). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: PT Refika Aditama
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (kuantitatif, kualitatif, kombinasi, R&D)*. Bandung : Alfabeta.
- Sujana, I. W. C. (2019). Fungsi dan tujuan pendidikan Indonesia. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), hlm. 29-39.
- Sunanto, J., Takeuchi, K., & Nakata, H. (2006). *Pengantar Penelitian dengan Subjek Tunggal*. Bandung: UPI Pres.
- Susetyo, B. (2015). *Prosedur Penyusunan dan Analisis Tes untuk Penilaian Hasil Belajar Bidang Kognitif*. Bandung: Refika Aditama.
- Susetyo, B. (2022). *Trik Penelitian Di Lingkungan Pendidikan*. Sidoarjo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Tahir, I. (2022). Peningkatan Kemampuan Berhitung Perkalian melalui Penggunaan Papan Stik pada Murid Tunarungu Kelas Iv Di Slb Negeri 1 Gowa.
- Tampubolon, J., Atiqah, N., & Panjaitan, U. I. (2021). Pentingnya konsep dasar matematika pada kehidupan sehari-hari dalam masyarakat.
- Taufan, J., Ardisal, A., & Konitah, K. Y. Efektivitas Model Pembelajaran Make A Match dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Bagi Anak Disleksia di Sekolah Dasar Penyelenggara Pendidikan Inklusif. *Jurnal Basicedu*, 4(4), hlm. 1149-1159.
- Ungurean, B. C. (2021). Theoretical Aspects of Intellectual Disability-Definition, Classification. *Bulletin of the Transilvania University of Braşov. Series IX:*

Sciences of Human Kinetics, hlm. 247-252.
https://webbut.unitbv.ro/index.php/Series_IX/article/view/412

Widiastuti, N. L. G. K., & Winaya, I. M. A. (2019). Prinsip khusus dan jenis layanan pendidikan bagi anak dengan hambatan kecerdasan. *Jurnal Santiaji Pendidikan (JSP)*, 9(2).

Widodo, S. A., Kustantini, K., Kuncoro, K. S., & Alghadari, F. (2021). Single Subject Research: Alternatif Penelitian Pendidikan Matematika di Masa New Normal. *Journal of Instructional Mathematics*, 2(2), hlm. 78-89.

Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928-3936.