

## الباب الخامس

### النتائج و الإقتراحات

#### أ. النتائج

بعد أن قامت الباحثة بالبحث العلمي عن تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي، حصلت الباحثة على الحواصل من عملية تحليل متغير البحث وتجهيز البيانات وحواصل الإختبار التجري. فقامت الباحثة في هذا الباب بأخذ النتائج المأخوذة من العمليات السابقة، وهي على النحو التالي:

1. إنَّ هناك اختلاف كبير بين نتائج الإختبار الأول و الإختبار النهائى في المجموعة التجريبية باستخدام نموذج التعلم الإكتشافي في تعليم اللغة العربية . وهذا بمعنى أن تحصيل الدراسي الطلاب في شكل قيمة بين قبل وبعد التعلم مرتفع. يعرف هذا تحصيل من تحليل النتائج بقيمة المتوسط الإختبار الأول وهي 9,33 وبلغ قيمة متوسط الإختبار النهائى 15,47 .
2. إنَّ هناك اختلاف بين نتائج الإختبار الأول و الإختبار النهائى في المجموعة الضابطة. ويعرف هذا من تحصيل تحليل النتائج وقيمة المتوسط الإختبار الأول وهي 10,13 وقيمة المتوسط الإختبار النهائى هي 2,73 .

3. إنَّ هناك اختلاف كبير بين تحصيل الدراسي في المجموعة التجريبية باستخدام نموذج التعلم الإكتشافي و المجموعة الضابطة باستخدام الأساليب التقليدية. يلاحظ هذا الاختلاف من قيمة المتوسط

على كسب النقاط (مقارنة بين الإختبار الأول و الإختبار النهائي)، حيث تبلغ قيمة المتوسط لمجموعة التجريبية هي 6,13 و قيمة المتوسط لمجموعة ضابطة هي 2,73. وهكذا تحصيل الدراسي لمجموعة التجريبية باستخدام نموذج التعلم الإكتشافي أكبر من المجموعة الضابطة .

## ب. الاقتراحات

بناء على حواصل البحث التي سبقت بيانها ، قدّمت الباحثة في هذا الباب بعض الاقتراحات إلى الأحزاب الآتية:

1. نموذج الإكتشافي من شأنه أن يعزز التعلم لدى الطلاب من التقدم في تعلم اللغة العربية . ولذلك يمكن أن يستخدم هذا النموذج كنموذجاً بديلاً لتحسين أداء الطالب أو تحصيل الدراسي.
2. الوقت هو احد العقبات ما وجدت في الحقل. لذلك لتغلب على هذه المشكلة ينبغي للمعلم أن يحقق الأوقات جيداً .
3. في عملية التعلم، ليس جميع الطلاب يستطيعون أن يتعلموا ويفهموا المواد جيدة . ولكن في هذا البحث تدريب الطلاب أن يكون قادرين على التفكير بشكل مستقل وحل المشكلة وفقاً لقدرتهم حتى يستطيع الطلاب أن يفهموا المواد جيداً.

4. و يمكن أن يجعل هذا البحث أساسا للباحثة وتطبيقه  
ليس من خلال دروس اللغة العربية ولكن في غيرها من  
اللغات الأجنبية.

