

الباب الأول

مقدمة

أ. التمهيد للمشكلة

التربية وسيلة لبعض الناس، يحاولون توجيه الأطفال مثل الكبار . وليس وفقا لبياجيه، 1896 التربية وسيلة أنشئت على الرغم من عدم وجود الكثير وعلى الرغم محدود مع الآخرين. هذا الرأي يعني أنّ التربية هو كل حالة الحياة التي تؤثر في نمو الفرد كخبرة تعلم الذي يحدث في كل البيئات وعلى مدى الحياة.

في التربية تحدث عملية تسمى التعلم و هي شبه خاصة. وعملية التعلم هي الإتصال في الاتجاهين بين المعلمين والطلبة، وبين التدريس والدراسة. في سياق التعليم واجبة المدرس المهمة الرئيسية هي أن يتعلم الطلاب، يعني يرهم ليدرس حتى فحولة نفسهم (معرفية وحشيّة ودهنيّة) يمكن وضعها مع الحد الأقصى (سوحيرمان ، 2008).

في التعليم، المعلمين لهم الفضاء، والفرص والطائفة الواسعة من وسائل لتحسين وتطوير قدراتها بحيث تحصيل التلاميذ يمكن أن تتطور على النحو الصحيح.

الأهداف الرئيسية في عملية التعليم هي قدرة الطلاب على انتاج جيد. تحصيل الدراسة قد لا يتحقق في حال الطلبة أنفسهم لا تتردد على الخضوع لعملية التعلم، كمعلمين لا يستطيعون أن يقدموا نموذج التعلم للطلاب. ولذلك، يجب أن يكون المرابي قادرا على الإبداع ليس فقط مع نموذج واحد باستخدام طريقة التعلم التي كثيرا ما تجعل الطلبة بالملل والتشبع.

التعليم في العالم الإسلامي، وخاصة في بعض المدارس بالإضافة إلى العربية هي إحدى من المواضيع المستفيدة، وكذلك تعليم اللغات. في أنشطة التعلم، مدرس كسار معد أو حاملة الرسالة أو بكلمة الأخرى الطلاب كالاتصال والمواضيع كرسالة. هذه الرسالة سوف تسير على ما يرام عند كلا الطرفين يفهم كل ما ألقاها.

لهذا السبب ينبغي للمعلم أن يكون قادراً لجعل الطلاب على فهم الرسالة أو درس المواد المقدمة. ولكن لسوء الحظ، افترض الناس أن هذه اللغة هي واحدة من دروس اللغة أصعب. وعلاوة على ذلك، إذا نظرنا إلى معظم المعلمين هم يميلون إلى اختيار لإستخدام طريقة محاضرة في إتصال الدرس. هذه الظاهرة، يجعل الطلاب أن يشعروا بمشعبة وكسول لتعلم هذه اللغة. العديد من الدراسات في اللغة العربية يتطلب ما يكفي من التفكير كما في مادة تعليمية مثل العلوم النحو والصرف وغيرها. وعلاوة على ذلك، يميل المتعلم اللغة إلى أن تكون أقرب إلى لغة أجنبية. لأن ذلك يعتبر الأسهل والأكثر شعبية في اللغة العربية.

في هذا البحث، حاولت الكاتبة لإستخدام نموذج التعلم الإكتشافي. اكتشاف نفسه هو نموذج التعلم الذي يركز على الاستفادة من المعلومات المتوفرة لبناء المعرفة بطريقة الدراسة المستقلة. نموذج الإكتشاف لسورياسبراط (2002:192) هو اجراء تعليم الأفراد على تدريس التلاعب وغيرها من الأشياء وذلك قبل تعميم.

قال روحان (2004:39) نموذج التعلم الإكتشافي هو النموذج الذي يشكل خروجاً عن رأي مفاده أن الطلاب في هذا الموضوع بالإضافة إلى التعلم

بأنه جسم. لديهم القدرة الأساسية على النمو الأمثل وفقا لقدرات لديهم
.وهكذا فإنّ النموذج يمكن أن يكون مفهوما أنّ هذا الإكتشاف هو عنصر
الممارسات التعليمية من إعتياد التربية التي تشمل النموذجية التدريس لتشجيع
التعلم النشط في عملية المنحى دليل أنفسهم ، واستكشاف وتعكس بنفسها.

واستناد إلى تجربة المؤلفة، هذه كيفية التفكير يسهّل الطلاب لإستيعاب
الدروس. لأنّ الطلاب لا يملكون أي حاجة لشعور عبء النص و يجب ألاّ
يغيب عن بالنا. لكنّه يمكن استكشاف وتطوير الأفكار الخاصة بها والمواد
الملائمة حتىّ ما يدرس سيتم تخزينها في الذاكرة بزمان طويل.

على أساس الكفاءة في المناهج التي استخدمت أو تزال أن تستخدم،
النموذج ديسكفري وغالبا ما يطلق على "اكتشاف" هو احد نموذج الذي
يستعمل للتعليم. ولو قد تغيرت المناهج الحالية بKTSP ولكن ليس مشكلة
لدى المربين في محاولة هذا نموذج التعلم بالنظر أنّ له المزايا.

في حقل، نموذج الاكتشافي أكثر أن استعمله في بعض المواضيع
كالرياضي. ولكنّ الكاتبة ترى ضرورة لهذا البحث، لأنني أعتقد في تعليم اللغة
ايضا، هذا النموذج يمكن أن يكون جيّدا . وخاصة في تعلم اللغة العربية هي
الحجة التي أصبحت عالية جدا بالنظر إلى كثير من القواعد وسيادة الذي يجب
أن نتذكر.

مع مقدم البلاغ هذا البحث ترجو الكاتبة أن تعطي مخرجا لتسهيل
الطلاب في تعلم اللغة العربية وتوفير الحوافز بحيث الطلاب في تحقيق تعلم اللغة
العربية زيادة كما كان متوقعا.

في سياق التعليم، وخاصة تعليم اللغة فلا بد من المتعلمين والمعلمين أن يكونوا قادرين على فهم جيد. لأنّ اللغة هي واحدة من الأشياء التي تصوّر شخصية شخص (سوحرمان، 2008:13).

ب. صياغة المشكلة

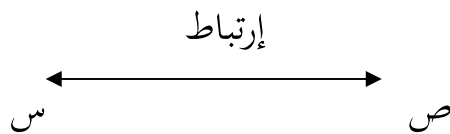
اعتمادا على تمهيد للمشكلة الذي سبق بيانه، صاغت الباحثة المشكلة إلى مايلي:

1. كيف تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية؟
2. كيف تطبيق عملية التعلم بنموذج الإكتشافي في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة "اتحاد الإسلام 51" بامانوكن؟
3. كيف تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة "اتحاد الإسلام 51" بامانوكن؟

ج. التعريف الإجرائي

في هذا البحث، تستخدم الكاتبة النهج الكمي وفي هذا البحث هناك متغيران وهما:

- (أ) المتغير الحرّ (متغير س) هو نموذج التعلم الإكتشافي
 - (ب) المتغير التابع (متغير ص) هو إنجاز الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية
- هذا المتغير يمكن وصفه على النحو التالي:



البيان :

س : وهو نموذج للاكتشاف والتعلم

ص : إنجاز الطلاب

د. أهداف البحث

والغرض من هذا البحث هو الحصول على لمحة سريعة عن تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة "اتحاد الإسلام 51" بامانوكن في حين أن هذه الدراسة تهدف تحديدا إلى ما يلي :

1. الحصول على بيانات عن تحصيل الطلاب في تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي في تعليم اللغة العربية في الصف
2. الحصول على بيانات عن تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي في تعليم اللغة العربية
3. الوصف عن تحصيل الطلاب بعد تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي في تعليم اللغة العربية

هـ . فوائد البحث

الفوائد الخاصة التي راحت إليها الباحثة من هذا البحث، وهي:

1. للباحث

مشيرا إلى الكاتبة من المهارة والبصيرة لمتابعة بعد محاضرة في قسم اللغة العربية ومعرفة أ تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي في تعلم اللغة العربية يمكن تعزيز قدرات التعلم لدى الطلاب من الطبقة تحقيق الثامن من المدرسة المتوسطة "اتحاد الإسلام 51" بامانوكن.

2. للمعلم

يكون البحث مراجعا في اصلاح نموذج تعليمهم الذي يستعمله في تعليم اللغة العربية نحو طلابهم حتى يستطيع أن يرتفع إنجاز الطلاب.

4. الطلاب

تستطيع النموذج على تعليل التلاميذ حتى يكون فعالا في تعليم اللغة العربية

و. التعريفات التشغيلية

ولكيلا يسبب سوء فهم في تفسير المصطلح في عنوان هذا البحث ، وترى المؤلفة أنه من الضروري أن تشرح المصطلح في هذا البحث. لذلك من المتوقع أن تصور نفسها للبحث المشاكل بين المؤلفة والقراء. استخدمت المؤلفة المصطلح في هذا البحث هي ما يلي :

التنفيذ هو استخدام أو استعمال أو يسمى بنظرية في أي نشاط. فإن المشار إليها في هذا البحث هو استخدام نموذج الاكتشاف في أنشطة التعلم والتعليم في العربية.

نموذج التعلم الإكتشافي هو نمط التعلم الذي يركز على الفرد ودراسة تجريبية لتدريب الطلاب في تحويل العملية.

اللغة هي أداة تستخدم لإخطار، عرّف اللغويون اللغة كنظام "arbitrer" ، ثم تضاف إلى ما يستعمل مجموعة من أفراد المجتمع على التفاعل والتعرف على نفسها (خير، 2003:30)

تحقيق الإنجاز هو النتائج التي تم الحصول عليها من الطلاب على أساس القدرة في التعلم المواد المقدمة من المعلمين في الفصول الدراسية. من الوصف، يمكن استنتاج أن المقصود من البحث هو نشاط من أجل دراسة عملية الذي تنفيذ نموذج التعلم الإكتشافي في اللغة العربية في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة "اتحاد الإسلام 51" بامانوكن.

ز. مسلّمات البحث

أما مسلّمات البحث جعلتها الباحثة في هذا البحث فهي كما يلي:
تطبيق نموذج الإكتشافي في تعلم اللغة العربية من خلال الإكتشاف على أساس المشكلة التي اعطاه المعلم، ينبغي الطالب على الإيجاد مبادئ التعلم الخاصة بهم مع إرشاد المعلمين، واخير يمكن أن يحسن تحصيل الطلاب.

ح. فروض البحث

بناء على مسلمات البحث السابقة فكانت فرضية البحث التي قدمتها الباحثة هي: "وجود اختلافات كبيرة بين نتائج الاختبار الأول و الاختبار النهائي بعد أن قدم العلاج (المجموعة التجريبية) مع نموذج الاكتشافي في تعلم اللغة العربية مع نتائج الإختبار الأول و الإختبار النهائي لمجموعة التي لم تعط العلاج (المجموعة الضابطة) وإذا كانت هذه الفروض صحيحة، فتكتب إحصائها على النحو التالي:

(Ho: $X_1 = X_2$) : فهذا بمعنى عدم وجود اختلافات كبيرة بين نتائج الاختبار الأول و الاختبار النهائي بعد أن تقدم العلاج (المجموعة التجريبية) بنموذج الاكتشافي في تعلم اللغة العربية مع نتائج الإختبار الأول و الإختبار النهائي لمجموعة التي لم تعط العلاج (المجموعة الضابطة).

(Ha: $X_1 \neq X_2$) : وهذا بمعنى أنّ هناك اختلافات بين نتائج الاختبار الأول و الاختبار النهائي بعد أن قدم العلاج (المجموعة التجريبية) بنموذج الاكتشافي في تعلم اللغة العربية مع نتائج الإختبار الأول و الإختبار النهائي لمجموعة التي لم تعط العلاج (المجموعة الضابطة).

ط. طريقة الاعتراض البحث

في الممارسة العملية، تستخدم الباحثة طريقة تجريبية بتصميم نموذج عشوائي بالإختبار الأولي والنهائي والمجموعة الضابطة (-The Randomized Pretest- Posttest Control Group Design) حيث تستعمل الباحثة المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. قامت الباحثة بالإختبار الأولي على كل العينة ثمّ أجري

بالإختبار النهائي بعد عملية التعليم. فسيتم نتائج الإختبارات بمقارنة بين مجموعة الضابطة والتجريبية لمعرفة النتائج من ظهور علاج تجريبي. التصميم يمكن صوره على النحو التالي :

ر	1خ	1س	2خ
ر	3خ	2س	4خ

البيان :

ر : بحث الفريق

1خ: الإختبار الأول في المجموعة التجريبية

2خ: الإختبار الأول في المجموعة الضابطة

1س: معاملة في المجموعة التجريبية

2س: معاملة في المجموعة الضابطة

2خ: الإختبار النهائى في المجموعة التجريبية

4خ: الإختبار النهائى في المجموعة الضابطة

وستتم الباحثة البحث عن طريقة البحث في الباب الثالث.