

**PENGEMBANGAN APLIKASI CABER MONTESSAS  
(MEMBACA BERBASIS MONTESSORI DAN SAS)  
SEBAGAI MEDIA MEMBACA PERMULAAN KELAS 1 SD**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Zahra Diffa Aprilia  
NIM 1908222

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS SUMEDANG  
2023**

**PENGEMBANGAN APLIKASI CABER MONTESSAS  
(MEMBACA BERBASIS MONTESSORI DAN SAS)  
SEBAGAI MEDIA MEMBACA PERMULAAN KELAS 1 SD**

Oleh  
Zahra Diffa Aprilia  
NIM 1908222

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Zahra Diffa Aprilia  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

ZAHRA DIFFA APRILIA  
NIM. 1908222

PENGEMBANGAN APLIKASI CABER MONTESSAS  
(MEMBACA BERBASIS MONTESSORI DAN SAS)  
SEBAGAI MEDIA MEMBACA PERMULAAN KELAS 1 SD

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



**Drs. Dadan Djuanda, M.Pd.**  
NIP. 196311081988031001

Pembimbing II



**Dety Amelia Karlina, S.S., M.Pd.**  
NIP. 920171219850829201

Mengetahui:

Ketua Prodi PGSD Kampus Sumedang,



**Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 198205132008121002

### LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SIDANG SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami selaku penguji skripsi Program Studi PGSD Kampus Sumedang Tahun Akademik 2022/2023

Menerangkan bahwa pengusul skripsi berikut:

N a m a : Zahra Diffa Aprilia

NIM : 1908222

Judul skripsi : Pengembangan Aplikasi Caber Montessas (Membaca Berbasis Montessori dan SAS) sebagai Media Membaca Permulaan Kelas 1 SD

Benar-benar telah memperbaiki skripsi sesuai dengan rekomendasi/saran dari para penguji.

Waktu perbaikan,  
Agustus 2023

Menyetujui,  
Ketua Penguji



**Dr. Prana Dwija Iswara, M.Pd.**  
NIP. 197212262005011011

Waktu perbaikan,  
Agustus 2023

Menyetujui,  
Penguji



**Drs. Dadan Djuanda, M.Pd.**  
NIP. 196311081988031001

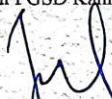
Waktu perbaikan,  
Agustus 2023

Menyetujui,  
Penguji II



**Dety Amelia Karlina, S.S., M.Pd.**  
NIP. 920171219850829201

Mengetahui :  
Ketua Prodi PGSD Kampus Sumedang,



**Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 198205132008121002

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan Aplikasi Caber Montessas (Membaca Berbasis Montessori dan SAS) sebagai Media Membaca Permulaan Kelas 1 SD” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari, ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Sumedang, 23 Agustus 2023  
Yang membuat pernyataan



Zahra Diffa Aprilia  
NIM. 1908222

## KATA PENGANTAR

Puji serta syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai waktu yang ditentukan. Skripsi yang digarap memiliki judul “Pengembangan Aplikasi Caber Montessas (Membaca Berbasis Montessori dan SAS) sebagai Media Membaca Permulaan Kelas 1 SD”. Skripsi ini mendeskripsikan pengembangan, kelayakan, dan respon pengguna terkait media aplikasi bernama Caber Montessas untuk membaca permulaan kelas 1 sekolah dasar.

Penulis menyadari bahwa skripsi yang dibuat, terdapat kelemahan dan kekurangan. Dengan demikian, penulis akan menerima dan mempertimbangkan kritik ataupun saran yang berguna untuk pengembangan di masa mendatang. Semoga, skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan menjadi sumbangan inovasi di dunia pendidikan khususnya jenjang sekolah dasar.

Sumedang, 10 Januari 2023

Penulis

## ABSTRAK

### **PENGEMBANGAN APLIKASI CABER MONTESSAS (MEMBACA BERBASIS MONTESSORI DAN SAS) SEBAGAI MEDIA MEMBACA PERMULAAN KELAS 1 SD**

Oleh  
Zahra Diffa Aprilia  
NIM 1908222

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menghasilkan aplikasi Caber Montessas (Membaca Montessori dan SAS) sebagai media membaca permulaan kelas 1 sekolah dasar. Pengembangan didasari karena adanya permasalahan membaca permulaan kelas 1 sekolah dasar seperti kesulitan mengenali bentuk dan bunyi huruf, membedakan huruf yang bentuknya hampir sama, membaca rangkaian huruf dalam suku kata atau kata, serta membaca kalimat. Tahapan R&D dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*) ini melibatkan ahli media, ahli materi, guru, dan siswa. Hasil dari penelitian berupa aplikasi Caber Montessas berbasis metode Montessori dan SAS dengan sistem Android yang telah mendapatkan validasi kelayakan oleh para ahli media dan ahli materi. Validasi kelayakan oleh ahli media I pada putaran pertama mencapai 76% dan putaran kedua mencapai 93%. Validasi kelayakan oleh ahli media II, hanya dilakukan satu kali putaran dengan presentase nilai mencapai 94%. Sedangkan, validasi kelayakan oleh ahli materi I pada putaran pertama mencapai 71,25% dan putaran kedua mencapai 85%. Validasi oleh ahli materi II pada putaran pertama mencapai 78,75% dan putaran kedua mencapai 90%. Aplikasi Caber Montessas juga mendapatkan respon dari siswa sebagai pengguna dengan presentase nilai pada uji coba terbatas 95% kriteria “Sangat Baik” dan pada uji coba luas 98,4% kriteria “Sangat Baik”. Berdasarkan deskripsi tersebut, aplikasi Caber Montessas memenuhi kriteria kelayakan dan dapat digunakan sebagai media membaca permulaan kelas 1 sekolah dasar.

**Kata Kunci:** ADDIE, Membaca Permulaan, Metode Montessori, Metode SAS.



## **ABSTRACT**

### **THE DEVELOPMENT OF CABER MONTESSAS (MEMBACA BERBASIS MONTESSORI DAN SAS) APPLICATION AS AN EARLY READING MEDIA IN GRADE 1 ELEMENTARY SCHOOL**

By  
Zahra Diffa Aprilia  
1908222

*The study aims to produce and develop Caber Montessas (Membaca Berbasis Montessori dan SAS) application as an early reading media of grade 1 elementary school. The development is based on early reading problems in grade 1 elementary school, such as difficulty recognizing shapes and sounds of letters, distinguishing letters that are almost the same shape, reading letters in syllables and words, and reading sentences. The R&D stage using the ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) model involves media experts, material experts, teachers, and students. The results of the research are the Caber Montessas application based on the Montessori and SAS methods on the Android system, which has received feasibility validation by media and materials experts. Eligibility validation by media experts I in the first round reached 76% and in the second round reached 93%. Eligibility validation by media experts II was carried out only once round, with a percentage of 94%. Meanwhile, during the eligibility validation by material experts I in the first round reached 71,25% and in the second round reached 85%. Validation by material experts II in the first round reached 78,75% and in the second round reached 90%. The Caber Montessas application also received a response from students as users, with a percentage of scores in a limited trial with 95% of the "Very Good" criteria and in a large trial 98.4% of the "Very Good" criteria. Based on this description, the Caber Montessas application meets the eligibility criteria and can be used as a early reading media in grade 1 elementary school.*

**Keywords:** ADDIE, Early Reading, Montessori Method, SAS Method.



## DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
ABSTRAK .....	ix
<i>ABSTRACT</i> .....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.5 Struktur Organisasi.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	8
2.1 Keterampilan Membaca Permulaan di Sekolah Dasar.....	8
2.2 Metode SAS .....	9
2.3 Media Pembelajaran.....	10
2.4 Aplikasi Interaktif dengan Sistem Android.....	10
2.5 Metode Montessori.....	11
2.6 Penelitian yang Relevan.....	13
2.7 Kerangka Berpikir .....	15
BAB III METODE PENELITIAN.....	17
3.1 Metode Penelitian.....	17
3.2 Subjek Penelitian.....	17
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	17
3.3.1 Lokasi Penelitian.....	17
3.3.2 Waktu Penelitian.....	18
3.4 Prosedur Penelitian .....	18
3.5 Instrumen Penelitian.....	19
3.6 Teknik Pengumpulan Data dan Analisis Data .....	20
3.6.1 Teknik Pengumpulan Data.....	20
3.6.2 Teknik Analisis Data .....	21
3.7 Validasi Data.....	23

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	25
4.1 Hasil Pengembangan Aplikasi Caber Montessas (Membaca Berbasis Montessori dan SAS) sebagai Media Membaca Permulaan Kelas 1 SD .....	25
4.1.1 <i>Analysis</i> (Analisis) .....	25
4.1.2 <i>Design</i> (Desain) .....	27
4.1.3 <i>Development</i> (Pengembangan) .....	37
4.1.4 <i>Implementation</i> (Implementasi) .....	64
4.1.5 <i>Evaluation</i> (Evaluasi) .....	67
4.2 Pembahasan.....	70
4.2.1 Pengembangan Aplikasi Caber Montessas (Membaca Berbasis Montessori dan SAS) sebagai Media Membaca Permulaan Kelas 1 SD .....	70
4.2.2 Kelayakan Aplikasi Caber Montessas (Membaca Berbasis Montessori dan SAS) sebagai Media Membaca Permulaan Kelas 1 SD .....	83
4.2.3 Respon Pengguna terhadap Aplikasi Caber Montessas (Membaca Berbasis Montessori dan SAS) sebagai Media Membaca Permulaan Kelas 1 SD .....	88
 BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....	 90
5.1 Simpulan .....	90
5.2 Implikasi.....	91
5.3 Rekomendasi .....	91
DAFTAR PUSTAKA .....	92
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	98
RIWAYAT HIDUP.....	139

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skala Likert.....	22
Tabel 3.2 Skala Guttman.....	22
Tabel 3.3 Kriteria Interpretasi Kelayakan Validasi.....	22
Tabel 3.4 Kriteria Interpretasi Respon Pengguna .....	23
Tabel 4.1 <i>Storyboard Aplikasi</i> .....	28
Tabel 4.2 Halaman Huruf Besar dengan Interaksinya .....	40
Tabel 4.3 Halaman Huruf Besar.....	41
Tabel 4.4 Halaman Huruf Kecil dengan Interaksinya.....	43
Tabel 4.5 Halaman Huruf Kecil .....	43
Tabel 4.6 Halaman Huruf Berbeda dengan Interaksinya .....	45
Tabel 4.7 Halaman Submenu Seri <i>Pink</i> .....	46
Tabel 4.8 Halaman Submenu Seri Biru.....	49
Tabel 4.9 Halaman Submenu Seri Hijau.....	51
Tabel 4.10 Halaman Menu Petunjuk.....	53
Tabel 4.11 Rekapitulasi Validasi Ahli Media I.....	56
Tabel 4.12 Hasil Revisi Ahli Media I .....	56
Tabel 4.13 Rekapitulasi Validasi Ahli Media II .....	58
Tabel 4.14 Rekapitulasi Validasi Ahli Materi I .....	59
Tabel 4.15 Hasil Revisi Ahli Materi I.....	59
Tabel 4.16 Rekapitulasi Validasi Ahli Materi II.....	63
Tabel 4.17 Hasil Revisi Ahli Materi II .....	64
Tabel 4.18 Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa pada Uji Coba Terbatas ....	65
Tabel 4.19 Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa pada Uji Coba Luas .....	66
Tabel 4.20 Revisi Hasil Uji Coba .....	68
Tabel 4.21 Rekapitulasi Validasi Kelayakan oleh Ahli .....	84
Tabel 4.22 Rekapitulasi Respon Pengguna.....	89

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	16
Gambar 3.1 Tahapan ADDIE.....	18
Gambar 4.1 Struktur Navigasi .....	27
Gambar 4.2 Halaman Intro.....	38
Gambar 4.3 Menu Utama.....	38
Gambar 4.4 Menu Tujuan .....	38
Gambar 4.5 Menu Baca.....	39
Gambar 4.6 Submenu Huruf .....	39
Gambar 4.7 Submenu Bunyi dan Bentuk Huruf .....	39
Gambar 4.8 Submenu Huruf Vokal Besar .....	40
Gambar 4.9 Submenu Huruf Konsonan Besar .....	40
Gambar 4.10 Submenu Huruf Vokal Kecil.....	42
Gambar 4.11 Submenu Huruf Konsonan Kecil .....	42
Gambar 4.12 Submenu Huruf Berbeda.....	44
Gambar 4.13 Submenu Seri <i>Pink</i> .....	45
Gambar 4.14 Submenu Seri Biru .....	48
Gambar 4.15 Halaman Pilihan pada Seri Biru .....	49
Gambar 4.16 Submenu Seri Hijau .....	50
Gambar 4.17 Halaman Pilihan pada Seri Hijau .....	51
Gambar 4.18 Menu Profil Pengembang.....	55
Gambar 4.19 Logo Aplikasi.....	55

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	98
Lampiran 2. Surat Balasan Penelitian .....	100
Lampiran 3. Hasil Wawancara.....	102
Lampiran 4. Angket Validasi Ahli Media I .....	104
Lampiran 5. Angket Validasi Ahli Media II .....	110
Lampiran 6. Angket Validasi Ahli Materi I.....	113
Lampiran 7. Angket Validasi Ahli Materi II.....	121
Lampiran 8. Angket Respon Pengguna.....	129
Lampiran 9. Dokumentasi .....	135
Lampiran 10. Lembar Monitoring Bimbingan Skripsi .....	137

## DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, N. (2019). Analisis Kohesi dan Koherensi Wacana pada Lembar Kerja Siswa Bahasa Indonesia untuk SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI. *Jubindo: Jurnal Ilmu Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 4(3), 151–160. doi: <https://doi.org/10.32938/jbi.v4i3.160>.
- Amin & Sumendap, L.Y.S. (2022). *Model Pembelajaran Kontemporer*. Bekasi: LPPM.
- Amperawansyah, R. & Putri, D.P. (2022). Pemilihan Jenis Ponsel Pintar Sesuai dengan Kebutuhan Menggunakan Metode *Forward Chaining* dan *Decicion Tree*. *Jurnal Inovtek Polbeng Seri Informatika*, 7(1), 156-168. doi: <https://doi.org/10.35314/isi.v7i1.2402>.
- Andriani, D., Khaeroni, & Mastroah, I. (2022). *Fun Reading App* Berbasis Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan. *Prim Early: Jurnal Kajian Pendidikan Dasar dan Anak Usia Dini*, 5(2), 83–93. doi: <https://doi.org/10.37567/prymerly.v5i2.1455>.
- Anugrahana, A. (2019). *Media Pembelajaran Sensorial bagi Anak Usia Dini model Pendekatan Montessori*. Yogyakarta: Sanata Dharma University Press.
- Arliza, R., Setiawan, I., & Yani, A. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android Materi Budaya Nasional dan Interaksi Global Pendidikan Geografi. *Jurnal Petik*, 5(1), 77–84. doi: <https://doi.org/10.31980/jpetik.v5i1.493>.
- Artika, Y. (2022). Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan dengan Metode Struktur Analitik Sintetik (SAS) pada Siswa Kelas 1 MIN 5 Seluma. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Madrasah*, 2(3), 71–80.
- Azkie, N., & Rohman, N. (2020). Analisis Metode Montessori dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Rendah SD/MI. *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 1-7. doi: <https://doi.org/10.29240/jpd.v4i1.1411>.
- Dewayani, S. (2021). *Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia: Aku Bisa! untuk SD Kelas 1*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Dewi, F.R. & Setyaningtyas, E.W. (2022). Pengembangan Komik Digital Interaktif

- untuk Memperkuat Kemampuan Membaca pada Materi Pengukuran Panjang dan Berat Kelas II SD. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8652–8665. doi: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3884>.
- Dewi, Y.T. (2023). Pengembangan Aplikasi *Bee Ba For Fun* untuk Membaca Permulaan dengan Metode Suku Kata. *Jurnal Syntax Admiration*, 4(6), 777–797. doi: <https://doi.org/10.46799/jsa.v4i6.601>.
- Ernawati. (2021). Pengaruh Metode Pembelajaran Montessori Berbantuan Media *Movable Alphabet* dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN 57 Di Kecamatan Marusu Kabupaten Maros. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 153–161. doi: <https://doi.org/10.51276/edu.v2i1.104>.
- Fitri, A.N., Zuliani, R., & Rini, C. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Metode Montessori pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V di SDN Rama II Kota Tangerang. *Fondatia: Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(2), 285–302. doi: <https://doi.org/10.36088/fondatia.v6i2.1816>.
- Fitri, A.Z. & Haryanti, N. (2020). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Malang: Madani Media.
- Habibi, R. & Karnovi, R. (2020). *Tutorial Membuat Aplikasi Sistem Monitoring terhadap Job Desk Operational Human Capital (OHC)*. Bandung: Kreatif Industri Nusantara.
- Harahap, A., Sucipto, A., & Jupriyadi, J. (2020). Pemanfaatan *Augmented Reality* (AR) pada Media Pembelajaran Pengenalan Komponen Elektronika Berbasis Android. *Jurnal Ilmiah Infrastruktur Teknologi Informasi*, 1(1), 20–25. doi: <https://doi.org/10.33365/jiiti.v1i1.266>.
- Izzulhaq, H., Rahim, A., & Khaltsun, U. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Metode Montessori terhadap Kemampuan Membaca dan Menulis Siswa Kelas I UPT Spf Minasa Upa Kota Makassar. *Nusantara Hasana Journal*, 1(11), 22–32.
- Kawete, M., Gumolung, D., & Aloanis, A. (2022). Pengembangan Video Pembelajaran Materi Ikatan Kimia dengan Model ADDIE sebagai Penunjang Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19. *Oxygenius: Journal Of Chemistry Education*, 4(1), 63–69. doi: <https://doi.org/10.37033/ojce.v4i1.374>.



- Kharisma, G. I. & Arvianto, F. (2019). Pengembangan Aplikasi Android Berbentuk *Education Games* Berbasis Budaya Lokal untuk Keterampilan Membaca Permulaan bagi Siswa Kelas 1 SD/MI. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 9(2), 203-213. doi: <https://doi.org/10.25273/pe.v9i2.5234>.
- Khotimah, A.H., Djuanda, D., & Kurnia, D. (2016). Keterampilan Membaca Cepat dalam Menemukan Gagasan Utama. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 341-350. <https://doi.org/10.23819/pi.v1i1.3040>.
- Kustandi, C. & Darmawan, D. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Lestari, N.D.D., Ibrahim, M., Amin, S.M., & Kasiyun, K. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Menghambat Belajar Membaca Permulaan pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2611–2616. doi: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1278>.
- Lusyana, E. & Lestari, T.K. (2022). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika SMK Menggunakan Teori Van Hiele. Pasaman: CV Azka Pustaka.
- Masyrofah. (2017). Model Pembelajaran Montessori Anak Usia Dini. *As-Sibyan Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 105–116.
- Megawati, S., Lasmawan, I.W., & Gading, I.K. (2022). Pengembangan Buku Cerita Bergambar untuk Menanamkan Nilai Karakter Disiplin bagi Siswa Kelas I Sekolah Dasar. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 6(1), 1–12. doi: [https://doi.org/10.23887/jurnal\\_pendas.v6i1.494](https://doi.org/10.23887/jurnal_pendas.v6i1.494).
- Mushyabur. (2019). *Pengembangan Keterampilan Membaca*. Wajo: Uniprima Press.
- Mustadi, A. dkk. (2022). *Bahasa dan Sastra Indonesia SD Berorientasi Kurikulum Merdeka*. Yogyakarta: UNY Press.
- Nababan, N. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Geogebra dengan Model Pengembangan ADDIE di Kelas XI SMAN 3 Medan. *Jurnal Inspiratif*, 6(1), 37–50. doi: <https://doi.org/10.24114/jpmi.v6i1.19657>.
- Nabila, L.N., Utama, F.P., Habibi, A.A., & Hidayah, I. (2023). Aksentuasi Literasi pada Gen-Z untuk Menyiapkan Generasi Progresif Era Revolusi Industri 4.0.

- Journal of Education Research*, 4(1), 28–36. doi: <https://doi.org/10.37985/jer.v4i1.113>.
- Nurhamidah, S.D., Sujana, A., & Karlina, D.A. (2022). Pengembangan Media Berbasis Android pada Materi Sistem Tata Surya untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Siswa. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1318–1329. doi: <http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v8i2.3190>.
- Nurhayati. (2022). *Penulisan Karya Tulis Ilmiah*. Bogor: Guepedia.
- Nursholihat, K., Sujana, A., & Karlina, D.A. (2017). Peranan Media Komik terhadap Literasi Sains Siswa SD Kelas V pada Materi Daur Air. *Jurnal Pena Ilmiah*, 2(1), 717-720.
- Pitria, P.R., Usman, H., & Derlis, A. (2023). Analisis Pembelajaran Membaca Permulaan dengan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) di Sekolah Dasar. *Systematic Literature Review*, 8(1), 117–126. doi: <http://dx.doi.org/10.30870/jmbpsi.v8i1.18474>.
- Prabandari, K. (2016). Implementasi Media *Bead Frame* Montessori pada Materi Perkalian Siswa Kelas III SD Negeri Caturtunggal 1. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(8), 1-128.
- Prayugha, A.W., & Zuli, F. (2021). Implementasi *Augmented Reality* Sebagai Media Promosi Universitas Satya Negara Indonesia Berbasis Android Menggunakan Metode *Marker Based Tracking*. *Research Lembaran Publikasi Ilmiah*, 4(1), 12–17. doi: <https://doi.org/10.35439/research.v4i1.32>.
- Qarimah, N.N., Syamsuri, A.S., & Akhir, M. (2022). Perbandingan Metode Montessori dan Metode SAS Terhadap Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDIT Raffasya Baitul Makmur. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(2), 216–225. doi: <https://doi.org/10.23969/jp.v7i2.6028>.
- Rani, I.S., Sudin, A., & Djuanda, D. (2017). Penerapan Metode *DREAP (Drill, Read, Encode, Annote, Ponder)* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa dalam Menentukan Gagasan Utama. *Jurnal Pena Ilmiah*, 2(1), 1671–1680. doi: <https://doi.org/10.17509/jpi.v2i1.10480>.
- Rinawati, A., Mirnawati, L.B., & Setiawan, F. (2020). Analisis Hubungan Keterampilan Membaca dengan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar.

- Education Journal : Journal Educational Research and Development*, 4(2), 85–96. <https://doi.org/10.31537/ej.v4i2.343>.
- Rosyid, H.A., & Patmanthara, S. (2021). *Game Development*. Malang: Ahlimedia Press.
- Rukmana, A. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Sebuah Kompetensi Wajib dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Rurut, M., Waworuntu, J., & Komansilan, T. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis *Mobile* di Sekolah Dasar. *EduTIK: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*, 2(2), 212–223.
- Ruslan & Yusuf, R. (2017). *Perencanaan Pembelajaran PPKN*. Banda: Syiah Kuala University Press.
- Samiha, Y.T., Zakiyah, A.N., Anisah, N., Riyani, R., Putri, S.P., & Juliana, S.A. (2023). Penerapan Konsep Dasar Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar dalam Kurikulum Merdeka. *JIMR: Journal of International Mutidisciplinary Research*, 2(1), 53–65.
- Setyorsari, P. (2020). *Desain Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Silfiah, A., Ghufron, S., Ibrahim, M., & Mariati, P. (2021). Pengaruh Penerapan Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3541–3550. doi: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1321>.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian dan Pengembangan*. Bandung: Alfabeta
- Suhendi. (2022). *Multimedia Interaktif Menggunakan Unity 2D*. Jakarta: Nurul Fikri Press.
- Sukmana, M.I. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif untuk Keterampilan Menyimak Cerita Fiksi Kelas IV Sekolah Dasar*. (Skripsi). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Suminar, D. (2019). Penerapan Teknologi sebagai Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran Sosiologi. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 774–783.
- Susilana, R., & Riyana, C. (2018). *Media Pembelajaran; Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung: CV Wacana Prima.

- Susilo, V.S. (2020). Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 6(2), 108-115. doi: <http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v6i1.2100>.
- Taseman, Akhmad, Puspita, A., & Sari, D. P. (2021). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Bahrul Ulum Surabaya. *BADA'A: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 3(2), 138–147. doi: <https://doi.org/10.37216/badaa.v3i2.508>.
- Ulfa, A., Lailatussaadah, & Raziah. (2021). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa melalui Penerapan Metode Sas (Struktural Analitik Sintetik) pada Siswa Kelas 1 SD Negeri 55 Banda Aceh. *Jurnal Intelektualita*, 10(1), 105-118.
- Umryaty, T., Asrori, & Sabri, T. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Berbasis Metode Montessori di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 10(1), 1–8. doi: <https://doi.org/10.26418/jppk.v10i1.44317>.
- Widyowati, F.T., Rahmawati, I., & Priyanto, W. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Membaca Mengeja Berbasis Aplikasi untuk Kelas 1 Sekolah Dasar. *International Journal of Community Service Learning*, 4(4), 332–337. doi: <https://doi.org/10.23887/ijcsl.v4i4.29714>.
- Wulandari, R., Mursidik, E.M., & Nurmiati. (2023). Peningkatan Motivasi Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar dengan Penerapan Permainan *Dancing ABC*. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 6(11), 2805–2816.