

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Think pair share atau berpikir-berpasangan-berbagi merupakan salah satu jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi baik siswa dengan siswa atau pun siswa dengan guru dengan cara pengelompokan siswa secara berpasangan dalam menyelesaikan permasalahan. Pembelajaran tersebut peneliti terapkan pada mata pelajaran IPS pokok bahasan permasalahan social di lingkungan sekitar. Dari penerapan pembelajaran tersebut diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai rata – rata g (n -gain) kelas eksperimen = 0,553 (sedang) dan g (n -gain) hasil belajar kelas kontrol = 0,263 (rendah) sehingga nilai g (n -gain) hasil belajar kelas eksperimen lebih tinggi dari nilai kelas kontrol. Untuk menguji perbedaan di antara kedua sampel yaitu menggunakan t -test. Berdasarkan hasil perhitungan t -test diperoleh $t_{hitung} = 21,642$ dan t_{tabel} ($\alpha = 5\%$ dan $dk = 55$) diperoleh $t_{tabel} = 2,004$. Karena $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, atau $21,642 > 2,004$, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif *think pair share* efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS.

2. Penerapan pembelajaran kooperatif *think pair share* diketahui dari skor pretes dan postes kelas eksperimen. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh $t_{hitung} = -11,2$ dan pada $\alpha = 5\%$ dan $dk = 55$ diperoleh $t_{tabel} = 2,004$ (uji pihak kanan). Karena $t_{hitung} \leq t_{tabel}$, atau $-11,2 < 2,004$, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara sebelum dan setelah pemberian perlakuan. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh setelah penerapan pembelajaran kooperatif tipe *think pair share*.
3. Untuk mengetahui manakah diantara keterampilan sosial siswa dan hasil belajar yang lebih dominan adalah dengan menggunakan *t-test*. Hasil perhitungan diperoleh $t_{hitung} = -1,06$ (uji pihak kanan) dan pada $\alpha = 5\%$ dan $dk = 58$ diperoleh $t_{tabel} = 2,048$. Karena $t_{hitung} < t_{tabel}$, atau $-1,06 < 2,048$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa peningkatan keterampilan sosial lebih tinggi jika dibandingkan dengan peningkatan hasil belajarnya.

Dengan demikian, berdasarkan hasil penelitian tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPS pada pokok bahasan permasalahan sosial di lingkungan sekitar, dengan diterapkannya pembelajaran kooperatif *think pair share* dapat meningkatkan keterampilan sosial dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Sakerta Barat Kec. Darma Kab. Kuningan tahun ajaran 2010 – 2011 pada mata pelajaran IPS pokok bahasan Permasalahan social di lingkungan sekitar.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diuraikan sebelumnya, berikut ini peneliti mengemukakan beberapa rekomendasi yang sekiranya bermanfaat bagi guru dan siswa, serta para peneliti lain sebagai diantaranya:

a) Bagi Guru

1. Guru dalam pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran *think pair share* hendaknya memperhatikan efektivitas dan efisiensi waktu agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.
2. Pembelajaran hendaknya memanfaatkan media atau alat peraga yang lebih variatif sesuai dengan materi yang diajarkan sehingga pembelajaran dapat lebih menarik perhatian siswa.
3. Penerapan pembelajaran *think pair share* belum bersifat final. Oleh karena itu, peneliti harapkan penelitian ini dapat dilanjutkan demi perluasan generalisasi dengan mengambil subyek yang berbeda, materi yang berbeda dan ruang lingkup yang lebih luas, serta waktu penelitian yang relatif lebih lama.

b) Bagi Peneliti lain

Penelitian ini belum bersifat final, sehingga hasil penelitian ini diharapkan menjadi wawasan dan motivasi bagi inovasi proses pembelajaran, sehingga pada akhirnya tujuan pendidikan dapat tercapai secara maksimal.