

## BAB IV

### PEMBAHASAN

Pada bab ini akan dibahas tentang pengolahan data tes dan angket, analisis data soal tes dan analisis angket kesulitan belajar huruf hiragana, serta pembahasan hasil penelitian.

#### A. Pengolahan Data

Data – data yang diperoleh dalam penelitian ini, diperoleh dengan menggunakan *tes khusus*. Dimana soal tes tersebut terdiri dari 20 soal berbentuk romaji, dan 20 soal berbentuk hiragana. Selanjutnya data diperoleh dari teknik penyebaran *angket* atau *kuesioner* (questionnaires). Dimana soal angket tersebut terdiri dari 15 soal pilihan ganda dan 3 soal uraian.

Data yang telah diperoleh diolah secara *kuantitatif*. Dimana data yang diperoleh dihasilkan dalam bentuk angka. Yang dipaparkan dalam bentuk tabulasi atau perhitungan – perhitungan statistik.

#### B. Analisis Data

Setelah tes dilaksanakan, selanjutnya *tes* dikoreksi, kemudian hasil *tes* diurutkan dari soal yang paling banyak dijawab benar oleh responden sampai dengan soal yang paling sedikit dijawab benar oleh responden. Dari hasil *tes* yang berbentuk *romaji* dapat disimpulkan bahwa siswa kelas X-1 menemukan kesulitan pada saat mengerjakan soal yang apabila di dalam sebuah kata tersebut terdapat 2 buah huruf yang sama, seperti: *Irrashaimase, Juuyokka, Suugakku*. Kemudian, siswa juga memiliki kesulitan pada saat mengerjakan soal yang didalamnya terdapat huruf U (う) yang harus ditulis panjang, seperti: *Suugakku, Juuyokka*. Sedangkan dari hasil *tes* yang berbentuk *hiragana* dapat disimpulkan bahwa siswa kelas X-1 menemukan kesulitan pada saat mengerjakan soal yang di dalam kata tersebut terdapat huruf つ (tsu) kecil, seperti yang terdapat dalam kata *ほっかいどう, げっきゅう, はっせん*. Sedangkan dari hasil *tes* yang berbentuk *romaji*.....

Setelah data hasil tes dianalisis, dilanjutkan dengan mengolah data hasil *angket*. Dimana terdiri dari 15 soal berbentuk *pilihan ganda*, dan 3 soal berbentuk *essay*. Dengan

menggunakan rumus  $P = \frac{f}{n} \times 100\%$  , dimana 'P' berarti *Persentase frekuensi dari jawaban responden*, 'f' berarti *Frekuensi dari setiap jawaban responden*, dan 'n' berarti *Jumlah responden*. Data perhitungan secara lebih lengkap dapat dilihat pada Lampiran C.1 halaman.....

### C. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil analisis data yang telah diuraikan di atas, maka diperoleh hasil penelitian sebagai berikut:

**Tabel Hasil Perhitungan Soal Romaji – Hiragana Kelas X-1**

No	No.Soa! Setelah Diurutkan	Kata	Jumlah Siswa Yang Menjawab Benar
1	1	Ikkai	37
2	2	Tsukue	37
3	3	Chikatetsu	37
4	11	Sekken	36
5	10	Hyaku	34
6	5	Ongaku	32
7	8	Ginkou	26
8	19	Shokudou	26
9	6	Ittekimasu	24
10	16	Nettai	24
11	14	Zasshi	23
12	18	Ookii	23
13	20	Ropyaku	22
14	7	Juppun	21
15	9	Irrashaimase	21
16	17	Fudebako	21
17	12	Juuyokka	20
18	13	Suugakku	20
19	15	Asatte	19
20	4	Byouin	17

Berdasarkan hasil tes yang berbentuk romaji di atas, dapat disimpulkan bahwa siswa kelas X-1 menemukan kesulitan pada saat mengerjakan soal yang apabila di dalam sebuah kata tersebut terdapat 2 buah huruf yang sama, seperti: *Irrashaimase*, *Juuyokka*, *Suugakku*. Kemudian, siswa juga memiliki kesulitan pada saat mengerjakan soal yang didalamnya terdapat huruf U yang harus ditulis panjang, seperti: *Suugakku*, *Juuyokka*.

**Tabel Hasil Perhitungan Soal Hiragana – Romaji Kelas X-1**

No	No.SoaI Setelah Diurutkan	Kata	Jumlah Siswa Yang Menjawab Benar
1.	2	ちず	3 8
2.	5	たいいく	3 7
3.	7	おおぜい	3 7
4.	1 0	おんな	3 7
5.	1 1	はつか	3 6
6.	1 5	ちゅうしゃ	3 6
7.	3	がっき	2 9
8.	4	ついたり	2 6
9.	6	ひやく	2 6
1 0.	1 7	ちよつかく	2 6
1 1.	1 9	よつか	2 6
1 2.	1	ひこうき	2 5
1 3.	9	てんぷら	2 5
1 4.	1 3	こうちょうしつ	2 5
1 5.	2 0	おんがく	2 5
1 6.	8	ほっかいどう	2 4
1 7.	1 6	びじゅつかん	2 4
1 8.	1 2	しゃしん	2 1
1 9.	1 4	げつきゅう	2 0
2 0.	1 8	はっせん	2 0

Berdasarkan hasil tes yang berbentuk hiragana di atas, dapat disimpulkan bahwa siswa kelas X-1 menemukan kesulitan pada saat mengerjakan soal yang di dalam kata

tersebut terdapat huruf つ (tsu) kecil, seperti yang terdapat dalam kata ほっかいどう, げっきゅう, はっせん.

**Tabel Hasil Perhitungan Soal Romaji – Hiragana Kelas X-2**

No.	No. Soal setelah diurutkan	Kata	Jumlah Siswa Yang Menjawab Benar
1	1	Ikkai	38
2	3	Chikatetsu	35
3	11	Sekken	31
4	13	Suugaku	31
5	15	Asatte	31
6	5	Ongaku	30
7	18	Ookii	30
8	14	Zasshi	29
9	16	Nettai	29
10	2	Tsukue	28
11	17	Fudebako	27
12	10	Hyaku	26
13	19	Shokudou	26
14	8	Ginkou	25
15	4	Byouin	24
16	6	Ittekimasu	24
17	20	Ropyaku	23
18	9	Irrashaimase	22
19	7	Juppun	18
20	12	Juuyokka	15

Berdasarkan hasil tes yang berbentuk romaji di atas, dapat disimpulkan bahwa siswa kelas X-2 menemukan kesulitan pada saat mengerjakan soal yang apabila di dalam sebuah kata tersebut terdapat huruf U yang harus ditulis panjang, seperti: *Shokudou*, *Ginkou*, *Byouin*. Kemudian, siswa pun memiliki kesulitan pada saat mengerjakan soal yang didalamnya terdapat huruf yang harus ditulis double, seperti: *Ropyaku*, *Juppun*, *Juuyokka*.

**Tabel Hasil Perhitungan Soal Hiragana – Romaji Kelas X-2**

No.	No. Soal setelah diurutkan	Kata	Jumlah Siswa Yang Menjawab Benar
1	1	ひこうき	40
2	6	ひゃく	38
3	5	たいいく	36
4	12	しゃしん	35
5	20	おんがく	35
6	10	おんな	34
7	17	ちよつかく	34
8	4	ついたち	33
9	11	はつか	33
10	15	ちゅうしゃ	32
11	7	おおぜい	31
12	2	ちず	30
13	19	よっか	30
14	3	がっき	29
15	13	こうちょうしつ	29
16	18	はっせん	28
17	8	ほっかいどう	25
18	16	びじゅつかん	25
19	14	げっきゅう	21
20	9	てんぷら	19

Berdasarkan hasil tes yang berbentuk romaji di atas, dapat disimpulkan bahwa siswa kelas X-2 menemukan kesulitan pada saat mengerjakan soal yang apabila di dalam sebuah kata tersebut terdapat huruf yang harus ditulis double, seperti: ほっかいどう, びじゅつかん, げっきゅう.

### C.1. Hasil Perhitungan Soal Tes

#### 1. Validitas Butir Soal

Dari hasil analisis 20 butir soal berbentuk *romaji* diperoleh bahwa 19 soal dalam penelitian ini valid dan 1 soal tidak valid. Sedangkan dari hasil analisis 20 butir soal berbentuk *hiragana* diperoleh bahwa 16 soal dalam penelitian ini valid dan 4 soal tidak valid. Data perhitungan secara lebih lengkap dapat dilihat pada Lampiran B.1 dan B.2 halaman.....

#### 2. Reliabilitas Butir Soal

Dari hasil perhitungan dengan menggunakan *teknik belah dua* diperoleh  $r_{11}$  untuk soal berbentuk *romaji* sebesar 0,9280 dan untuk soal berbentuk *hiragana* sebesar 0,8714. Ini berarti perangkat tes ini layak untuk dijadikan instrumen penelitian karena tergolong dalam interpretasi yang sangat kuat. Data secara lengkap dapat dilihat pada Lampiran Tabel B.3 dan B.4 halaman .....

#### 3. Daya Pembeda Butir Soal

Dari hasil perhitungan 20 butir soal yang berbentuk *romaji* diperoleh hasil bahwa, 1 soal memiliki daya pembeda yang sangat baik, 6 soal memiliki daya pembeda yang baik, 8 soal memiliki daya pembeda yang cukup baik, 2 soal memiliki daya pembeda yang kurang, dan 3 soal memiliki daya pembeda yang sangat kurang. Data perhitungan secara lebih lengkap dapat dilihat pada Lampiran B.6 halaman.....

Kemudian dari hasil perhitungan 20 butir soal yang berbentuk *hiragana* diperoleh hasil bahwa, 1 soal memiliki daya pembeda yang sangat baik, 10 soal memiliki daya pembeda yang baik, 3 soal memiliki daya pembeda yang cukup baik, 3 soal memiliki daya pembeda yang kurang, dan 3 soal memiliki daya pembeda yang sangat kurang. Data perhitungan secara lebih lengkap dapat dilihat pada Lampiran B.8 halaman.....

#### 4. Indeks Kesukaran Butir Soal

Dari hasil perhitungan 20 soal yang berbentuk *romaji* dapat diketahui bahwa 70% soal termasuk kategori sedang dan 30% termasuk kategori mudah. Data perhitungan secara lebih lengkap dapat dilihat pada Lampiran B.9 halaman..... Sedangkan dari hasil perhitungan 20 soal yang berbentuk *hiragana* dapat diketahui bahwa 65% soal

termasuk kategori sedang dan 35% termasuk kategori mudah. Data perhitungan secara lebih lengkap dapat dilihat pada Lampiran B...halaman....

## C.2. Analisis Angket kelas X-1

Berikut ini merupakan hasil analisa dan interpretasi data dari angket berdasarkan persentase jawaban pada angket yang telah disebarkan kepada siswa kelas X-1 SMA Negeri 24 Bandung Tahun Ajaran 2007/2008.

### ANGKET UMUM

1. Hasil analisis data dari pertanyaan no.1 yakni “*Bagaimana perasaan Anda ketika mengikuti pelajaran bahasa Jepang?*”, dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Pertanyaan :

1. Hasil analisis data dari pertanyaan no.1 yakni “*Apakah anda mengetahui dan mengenal huruf Hiragana?*”, dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

**Tabel 1 : Untuk pertanyaan nomor 1**

Alternatif Jawaban	Kelas X-1		Kelas X-2	
	f	%	f	%
Ya	38	100	40	100
Tidak	0	0	0	0
Jumlah	38	100	40	100

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa seluruh responden 100% dari kelas X-1 dan X-2 menyatakan bahwa mengetahui dan mengenal huruf Hiragana.

2. Hasil analisis data dari pertanyaan no.2 yakni “*Jika jawaban anda dari pertanyaan no.1 adalah “Ya”, dimana anda mempelajarinya?*”, dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

**Tabel 2 : Untuk pertanyaan nomor 2**

Alternatif Jawaban	Kelas X-1		Kelas X-2	
	f	%	f	%
Di tempat kursus	0	0	0	0
Di sekolah	37	97.37	40	100
Di rumah	1	2.63	0	0
Jumlah	38	100	40	100

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa hampir seluruh responden 97,37% dari kelas X-1 dan seluruh responden 100% dari kelas X-2 menyatakan bahwa mempelajari bahasa Jepang di sekolah.

- Hasil analisis data dari pertanyaan no.3 yakni “*Pendapat anda tentang huruf Hiragana yang dipakai di dalam bahasa Jepang*”, dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

**Tabel 3 : Untuk pertanyaan nomor 3**

Alternatif Jawaban	Kelas X-1		Kelas X-2	
	f	%	f	%
Sulit dipelajari	3	7.89	5	12.5
Menarik	31	81.57	33	82.5
Banyak jumlahnya	4	10.54	2	5
Jumlah	38	100	40	100

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa sebagian besar responden 81,57% dari kelas X-1 dan 82,5% dari kelas X-2 menyatakan bahwa huruf Hiragana yang dipakai di dalam bahasa Jepang adalah huruf yang menarik.

- Hasil analisis data dari pertanyaan no.4 yakni “*Untuk dapat mempelajari kosa kata bahasa Jepang dengan mudah, apakah perlu mempelajari huruf Hiragana?*”, dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

**Tabel 4 : Untuk pertanyaan nomor 4**

Alternatif Jawaban	Kelas X-1		Kelas X-2	
	f	%	f	%
Ya	32	84.22	30	75
Tidak	6	15.78	10	25
Jumlah	38	100	40	100

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa sebagian besar responden 84,22% dari kelas X-1 dan lebih dari setengah responden 75% menyatakan bahwa untuk dapat mempelajari kosa kata bahasa Jepang dengan mudah perlu mempelajari huruf Hiragana.



5. Hasil analisis data dari pertanyaan no.5 yakni “*Apakah dengan mempelajari huruf Hiragana, anda menjadi lebih mudah mempelajari kosa kata bahasa Jepang?*”, dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

**Tabel 5 : Untuk pertanyaan nomor 5**

Alternatif Jawaban	Kelas X-1		Kelas X-2	
	f	%	f	%
Ya	32	84.22	27	67.5
Tidak	6	15.78	13	32.5
Jumlah	38	100	40	100

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa sebagian besar responden 84,22% dari kelas X-1 dan lebih dari setengah responden 67,5% dari kelas X-2 menyatakan bahwa dengan mempelajari huruf Hiragana, menjadi lebih mudah mempelajari kosa kata bahasa Jepang.

6. Hasil analisis data dari pertanyaan no.6 yakni “*Pada waktu mempelajari huruf Hiragana, apakah anda mempelajari kembali sendiri di rumah?*”, dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

**Tabel 6 : Untuk pertanyaan nomor 6**

Alternatif Jawaban	Kelas X-1		Kelas X-2	
	f	%	f	%
Ya	25	65.78	37	92.5
Tidak	13	34.22	3	7.5
Jumlah	38	100	40	100

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa lebih dari setengah responden 65,78% dari kelas X-1 dan sebagian besar responden dari kelas X-2 menyatakan bahwa siswa mempelajari huruf Hiragana kembali sendiri dirumah.

7. Hasil analisis data dari pertanyaan no.7 yakni “*Jika jawaban anda dari pertanyaan no.6 adalah “Ya”, maka berapa jam anda mempelajarinya ?*”, dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

**Tabel 7 : Untuk pertanyaan nomor 7**

Alternatif Jawaban	Kelas X-1		Kelas X-2	
	f	%	f	%
1 jam	37	97.37	40	0
2 jam	1	2.63	0	0
Lebih dari 2 jam	0	0	0	0

Jumlah	38	100	40	100
--------	----	-----	----	-----

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa hampir seluruh responden 97,37% dari kelas X-1 dan seluruh responden 100% dari kelas X-2 menyatakan bahwa pada saat mempelajari kembali huruf Hiragana sendiri di rumah membutuhkan waktu 1 jam.

8. Hasil analisis data dari pertanyaan no.8 yakni, "Apakah anda mempunyai waktu khusus untuk mempelajari huruf Hiragana?", dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

**Tabel 8 : Untuk pertanyaan nomor 8**

Alternatif Jawaban	Kelas X-1		Kelas X-2	
	f	%	f	%
Ya	5	13.15	0	0
Tidak	33	86.85	40	100
Jumlah	38	100	40	100

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa sebagian besar responden 86,85% dari kelas X-1 menyatakan bahwa tidak mempunyai waktu khusus untuk mempelajari huruf Hiragana.

9. Hasil analisis data dari pertanyaan no.9 yakni, "Berapa lama waktu yang diperlukan untuk menghafal 46 huruf Hiragana?", dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

**Tabel 9 : Untuk pertanyaan nomor 9**

Alternatif Jawaban	Kelas X-1		Kelas X-2	
	f	%	f	%
1 Minggu	2	5.27	5	12.5
1 Hari	1	2.63	0	0
Tidak tentu	35	92.1	35	87.5
Jumlah	38	100	40	100

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa sebagian besar responden 92,10% dari kelas X-1 dan sebagian besar responden 87,5% menyatakan bahwa waktu yang diperlukan untuk menghafal 46 huruf Hiragana adalah tidak tentu.

10. Hasil analisis data dari pertanyaan no.10 yakni, "Cara penyampaian pelajaran huruf Hiragana yang telah berlangsung selama ini adalah...", dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

**Tabel 10 : Untuk pertanyaan nomor 10**

Alternatif Jawaban	Kelas X-1		Kelas X-2	
	f	%	f	%
Menarik	25	65.8	18	45
Kurang menarik	1	2.63	10	25
Biasa saja	11	28.94	12	30
Membosankan	1	2.63	0	0
Jumlah	38	100	40	100

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa lebih dari setengah responden 65,80% dari kelas X-1 dan hampir setengah responden 45% dari kelas X-2 menyatakan bahwa cara penyampaian pelajaran huruf Hiragana yang telah berlangsung selama ini adalah menarik.

11. Hasil analisis data dari pertanyaan no.11 yakni, "*Apakah anda setuju dengan cara penyampaian mengenai huruf Hiragana yang sudah berlangsung selama ini?*", dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

**Tabel 11 : Untuk pertanyaan nomor 11**

Alternatif Jawaban	Kelas X-1		Kelas X-2	
	f	%	f	%
Ya	32	84.21	23	57.5
Tidak	6	15.79	17	42.5
Jumlah	38	100	40	100

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa sebagian besar responden 84,21% dari kelas X-1 dan lebih dari setengah responden 57,5% dari kelas X-2 menyatakan bahwa setuju dengan cara penyampaian mengenai huruf Hiragana yang telah berlangsung selama ini.

12. Hasil analisa data dari pertanyaan no.12 yakni, "*Apakah cara penyampaian pelajaran huruf Hiragana selama ini sudah dimengerti ?*", dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

**Tabel 12 : Untuk pertanyaan nomor 12**

Alternatif Jawaban	Kelas X-1		Kelas X-2	
	f	%	f	%
Belum	3	7.9	2	5
Sudah	34	89.47	36	90
Kurang dimengerti	1	2.63	2	5
Jumlah	38	100	40	100

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa sebagian besar responden 89,47% dari kelas X-1 dan sebagian besar responden 90% dari kelas X-2 menyatakan bahwa sudah mengerti dengan cara penyampaian pelajaran huruf Hiragana yang telah berlangsung selama ini.

13. Hasil analisis data dari pertanyaan no.13 yakni, “Apakah guru anda sering memberikan latihan dengan cara meminta anda untuk menuliskan huruf Hiragana dipapan tulis?”, dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

**Tabel 13 : Untuk pertanyaan nomor 13**

Alternatif Jawaban	Kelas X-1		Kelas X-2	
	f	%	f	%
Sering	37	97.37	40	100
Kadang - kadang	1	2.63	0	0
Tidak pernah	0	0	0	0
Jumlah	38	100	40	100

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa hampir seluruh responden 97,37% dari kelas X-1 dan seluruh responden 100% dari kelas X-2 menyatakan sering menerima latihan menulis huruf Hiragana dari guru bahasa Jepang dengan cara menulis dipapan tulis.

14. Hasil analisis data dari pertanyaan no. 14 yakni, “Apakah guru anda sering memberikan pekerjaan rumah atau tugas mengenai huruf Hiragana?”, dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

**Tabel 14 : Untuk pertanyaan nomor 14**

Alternatif Jawaban	Kelas X-1		Kelas X-2	
	f	%	f	%
Ya	37	97.37	40	100
Tidak	1	2.63	0	0
Jumlah	38	100	40	100

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa hampir seluruh responden 97,37% dari kelas X-1 dan seluruh responden 100% dari kelas X-2 menyatakan bahwa sering menerima pekerjaan rumah atau tugas mengenai huruf Hiragana.

15. Hasil analisis data dari pertanyaan no.15 yakni, “Menurut anda faktor apa saja yang mempengaruhi anda dalam mempelajari huruf Hiragana?”, dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

**Tabel 15 : Untuk pertanyaan nomor 15**

Alternatif Jawaban	Kelas X-1		Kelas X-2	
	f	%	f	%
Cara penyampaian materi mengenai huruf hiragana oleh guru bersangkutan yang harus lebih ditingkatkan	14	36.84	8	20
Media yang digunakan harus lebih menarik	24	63.16	32	80
Jumlah	38	100	40	100

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa lebih dari setengah responden 63,16% dari kelas X-1 dan sebagian besar responden 80% dari kelas X-2 menyatakan bahwa media yang menarik sangat berpengaruh pada saat mempelajari huruf Hiragana.

Untuk data hasil angket yang berupa isian, hasilnya dirangkum berdasarkan data yang diperoleh. Hasilnya adalah sebagai berikut:

16. Hasil analisis data dari pertanyaan no.16 “Kesulitan mendasar pada saat belajar bahasa Jepang adalah ....”, responden menjawab sebagai berikut:

- Siswa merasa kesulitan menghafal huruf Hiragana.
- Siswa merasa kesulitan dalam menghafal pelajaran.
- Siswa merasa kesulitan dalam kosa kata.
- Siswa harus menghafal banyak huruf.
- Siswa merasa kesulitan dalam tata bahasa.
- Siswa merasa huruf dalam bahasa Jepang satu dengan yang lainnya hampir sama.
- Siswa merasa kesulitan dalam menulis huruf Hiragana dan Katakana.
- Siswa merasa tidak memiliki motivasi untuk belajar bahasa Jepang.
- Siswa merasa kesulitan pada saat mengucapkan kata dalam bahasa Jepang.
- Siswa merasa kesulitan menghafal huruf Katakana.

17. Hasil analisa data dari pertanyaan no.17 “Apakah anda mengalami kesulitan pada saat menghafal huruf Hiragana? Mengapa?”, responden menjawab sebagai berikut:

- 52 orang siswa merasa mengalami kesulitan pada saat menghafal huruf Hiragana.
- 15 orang siswa merasa tidak mengalami kesulitan pada saat menghafal huruf Hiragana.
- 11 orang siswa merasa pernah mengalami kesulitan pada saat menghafal huruf Hiragana.

Dengan alasan sebagai berikut:

- Siswa merasa huruf Hiragana terlalu banyak.
- Siswa merasa tidak ada yang membimbing pada saat menghafal kembali huruf Hiragana di rumah.
- Siswa merasa ada kemiripan antara huruf yang satu dengan yang lain.
- Siswa merasa huruf Hiragana berbeda dengan huruf alphabet lainnya.
- Siswa merasa tidak berminat mengenal bahasa Jepang.
- Siswa merasa kurang rajin dalam menghafal dan latihan.
- Siswa merasa waktu belajar di rumah tidak tentu.

18. Hasil analisis data dari pertanyaan no.18 “*Bagaimana kesan anda setelah belajar bahasa Jepang, khususnya huruf Hiragana?*”, responden menjawab sebagai berikut:

- Menambah wawasan kebahasaan.
- Menyenangkan.
- Menjadi senang membaca huruf Hiragana di televisi.
- Biasa saja, membosankan.
- Sangat menyenangkan, karena menambah bahasa yang dikuasai.
- Cukup menarik, walaupun sulit diingat.
- Membaca huruf Jepang menjadi lebih mudah.
- Senang sekali.
- Walaupun masih terbata – bata dalam membaca, namun bahasa Jepang cukup menarik untuk dipelajari.