

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di MAN 1 Subang mengenai pengaruh penerapan metode inkuiri terhadap kemampuan berpikir kritis siswa, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen sebelum dan sesudah penerapan metode inkuiri terbimbing. Artinya metode inkuiri terbimbing ini efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Namun, peningkatannya itu masih ada pada kategori rendah.
2. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen yang diberi perlakuan metode inkuiri terbimbing dan siswa kelas kontrol yang tidak diberi perlakuan metode inkuiri terbimbing. Artinya metode inkuiri terbimbing ini lebih efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dibanding metode ceramah.

#### **5.2 Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di MAN 1 Subang mengenai pengaruh penerapan metode inkuiri terhadap kemampuan berpikir kritis siswa, ada beberapa implikasi yang perlu mendapat perhatian. Diantaranya adalah sebagai berikut.

1. Implikasi teoretis, hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis antara siswa kelas eksperimen yang diberi perlakuan metode inkuiri terbimbing dan siswa kelas kontrol yang tidak diberi perlakuan metode inkuiri terbimbing. Hal tersebut merupakan pengaruh dari penerapan metode inkuiri terbimbing. Namun, peningkatannya masih dalam kategori rendah yang disebabkan beberapa faktor seperti ada tahapan metode inkuiri terbimbing yang belum terealisasi di dua pertemuan awal dan juga waktu pelaksanaan pembelajaran yang relatif singkat.
2. Implikasi praktis, hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis antara siswa kelas eksperimen yang

diberi perlakuan metode inkuiri terbimbing dan siswa kelas kontrol yang tidak diberi perlakuan metode inkuiri terbimbing. Hal tersebut merupakan pengaruh dari penerapan metode inkuiri terbimbing. Namun, peningkatannya masih dalam kategori rendah yang disebabkan beberapa faktor seperti ada tahapan metode inkuiri terbimbing yang belum terealisasi di dua pertemuan awal dan juga waktu pelaksanaan pembelajaran yang relatif singkat sehingga faktor-faktor tersebut harus diperhatikan agar peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa menggunakan metode ini lebih tinggi.

### 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di MAN 1 Subang mengenai pengaruh penerapan metode inkuiri terhadap kemampuan berpikir kritis siswa, ada beberapa rekomendasi yang dapat diberikan. Diantaranya adalah sebagai berikut.

Untuk guru:

1. Mengembangkan serta mulai membiasakan menerapkan evaluasi yang mengukur kemampuan berpikir kritis seperti tes uraian di ranah C-4, C-5, C-6 agar siswa terbiasa untuk merangkai kalimatnya dengan baik dan benar serta kemampuan berpikir kritis nya dapat terasah dengan baik
2. Jika waktu sudah habis tetapi pembahasan LKPD belum sampai tahap merumuskan kesimpulan, maka LKPD tersebut harus dibahas di pertemuan selanjutnya
3. Mencoba menerapkan metode ini di bab lain terutama pada kelas yang mendapat pelajaran ekonomi di pagi hari

Sedangkan untuk peneliti selanjutnya disarankan agar:

1. Merancang penerapan metode inkuiri terbimbing dalam penelitian lebih dari 3x
2. Sebelum penerapan metode ini dilakukan, ada diskusi yang mendalam dengan guru terkait agar pelaksanaan terlaksana secara maksimal terutama dalam realisasi semua tahapan dan estimasi waktu di setiap tahapannya
3. Semua soal di LKPD hendaknya benar-benar mengukur kemampuan berpikir kritis dan merupakan soal HOTS

4. Menyusun dan menerapkan soal *pretest posttest* yang berbeda karena jika soal sama persis maka dimensi berpikir siswa tidak lagi di C-4, C-5, atau C-6 tetapi di C-1 (mengingat)
5. Mencoba melakukan penelitian ini di SMA negeri, sekolah terakreditasi A, sekolah ada di kawasan ibu kota kabupaten tetapi memang ditemukan kemampuan berpikir kritisnya masih rendah
6. Merevisi soal jika didapatkan hasilnya tidak reliabel
7. Menuliskan materi pelajaran di judul penelitian
8. Mendokumentasikan dengan format video saat KBM menggunakan metode inkuiri terbimbing berlangsung