

**PENGARUH PENERAPAN METODE INKUIRI TERBIMBING
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA**

(Studi Quasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi

Kelas XI IPS MAN 1 Subang)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari

Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Program Studi Pendidikan Ekonomi



Irgi Indria Helmiana

1903580

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

LEMBAR HAK CIPTA
PENGARUH PENERAPAN METODE INKUIRI TERBIMBING
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
(Studi Quasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi
Kelas XI IPS MAN 1 Subang)

Oleh

Irgi Indria Helmiana

NIM 1903580

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Irgi Indria Helmiana 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2023

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan
dicetak ulang, fotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN
PENGARUH PENERAPAN METODE INKUIRI TERBIMBING
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
(Studi Quasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi
Kelas XI IPS MAN 1 Subang)

Bandung, Juli 2023

Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Disman, MS
NIP. 195902091984121001

Pembimbing II,



Kinanti Geminastiti H, M.Pd
NIP. 920190219880805201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



Dr. Susanti Kurniawati, M.Si
NIP. 197601112009122003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Metode Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Studi Quasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS MAN 1 Subang)”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya sendiri.

Bandung, Juli 2023

Yang Membuat Pernyataan

Irgi Indria Helmiana

NIM. 1903580

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah *rabbi' alamin*, segala puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat dan kasih sayang-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa pada proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan dari banyak pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Susanti Kurniawati, M.Si., selaku ketua program studi Pendidikan Ekonomi
2. Bapak Prof. Dr. H. Disman, MS., selaku pembimbing akademik dan pembimbing skripsi I yang selalu memberi bimbingan dan motivasi selama penulisan skripsi ini
3. Ibu Kinanti Geminastiti H, M.Pd., selaku pembimbing skripsi II yang telah memberikan banyak masukan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini
4. Ibu Leni Permana, S.Pd, M.Pd, selaku dosen konsultasi proposal skripsi yang juga telah memberikan banyak masukan dan bimbingan kepada penulis
5. Bapak Nanang, Bapak Rizky, dan Ibu Yayah yang telah membantu penulis dalam hal administrasi selama penyusunan skripsi ini berlangsung
6. Kepala sekolah dan seluruh pihak MAN 1 Subang yang telah memberikan izin dan dukungan selama penulis melakukan penelitian
7. Ibu Dwi Puspitasari, S.Pd selaku guru ekonomi di MAN 1 Subang yang telah membimbing dan memberi masukan selama penelitian berlangsung
8. Seluruh siswa kelas XI IPS MAN 1 Subang Tahun Ajaran 2022/2023 yang senantiasa membantu penulis selama penelitian berlangsung
9. Bapak Ganjar Mutakin, Ibu Iim Lasmini, Silva Eka Safitri selaku kedua orang tua dan adik penulis yang senantiasa selalu mendukung serta mendoakan penulis
10. Sahabat penulis yaitu Febriyanti Santa, Yolanda Veronika, Khairil Insan, dan Ayu Lestari yang senantiasa selalu mendukung, memotivasi, dan membersamai penulis sejak awal perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini
11. Terakhir, Rizqi Abdul Meleh yang selalu memberi dukungan dan motivasi sejak masa perkuliahan hingga penulis menyelesaikan skripsi ini

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan kasih sayang-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Metode Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Studi Quasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS MAN 1 Subang)”**. Skripsi ini dibuat sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan para pembaca terlebih untuk pihak-pihak yang ada di dunia pendidikan.

Bandung, Juli 2023

Penulis

Irgi Indria Helmiana. (1903580). “Pengaruh Penerapan Metode Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Studi Quasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS MAN 1 Subang)”. Pembimbing I: Prof. Dr. H. Disman, MS., Pembimbing II: Kinanti Geminastiti H, M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa di kelas XI IPS MAN 1 Subang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah quasi eksperimen dengan desain *nonequivalent control group design*. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS MAN 1 Subang, dimana kelas XI IPS 2 (kelas kontrol) dan kelas XI IPS 3 (kelas eksperimen) diambil dengan teknik *purposive sampling* sebagai sampel. Teknik dan alat pengumpulan data yang dipakai dalam penelitian ini adalah tes uraian sebanyak 5 butir yang merupakan soal HOTS (*Higher Order Thinking Skills*). Indikator kemampuan berpikir kritis yang dinilai dengan 5 butir soal tersebut adalah interpretasi, membuat alasan, dan merumuskan solusi. Uji hipotesis yang digunakan adalah uji t dua sampel berkorelasi (*paired sample t test*) dan uji t dua sampel tak berkorelasi (*independent sample t test*). Dari uji hipotesis tersebut didapatkan hasil: (i) Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen sebelum dan sesudah penerapan metode inkuiri terbimbing. (ii) Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen yang diberi perlakuan metode inkuiri terbimbing dan siswa kelas kontrol yang tidak diberi perlakuan metode inkuiri terbimbing.

Kata Kunci: Kemampuan berpikir kritis, metode inkuiri terbimbing

Irgi Indria Helmiana. (1903580). “The Effect of Guided Inquiry Method Implementation on Students’ Critical Thinking Skills (Quasi Experimental Study in The Subject of Economics XI IPS MAN 1 Subang)”. Mentor I: Prof. Dr. H. Disman, MS., Mentor II: Kinanti Geminastiti H, M.Pd.

ABSTRACT

This research is motivated by the low critical thinking skills of student in XI IPS MAN 1 Subang. The method used in this study is quasi-experimental with nonequivalent control group design. The population in this study consists of XI IPS MAN 1 Subang, where class XI IPS 2 (control group) and class XI IPS 3 (experimental group) were selected as sample using purposive sampling. The data collection technique used in this study is 5 items test that assess Higher Order Thinking Skills (HOTS). The indicators of critical thinking ability assessed by those 5 items test are interpretation, construct reasoning and formulate solutions. Hypotheses test used in this study are paired sample t test and independent sample t test. From those hypotheses tests, the following result were obtained: (i) There is a difference in the critical thinking skills of experimental group before and after the implementation of guided inquiry method. (ii) There is a difference in the critical thinking skills of experimental group who were subjected to guided inquiry method and the control group who were not subjected to guided inquiry method.

Keywords: Critical thinking skills, guided inquiry method

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
ABSTRAK	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Strukur Organisasi Skripsi.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORETIS, DAN HIPOTESIS.....	6
2.1 Teori Belajar Konstruktivisme	6
2.2 Berpikir Kritis.....	7
2.3 Metode Inkuiri Terbimbing	12
2.4 Penelitian Terdahulu	19
2.5 Kerangka Teoretis.....	22
2.6 Hipotesis	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
3.1 Objek dan Subjek Penelitian	25
3.2 Metode Penelitian.....	25
3.3 Desain Penelitian	25
3.3.1. Definisi Operasional Variabel	25
3.3.2. Populasi dan Sampel	26
3.3.3. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	27
3.3.4. Teknik Pengolahan Data	32
3.3.5. Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Hasil Penelitian.....	36
4.1.1 Deskripsi Subjek Penelitian	36
4.1.2 Deskripsi Objek Penelitian.....	37
4.1.3 Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	46

4.2	Pembahasan Hasil Penelitian.....	48
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....		53
5.1	Kesimpulan.....	53
5.2	Implikasi.....	53
5.3	Rekomendasi	54
DAFTAR PUSTAKA		56
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		60

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Nilai Tes Siswa Kelas XI IPS MAN 1 Subang.....	1
Tabel 2.1 Keterampilan Berpikir Kritis dan Indikatornya	8
Tabel 2.2 Sintak Pembelajaran dengan Metode Inkuiri Terbimbing.....	17
Tabel 2.3 Kemampuan yang Dikembangkan dalam Inkuiri Terbimbing.....	17
Tabel 2.4 Penelitian Terdahulu.....	19
Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel	25
Tabel 3.2 Jumlah Siswa Kelas XI IPS MAN 1 Subang	27
Tabel 3.3 Output Uji Validitas	28
Tabel 3.4 Output Uji Reliabilitas	29
Tabel 3.5 Kriteria Daya Pembeda	30
Tabel 3.6 Output Uji Daya Pembeda	31
Tabel 3.7 Kriteria Tingkat Kesukaran	31
Tabel 3.8 Output Uji Taraf Kesukaran	32
Tabel 3.9 Kriteria N-Gain	33
Tabel 3.10 Output Rata-Rata N-Gain	33
Tabel 4.1 Jadwal Pelajaran Ekonomi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	36
Tabel 4.2 Hari dan Tanggal Pelaksanaan Penelitian.....	37
Tabel 4.3 Rata-Rata Nilai <i>Pretest Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	40
Tabel 4.4 Rata-Rata Nilai <i>Pretest Posttest</i> Kelas Kontrol.....	43
Tabel 4.5 Output Uji Normalitas	46
Tabel 4.6 Output Uji Homogenitas	46
Tabel 4.7 Output Uji Hipotesis Pertama	47
Tabel 4.8 Output Uji Hipotesis Kedua	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Penyusunan Soal HOTS.....	11
Gambar 2.2 Kerangka Teoretis.....	24
Gambar 3.1 Desain <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	25
Gambar 4.1 Peningkatan per Indikator KBK Kelas Eksperimen.....	41
Gambar 4.2 Peningkatan per Indikator KBK Kelas Kontrol	45

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Z. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Arikunto, S. (2003). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Auliya, N., Bertha, Y., & Ismono. (2020). Guided Inquiry Implementation to Improve Critical Thinking Skills in Sub Matter Factors That Affect Reaction Rate in SMAN 2 Bangkalan. *Unesa Journal of Chemical Education*, 9(1), 148–157 doi: <https://doi.org/10.26740/ujced.v9n1.p148-157>
- Fathurrohman, M. (2015). *Model Model Pembelajaran Inovatif: Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*. Jogjakarta: Ar – Ruzz Media
- Fauziah, L. (2017). *Pengaruh Metode Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa*. (Skripsi). Pendidikan Ekonomi, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Fisher, A. (2008). *Berpikir Kritis: Sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga
- Hajrin, M., Sadia, W., & Gunandi, I. G. A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Fisika Kelas X Ipa Sma Negeri. *Jppf*, 9(1), 2599–2554.
- Jayanti, A., & Dara Amin, B. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 4(1), 98–104. doi: <https://doi.org/10.29303/jpft.v4i1.548>
- Kitot, A. K. A., Ahmad, A. R., & Seman, A. A. (2010). The Effectiveness of Inquiry Teaching in Enhancing Students' Critical Thinking. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 7(2), 264–273. doi: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.10.037>
- Kementerian dan Kebudayaan. (2019). *Modul Penyusunan Soal Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (Higher Order Thinking Skills) Ekonomi*. Jakarta: Kemdikbud

- Kurniawan, B., Ono, W., Tatang, P. (2017). Studi Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Teknik Listrik Dasar Otomotif. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 4(2), 156–162 doi: <https://doi.org/10.17509/jmee.v4i2.9627>
- Jakni. (2016). *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Lestari, I. (2015). Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(2), 115–125. doi: <https://doi.org/10.30998/formatif.v3i2.118>
- Maknun, J. (2020). Implementation of Guided Inquiry Learning Model to Improve Understanding Physics Concepts and Critical Thinking Skill of Vocational High School Students. *International Education Studies*, 13(6), 117–130. doi: <https://doi.org/10.5539/ies.v13n6p117>
- Medriati, R., Hamdani, D., & Harjilah, N. (2021). The Difference in The Guided Inquiry Model Towards Critical Thinking Skills in Physics Subject at SMAN 3 Kota Bengkulu. *Journal of Physics: Conference Series*, 1731(1), 1–6 doi: <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1731/1/012074>
- Murnaka, N. P., Almaisurie, Q., & Arifin, S. (2019). Method on Guided Inquiry Learning to Improve Students' Critical Thinking Abilities in Facing The Industrial Revolution 4.0. *International Journal of Scientific and Technology Research*, 8(9), 439–441.
- Muzanni, A., Yuni, S.R., Zainal, A.I.S. (2018). The Effectiveness of Guided Inquiry Based Learning to Train Critical Thinking Skills in High School Level. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 222, 280–282 doi: <https://doi.org/10.2991/soshec-18.2018.61>
- Nisa, E. K., Koestiari, T., Habibulloh, M., & Jatmiko, B. (2018). Effectiveness of Guided Inquiry Learning Model to Improve Students' Critical Thinking Skills at Senior High School. *Journal of Physics: Conference Series*, 997(1), 1–6 doi: <https://doi.org/10.1088/1742-6596/997/1/012049>

- Nurdiyah, M. S., & Yonata, B. (2022). Implementation of The Guided Inquiry Learning Model to Train Critical Thinking Skills in Senior High School. *Jurnal Pijar Mipa*, 17(2), 148–155 doi: <https://doi.org/10.29303/jpm.v17i2.3272>
- Phonna, D. D., Safitri, R., & Syukri, M. (2020). Guided Inquiry-Based on Practicum to Improve Critical Thinking Skills on The Subject of Newton's Law. *Journal of Physics: Conference Series*, 1460(1), 1–5 doi: <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1460/1/012129>
- Putra, M. (2021). Pengaruh Metode Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan Pemecahan Masalah Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis. *Jambura Economic Education Journal*, 3(2), 72 – 84 doi: 10.37479/jeej.v3i2.10391
- Rachman, D.H. (2017). Pengaruh Penerapan Metode Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. (Skripsi). Pendidikan Ekonomi, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Ramandha, M.E.P., Yayuk, A., & Saprizal, H. (2018). An Analysis of Critical Thinking Skills among Students Studying Chemistry Using Guided Inquiry Models. *AIP Conference Proceedings*, 2021 (October 2018), 1–5 doi: <https://doi.org/10.1063/1.5062826>
- Ritli, A. El, & Adlini, M. N. (2022). The Effect of Guided Inquiry Learning Model on Students' Critical Thinking Skills in Biology Learning. *BIO-INOVED : Jurnal Biologi-Inovasi Pendidikan*, 4(3), 241-246 doi: <https://doi.org/10.20527/bino.v4i3.13841>
- Saefulloh, A. (2016). Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) Berbasis LKPD untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. (Skripsi). Pendidikan Ekonomi, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Sanjaya, W. (2006). Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana
- Seranica, C., Purwoko, A. A., & Hakim, A. (2018). Influence of Guided Inquiry Learning Model to Critical Thinking Skills. *Journal of Research & Method in*

Education, 8(1), 28–31 <https://doi.org/10.9790/7388-0801022831>

Siregar, S. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Kencana

Suarmawan, K.A., Made A.M., Iyus, A.H. (2019). Faktor-Faktor Eksternal yang Mempengaruhi Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 3 Singaraja Tahun Ajaran 2018/2019. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 11(2), 528–539 doi: <https://doi.org/10.23887/jjpe.v11i2>

Sulistiyawati, G., Soegimin, W.W., Tjipto, P. (2019). Learning Development of Guided Inquiry and Reflective Thinking to Increase Critical and Creative Thinking Skill in Static Fluid Material for Senior High School Students. *International Journal of Innovative Science and Research Technology*, 4(9), 586–594 doi:

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Tabany, T. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Prenamedia

Thobroni, M. (2017). *Belajar & Pembelajaran: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media

Wulansari, N.E., Bertha, Y., & Ismono. (2020). Implementation of Guided Inquiry Learning Models Train Critical Thinking Skills in Reaction Rate Materials for Eleven Class Sman 3 Lamongan. *Unesa Journal of Chemical Education*, 9(1), 140–147 doi: <https://doi.org/10.26740/ujced.v9n1.p140-147>