

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai bagaimana penerapan metode LEA berbantuan media *Big Book*, aktivitas siswa, aktivitas guru, serta hasil kemampuan membaca permulaan siswa kelas 2 di SDN Cipanas II maka dapat disimpulkan dalam bentuk poin sebagai berikut:

1. Penerapan pembelajaran dengan metode LEA berbantuan media *Big Book* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas 2 sudah diterapkan dengan baik. Pada metode LEA diterapkan dengan mengambil pengalaman yang pernah dialami siswa lalu dituangkan kedalam cerita *big book* sehingga pembelajaran menjadi lebih menarik dan dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas 2.
2. Aktivitas guru dalam penerapan metode LEA berbantuan media *Big book* untuk peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa kelas 2 SDN Cipanas II sudah dikelola dan dikondisikan dengan baik. Hal ini dibuktikan dengan terjadinya peningkatan pada aktivitas guru yaitu pada siklus I nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 3,7 dan pada siklus II nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 3,9. Di siklus I, guru melakukan evaluasi agar pembelajaran dapat meningkat. Aspek kegiatan yang diperbaiki pada siklus I yaitu pada saat guru memberi arahan ke siswa, guru saat meningkatkan motivasi belajar siswa, guru saat mengarahkan siswa untuk memberikan kesimpulan dari hasil pembelajaran, dan guru saat memberikan pesan moral kepada siswa. Aktivitas siswa dalam penerapan metode LEA berbantuan media *Big book* untuk peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa kelas 2 SDN Cipanas II mengalami peningkatan pada setiap aspek kegiatan. Hal ini dibuktikan pada siklus I nilai rata-rata aktivitas pembelajaran siswa sebesar 3,6 dan pada siklus II nilai rata-rata aktivitas pembelajaran siswa sebesar 3,9. Pada siklus I terdapat beberapa aspek yang ditingkatkan yaitu pada saat siswa melakukan sesi diskusi, siswa saat membaca atau mengucap ulang cerita

dalam *big book*, siswa saat mengisi LKPD, dan siswa saat membaca teks cerita di depan guru.

3. Hasil kemampuan membaca permulaan siswa kelas 2 saat penerapan metode LEA berbantuan media *Big book* mengalami peningkatan di setiap siklusnya. Hal ini dibuktikan dengan nilai persentase rata-rata kemampuan membaca permulaan yang didapat dari siklus I yaitu sebesar 50% dan pada siklus II mendapat nilai rata-rata sebesar 95%. Jika dilihat dari ketuntasan setiap siswa, dengan berpatokan pada kriteria ketuntasan minimal sebesar 75, sebanyak 19 siswa telah tuntas dan 1 siswa belum tuntas. Namun masih terdapat siswa 4 siswa yang bisa membaca tetapi masih mengeja kata, hal ini dikarenakan faktor internal maupun eksternal yang mempengaruhi kemampuan membaca siswa tersebut seperti kemampuan kognitif serta keadaan lingkungan keluarga sehingga perlu adanya tindak lanjut yang perlu dilakukan oleh guru di sekolahnya.

5.2 Implikasi

Berdasarkan pembahasan dari hasil penelitian serta kesimpulan yang telah didapatkan dalam penelitian ini, sehingga dapat dipaparkan implikasi sebagai berikut:

1. Penggunaan metode LEA berbantuan media pembelajaran seperti *Big book* memiliki dampak positif yaitu dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan, karena ukuran yang besar dan penampakan visual yang menarik siswa, membuat siswa memperhatikan dan mengikuti pembelajaran dengan baik
2. Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan guru agar menerapkan pembelajaran yang menarik untuk siswa, yaitu bisa dengan cara menggunakan media pembelajaran.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan simpulan dan implikasi penelitian yang berjudul Penerapan Metode LEA (*Language Experience Approach*) Berbantuan Media *Big Book* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar. Peneliti menyampaikan rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Perlu diterapkannya pembelajaran yang lebih inovatif pada proses pembelajaran terutama pada membaca permulaan siswa, agar siswa lebih tertarik untuk mengikuti pembelajaran yang diberikan oleh guru dan menumbuhkan motivasi belajar sehingga akan meningkatkan kemampuan siswa terutama dalam membaca permulaan. Guru juga perlu memperhatikan siswa yang masih kurang dalam membaca permulaan.

2. Bagi Siswa

Untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa, perlu adanya kesadaran dari diri sendiri untuk membaca baik di rumah maupun di sekolah, karena pembelajaran membaca sangat penting untuk dimiliki atau dikuasai.

3. Bagi Orang Tua

Orang tua harus terus membantu membimbing dan memberikan dukungan kepada siswa untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan tersebut terutama saat di rumah, karena waktu anak di rumah cenderung lebih lama dibandingkan di sekolah. Dukungan dari orang tua sangat berperan penting untuk kemampuan membaca permulaan siswa.