

**PENERAPAN METODE LEA (*LANGUAGE EXPERIENCE
APPROACH*) BERBANTUAN MEDIA *BIG BOOK* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
PADA SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas di Salah Satu SD Negeri di Kabupaten Cianjur)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh:

ADINDA FADYA IMANIAR

1903644

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2023**

LEMBAR HAK CIPTA
Penerapan Metode LEA (*Language Experience Approach*) Berbantuan Media
***Big Book* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada**
Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Oleh
Adinda Fadya Imaniar

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Adinda Fadya Imaniar** 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN


ADINDA FADYA IMANIAR

**PENERAPAN METODE LEA (*LANGUAGE EXPERIENCE APPROACH*)
BERBANTUAN MEDIA *BIG BOOK* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KELAS II
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas di Salah Satu SD Negeri di Kabupaten Cianjur)


Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I


Drs. Acep Ruswan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 195906041986031001

Pembimbing II


Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd.

NIP. 198001102005022009

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 PGSD


Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamualaikum warrahmatulahi wabarakatu

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT. Karena atas berkah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi penelitian yang berjudul **“PENERAPAN METODE LEA (LANGUAGE EXPERIENCE APPROACH) BERBANTUAN MEDIA BIG BOOK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR”**. Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulisan skripsi ini tentunya masih memiliki banyak kekurangan sehingga penulis sangat terbuka untuk menerima kritik dan saran untuk perbaikan. Tak lupa penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, mendukung, membimbing, dan juga mendo’akan penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembacannya, Aamiin.

Purwakarta, ... Agustus 2023

Penulis,

Adinda Fadya

UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji serta syukur kepada Allah SWT karena rahmat, hidayah, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tanggung jawab penulis dalam menuntut ilmu dan menyelesaikan skripsi penelitian yang berjudul “Penerapan Metode Lea (*Language Experience Approach*) Berbantuan Media *Big Book* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar” dengan lancar. Penulis sudah banyak menerima bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan hati yang tulus penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M.Ag. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta.
2. Dr. Idat Muqodas, S.Pd., M.Pd. selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta.
3. Drs. Acep Ruswan, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah berbaik hati meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberikan saran, kritik, serta motivasi yang sangat bermanfaat untuk menyelesaikan skripsi.
4. Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah berbaik hati meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberikan saran, kritik, serta motivasi yang sangat bermanfaat untuk menyelesaikan skripsi.
5. Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta.
6. Seluruh Dosen Pengajar dan staf Akademik Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan ilmu dan pelayanan administratif kepada peneliti.
7. Pihak sekolah tempat pelaksanaan penelitian yang telah memberikan izin dan kepercayaan penulis dalam melakukan penelitian di kelas II.
8. Firda Vitriyanti, S.Pd. selaku guru kelas 2 SDN Cipanas II yang telah meluangkan waktu membantu saat pelaksanaan penelitian.

9. Teristimewa kedua orang tua tercinta, Ayahanda Bagus Imanudin S.P. dan Ibunda Ani Maryani S.P. dengan segala pengorbanan kasih sayang, doa, memberi motivasi dan semangat yang tiada henti diberikan sepanjang hidup.
10. Kakak tersayang Mochamad Faisal Muzaki, S.Tr.Tra. dan adik tersayang Mochamad Fahmi Rizieq yang telah memberikan semangat, dukungan, serta do'a bagi peneliti.
11. Sahabat tersayang Gina Amalia dan Siti Nurdiana yang senantiasa memberi semangat dan teman berkeluh kesah bagi peneliti.
12. Sahabat tersayang Nihlatul Hayyati, Cantika Septrida, Aisyah Isnaeni, Mega Febby, Deanita Elsa, dan Reggita Indriani yang telah memberi semangat, motivasi, dan kebersamaan peneliti dari awal perkuliahan hingga akhir perkuliahan.
13. Dwie Ryzky dan Shyam teman seperjuangan yang saling memberi dukungan, bantuan dan kebersamaan penulis saat menyusun skripsi.
14. Member idol Seventeen, NCT Dream, NCT 127, dan Way V yang selalu menjadi penghibur dan penyemangat bagi peneliti dalam pengerjaan skripsi ini.
15. Teman-teman seperjuangan angkatan 2019 prodi PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta.
16. Semua orang yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi.
17. Adinda Fadya Imaniar, *last but no least*, ya! diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih karena terus berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya yang bisa dibilang tidak mudah. Terima kasih sudah bertahan.

Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan membalas kebaikan semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.

**PENERAPAN METODE LEA (*LANGUAGE EXPERIENCE APPROACH*)
BERBANTUAN MEDIA *BIG BOOK* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KELAS II
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas di Salah Satu SD Negeri di Kabupaten Cianjur)

Oleh:

Adinda Fadya Imaniar

adindafadya12@upi.edu

ABSTRAK

Keterampilan membaca permulaan merupakan suatu tahapan proses belajar membaca bagi siswa sekolah dasar yang sangat penting. Membaca merupakan kunci penting dalam proses belajar, kurangnya keterampilan membaca merupakan suatu masalah dalam penelitian ini. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah agar adanya peningkatan keterampilan membaca permulaan siswa kelas II SDN Cipanas 2 dengan menerapkan metode LEA (*Language Experience Approach*) berbantuan media *Big Book*. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan secara bersiklus, dengan subjek penelitian yang terdiri dari 20 siswa yaitu 7 siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan observasi, tes tulisan, dan tes lisan. Penelitian ini dilaksanakan dengan 2 siklus. Pada siklus I belum mencapai ketuntasan yaitu hanya mencapai 50% dan menjadi peningkatan pada siklus II dengan mencapai ketuntasan 95%. Jadi, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode LEA (*Language Experience Approach*) berbantuan media *Big Book* dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa.

Kata Kunci: Membaca permulaan , LEA (*Language Experience Approach*), *Big Book*.

***APPLICATION OF LEA (LANGUAGE EXPERIENCE APPROACH)
METHOD ASSISTED BY BIG BOOK MEDIA TO IMPROVE EARLY
READING SKILLS IN GRADE II ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS***

*(Classroom Action Research in One of the Public Elementary Schools in Cianjur
Regency)*

By:

Adinda Fadya Imaniar

adindafadya12@upi.edu

ABSTRACT

Beginning reading skills are a very important stage of the reading learning process for elementary school students. Reading is an important key in the learning process, lack of reading skills is a problem in this study. The purpose of this study is to improve the initial reading skills of grade II students of SDN Cipanas 2 by applying the LEA (*Language Experience Approach*) method assisted by *Big Book* media. This type of research is Classroom Action Research which is carried out cyclically, with research subjects consisting of 20 students, namely 7 male students and 13 female students. Data collection techniques in this study used observation, written tests, and oral tests. This study was carried out with 2 cycles. In cycle I has not reached completeness, which only reaches 50% and becomes an increase in cycle II by achieving completeness of 95%. So, it can be concluded that the application of the LEA (*Language Experience Approach*) method assisted by *Big Book* media can improve students' initial reading skills.

Keywords: Reading beginnings, LEA (*Language Experience Approach*), *Big Book*.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Organisasi Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSAKA.....	7
2.1 Metode Pembelajaran	7
2.2 Metode LEA (<i>Learning Experience Approach</i>)	7
2.2.1 Langkah-langkah Metode LEA (<i>Learning Experience Approach</i>).....	8
2.3 Media Pembelajaran	9
2.4 Media Pembelajaran <i>Big Book</i>	10
2.4.1 Kelebihan Media <i>Big Book</i>	11
2.4.2 Penggunaan Media <i>Big Book</i>	11
2.5 Literasi Awal	22
2.6 Pengertian Membaca Permulaan	22

2.6.1 Tujuan Membaca Permulaan.....	23
2.6.2 Indikator Membaca Permulaan.....	23
2.7 Penelitian Relevan.....	24
2.8 <i>Road Map</i> Penelitian.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	27
3.1.1 Jenis Penelitian.....	27
3.1.2 Desain Penelitian.....	27
3.2 Subjek dan Lokasi Penelitian.....	28
3.3 Prosedur Penelitian.....	28
3.4 Instrumen Penelitian.....	30
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	35
3.6 Teknik Analisis Data.....	35
3.6.1 Analisis Data Kualitatif.....	35
3.6.2 Analisis Data Kuantitatif.....	36
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Hasil Penelitian.....	39
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	39
4.1.2 Karakteristik Guru dan Siswa.....	40
4.2 Temuan dan Pelaksanaan Penelitian.....	42
4.2.1 Siklus I.....	42
4.2.1.1 Perencanaan.....	42
4.2.1.2 Pelaksanaan.....	42
4.2.1.3 Pengamatan.....	43
4.2.1.4 Refleksi.....	50

4.2.2 Siklus II.....	51
4.2.2.1 Perencanaan.....	51
4.2.2.2 Pelaksanaan	51
4.2.2.3 Pengamatan	52
4.2.2.4 Refleksi.....	60
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	61
4.3.1 Penerapan Metode LEA Berbantuan Media <i>Big Book</i>	62
4.3.2 Aktivitas Guru dan Siswa dengan Penerapan Metode LEA Berbantuan Media <i>Big Book</i>	62
4.3.3 Hasil Kemampuan Membaca Permulaan Siswa saat Penerapan Metode LEA Berbantuan Media <i>Big Book</i>	63
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	64
5.1 Simpulan.....	64
5.2 Implikasi	65
5.3 Rekomendasi	66
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN LEMBAR EXPERT JUDGEMENT	72
LAMPIRAN RPP	74
LAMPIRAN DOKUMENTASI	89
RIWAYAT HIDUP	105

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Desain dan Cerita Big Book Siklus I	16
Tabel 2. 2 Desain dan Cerita Big Book Siklus II.....	19
Tabel 2. 3 Target Pembelajaran dan Keterampilan EGRA	24
Tabel 3. 1 Pedoman Observasi Aktivitas Guru	30
Tabel 3. 2 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa.....	32
Tabel 3. 3 Lembar Catatan Lapangan	33
Tabel 3. 4 Target Pembelajaran dan Keterampilan EGRA	34
Tabel 3. 5 Penskoran Pembelajaran dan Keterampilan EGRA.....	35
<i>Tabel 3. 6 Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan</i>	<i>37</i>
Tabel 3. 7 Penilaian Melengkapi Kalimat.....	38
Tabel 4. 1 Data Sarana dan Prasarana SDN Cipanas II	39
Tabel 4. 2 Data Keadaan Guru dan Staff SDN Cipanas II.....	40
Tabel 4. 3 Data Siswa Kelas 2	41
Tabel 4. 4 Observasi Aktivitas Guru Siklus I	43
Tabel 4. 5 Observasi aktivitas Siswa Siklus I	46
Tabel 4. 6 Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan Siklus I.....	48
Tabel 4. 7 Observasi Kegiatan Guru Siklus II	53
Tabel 4. 8 Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	55
Tabel 4. 9 Penilaian Keterampilan Membaca Permulaan Siklus II	57
Tabel 4. 10 Hasil Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Per Siklus	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Desain Dengan Aplikasi Canva Siklus I	12
Gambar 2. 2 Desain Dengan Aplikasi Canva Siklus II.....	13
Gambar 2. 3 Potong Desain Dengan Aplikasi Gridpost Siklus I.....	13
Gambar 2. 4 Potong Desain Dengan Aplikasi Gridpost Siklus II.....	14
Gambar 2. 5 Desain Ditempel Pada Buku A3 Siklus I	14
Gambar 2. 6 Desain Ditempel Pada Buku A3 Siklus II.....	15
Gambar 2. 7 Big Book Siklus I.....	15
Gambar 2. 8 Big Book Siklus II.....	16
Gambar 2. 9 Road Map Penelitian	26
Gambar 3. 1 Model Spiral Kemmis dan Mc. Taggart.....	28

DAFTAR PUSTAKA

- Annisa Pitria Indriani, - (2022) Penerapan Media Pembelajaran *Big Book* Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I. S1 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Aqila, (2015). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Big Book Pada Siswa Kelas I Sd Negeri Delegan 2 Prambanan Sleman. S1 Thesis. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2014. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Arsyad, A. (1997). Media Pembelajaran. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Ayu, - (2020). Pengaruh Media *Big Book* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan
- Brilian Sejatining Latif, - (2022) Penggunaan Media Papan Selip (*Slot Board*) Dengan Berbantuan Buku Bacalah Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar. S1 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Budi, Haryanto. (2014). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media *Flashcard* Pada Siswa Kelas I SDN Bajayau Tengah 2. Jurnal Prima Edukasia, Volume 2 - Nomor 2. DOI: <https://doi.org/10.21831/jpe.v2i2.2650>
- Dewi, Samawi. (2018). Pengaruh Language Experience Approach (LEA) Pada Kemampuan Membaca Anak Lamban Belajar . Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Luar Biasa. DOI: <http://dx.doi.org/10.17977/um029v1i12014p48-54>
- Hadian, L. H., Hadad, S. M., & Marlina, I. (2018). Penggunaan Media Big Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kalimat Sederhana. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 4(2), 212-242. DOI: <https://doi.org/10.36989/didaktik.v4i2.73>

- Husna, Awiria, Nurul. (2018), Penelitian Tindakan Kelas. IC Pubisher.
- Ismawanti, dkk. (2022). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Papan Pecahan Kelas Tinggi Di Sd Negeri Periuk Jaya Permai Tangerang. *Arzusin : Jurnal Manajemen dan Pendidikan Dasar*.
- Isran & Rohani. (2018). Manfaat Media Dalam Pembelajaran. *jurnal.uinsu.ac.id*. AXIOM: Vol. VII, No. 1. DOI: <http://dx.doi.org/10.30821/axiom.v7i1.1778>
- Kustandi, dkk. (2021) Pemanfaatan Media Visual Dalam Tercapainya Tujuan Pembelajaran. *Akademika*, Vol 10, No.2, 2021. DOI: <https://doi.org/10.34005/akademika.v10i02.1402>
- Kustianah, (2020). Improve the Ability to Learn to Read Early by Using SAS Methods SHEs: Conference Series 3 (4) (2020) 152 – 157. Workshop Inovasi Pembelajaran di Sekolah Dasar.
- Laely, K. (2013). Peningkatan kemampuan membaca permulaan melalui penerapan media kartu gambar. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 7(2), 300-319.
- Madyawati, (2016). Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Mahmud, Tedi. (2008). Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik. Bnadung: Tsabita.
- Martha, Nur, Arumi. (2019). Penerapan *language experience approach* melalui cerita budaya lokal untuk mendukung membaca awal pada anak. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8 (1), 2019, 54-68. DOI: <https://doi.org/10.21831/jpa.v8i1.26681>
- Mawadah, (2018). Pemanfaatan Big Book Sebagai Media Literasi Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* Vol.3, No.1, Tahun 2018, Hal. 57-72.
- Maya Rani, -(2020). Pengembangan Media Big Book Terhadap Kemampuan Memprediksi Bacaan Cerita Di SD Muhammadiyah 28 Medan. S1 Thesis. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

- Melyana, - (2020). Penggunaan Media *Big Book* Dalam Peningkatan Keterampilan Membaca Awal Siswa Kelas I Mis Lamgugob Banda Aceh. S1 thesis, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.
- Metode Scramble Di Kelas II SDN 3 Tibawa Kabupaten Gorontalo. AKSARA: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal. DOI: <http://dx.doi.org/10.37905/aksara.7.2.713-726>
- Mualimin, Rahmat. (2014). Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik. Ganding Pustaka.
- Muammar. (2020). Membaca Permulaan di Sekolah Dasar. Mattaram: Sanabil.
- Mutia,- (2015). Peranan Guru Dalam Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Di Sma Negeri 1 Makassar. S1 Thesis. Universitas Negeri Makassar.
- Nur, S. (2018). Pengaruh Media Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Bela Bangsa Mandiri. S1 Thesis. Universitas Lampung.
- Pratiwi, C. P. (2020). Analisis keterampilan membaca permulaan siswa Sekolah Dasar: studi kasus pada siswa kelas 2 sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 7(1),1-8. DOI: <http://dx.doi.org/10.30734/jpe.v7i1.558>
- Rahman, B., & Haryanto, H. (2014). Peningkatan keterampilan membaca permulaan melalui media flashcard pada siswa kelas I SDN Bajayau Tengah 2. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(2), 127-137. DOI: <https://doi.org/10.21831/jpe.v2i2.2650>
- SA Suryani, S Iskandar, I Nurmahanani . (2021) Pengaruh Model Pembelajaran Induktif Kata Bergambar terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas II. Journal: Renjana Pendidikan: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar. Volume 2
- Safira, - (2018). Pengaruh Media *Big Book* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Bela Bangsa Mandiri. S1 Thesis. Universitas Lampung.

- Sandiar, Narsih, Rosita. (2019). Peran Fasilitas Belajar Terhadap Minat Belajar Serta Pengaruhnya Pada Siswa SMA. *PENSA : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*. Volume 1, Nomor 2, Desember 2019; 161-179.
- Saputra, dkk. (2021). Penelitian Tindakan Kelas. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Sari, Astuti, (2018), Persepsi Mahasiswa Terhadap Metode Pembelajaran Dosen. *Jurnal Pembelajaran Prospektif* Volume 3 Nomor 1, Februari 2018
- Sri Rahayu, -(2019). Penerapan Media *Big Book* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Murid Kelas II SD Negeri 153 Walimpong Kecamatan Marioriwawo Kabupaten Soppeng. S1 Thesis. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Sri, (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Dengan Menerapkan Metode "Abacaka Kubaca" Pada Siswa Sekolah Dasar. *Suara Guru : Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, sains, dan Humaniora* Vol. 4 No. 1, Maret 2018.
- Sulaeman, dkk. (2021). Meningkatkan Kemampuan Siswa Membaca Permulaan Melalui Siswa Kelas II SDN 24 Pakkanna Kecamatan Tanasitolo Kabupaten Wajo. Universitas Negeri Makassar.
- Sulaiman, U. (2017). Pengaruh penggunaan media *big book* dalam pembelajaran terhadap keterampilan literasi siswa kelas awal madrasah ibtidaiyah negeri Banta-Bantaeng Makassar. *Al-Kalam*, 9(2).
- Suparti. (2022). Membangun Karakter Peserta Didik Mampu Berbahasa melalui Pembelajaran Language Experience Approach. (UPBJJ-UT Surabaya).
- Syamsiah, dkk. (2020). Pemanfaatan Media *Big Book* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas II SD Negeri Gunung Sari II Makassar. *Jurnal Publikasi Pendidikan*. Volume 10 Nomor 1.

- Teguh Oscar. (2014). Penerapan Pendekatan Paikem Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan. S1 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Utami, (2012). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Kartu Kata Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. Artikel penelitian. FKIP Universitas Tanjungpura Pontianak.
- Wenny Malasae, - (2013). Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Dengan Menerapkan Pendekatan Proses Menulis (*Writing Process*). S1 Thesis. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Yova Cahya, -(2020). Penerapan Media *Big Book* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas I B SD Negeri 4 Waylaga Panjang Bandar Lampung. S1 Thesis. Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Raden.
- Zaki, Helminsyah. (2018). *Language Experience Approach* sebuah Pendekatan Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar. Vol. 5, No.2, ejournal.bbg.ac.id.