

**PENGARUH MODEL *GRAMMAR TRANSLATION METHOD* (GTM)  
BERBANTUAN MEDIA FLASHCARD TERHADAP PENGUASAAN  
KOSAKATA BAHASA INGGRIS KELAS IV SISWA SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mengikuti sidang ujian sarjana  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :  
Fransiska Aprelia  
NIM 1909575

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
KAMPUS DAERAH PURWAKARTA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2023**

**LEMBAR HAK CIPTA**  
**PENGARUH MODEL *GRAMMAR TRANSLATION METHOD* (GTM)**  
**BERBANTUAN MEDIA FLASHCARD TERHADAP PENGUASAAN**  
**KOSAKATA BAHASA INGGRIS KELAS IV SISWA SEKOLAH DASAR**

Oleh  
Fransiska Aprelia

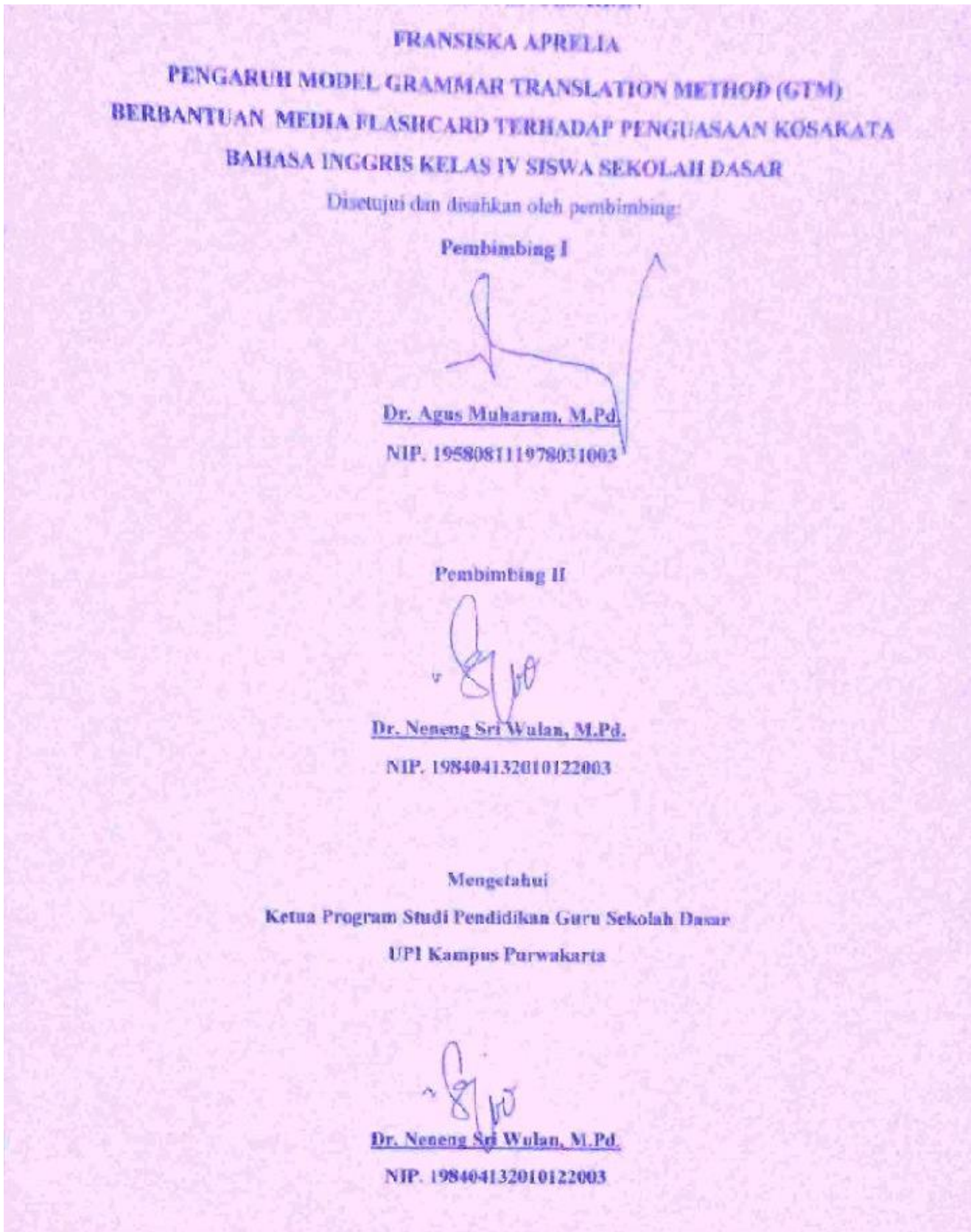
Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Fransiska Aprelia 2023  
Univeristas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**HALAMAN PENGESAHAN**



## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "PENGARUH MODEL GRAMMAR TRANSLATION METHOD (GTM) BERBANTUAN MEDIA FLASHCARD TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS KELAS IV SISWA SEKOLAH DASAR" ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmi yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, 1 Agustus 2023

Peneliti



Fransiska Aprelia

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT., Tuhan yang Maha Esa dan kuasa, berkat ridho, rahmat, hidayah, dan kesempatan-Nya yang diberikan sehingga skripsi penelitian ini tentang “Pengaruh Model *Grammar Translation Method* (GTM) Berbantuan Media Flashcard Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Kelas IV Siswa Sekolah Dasar” dengan menggunakan Penelitian Pre-Eksperimen dengan Pokok Bahasan Kosakata Kelas IV di SDN Pangulah Baru I Kec. Kotabaru tahun ajaran 2022/2023 dapat berjalan.

Shalawat serta salam tercurah limpahkan kepada suri tauladan umat manusia Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, serta seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Tujuan dari pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar salah satunya untuk meningkatkan kemampuan bahasa seseorang di dalamnya membaca, menulis, menyimak, dan berbicara, siswa juga dapat mengenal mengenai bahasa lain agar bisa menumbuhkan sikap toleransi terhadap perbedaan bahasa dan budaya. Kosakata merupakan unsur penting dalam penguasaan bahasa, karena tanpa kosakata tidak ada kata dan kalimat yang dapat disampaikan.

Skripsi ini merupakan karya tulis yang membahas tentang kemampuan penguasaan kosakata pada pokok bahasan tata bahasa kata kerja di sekolah dasar. Harapannya dengan karya tulis ini dapat memberikan manfaat kontribusi dalam peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah dasar.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia, sehingga penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.

Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan serta dorongan dari berbagai pihak, penyelesaian skripsi ini tidak dapat terwujud. Oleh karena itu dengan ketulusan dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih serta penghargaan setinggi-tingginya kepada

1. Kedua orang tua, almarhum papah Kwee Koy Kiat terima kasih untuk hari hari singkat yang telah kau habiskan untuk selalu menyayangi, mendidik, dan mendukung, juga selalu mendoakan, serta support dan kerja kerasnya untuk penulis. Terima kasih untuk mamah Dewi Ajaroh yang selalu menyayangi, dan mendoakan, serta selalu memberikan yang terbaik untuk penulis. Gelar srjana ini penulis persembahkan untuk kalian.
2. Kakak johan dan teteh anom. Untuk selalu membimbing, support, dan paling penting mau berkorban untuk membantu membiayai kuliah penulis dari awal hingga akhir ini.
3. Dr. H. Agus Muharam, M.Pd selaku dosen pembimbing 1 yang telah membimbing dengan memberikan yang terbaik untuk kelancaran skripsi penulis, terima kasih atas waktu dan kesempatan yang bermanfaat.
4. Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd selaku dosen pembimbing 2 yang telah sabra membimbing penulis dalam menyusun skripsi ini serta terima kasih telah menyempatkan waktu untuk bimbingan skripsi ini.
5. Prof. Turmudi, M.Ed., M.Sc., Ph.D selaku direktur UPI Kampus Purwakarta terima kasih atas ilmu yang memotivasi dan membangun bagi penulis.
6. Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd. selaku ketua prodi jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memotivasi dan emfasilitasi agar penulis dapat cepat menyelesaikan studi
7. Nadia Tiara Antik Sari, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing akademik yang telah memberikan masukan, support, dan bantuan lainnya yang bermanfaat selama perkuliahan hingga skripsi ini untuk melakukan judgment penelitian. Terima kasih telah menjadi pembimbing akademik yang dapat menjadi tauladan penulis
8. Dosen-dosen di prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yyang selama ini banyak berperan memberikan pengalam dan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis.
9. Yunus, S.Pd. SD selaku kepala sekolah SDN Pangulah Baru 1 atas bantuan dan izinnnya selama penelitian.
10. Terima kasih untuk teman tim kampus mengajar, Indah Rahmawati, Praisia Fiftania, Tasya Safanisa Kurniawan yang telah mensupport juga membantu selalu dalam proses skripsi ini serta mengizinkan selalu untuk rumah kalian sebagai tempat ternyaman untuk menghilangkan stress.

11. Erta Alvani menjadi teman yang bisa membantu dan saling menolong saat kesulitan
12. Maria Khofifah menjadi teman yang baik dan rekan kerja yang menyenangkan
13. Muhammad Dunia Rizki dan Eragilang Mukhtar sebagai senior telah membantu dalam proses awal skripsi ini sampai dengan seminar proposal. Terima kasih bimbingan, masukan, serta ilmu yang telah diberikan
14. Muhamad Fahrijal sebagai wali kelas kelas 4 yang telah mengizinkan untuk penelitian, menjadi rekan kerja dan teman yang baik, juga terima kasih untuk selalu mengingatkan dan membantu skripsi peneliti agar cepat selesai.

**PENGARUH MODEL *GRAMMAR TRANSLATION METHOD* (GTM)  
BERBANTUAN MEDIA FLASHCARD TERHADAP PENGUASAAN  
KOSAKATA BAHASA INGGRIS KELAS IV SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian eksperimen pada pokok bahasan kosakata kelas IV di SDN  
Pengulah Baru I di Kec. Kota Baru Tahun Ajaran 2022/2023)

Oleh:  
Fransiska Aprelia  
NIM 1909575

**ABSTRAK**

Bahasa Inggris merupakan salah satu mata pelajaran yang ada di sekolah disemua jenjang, namun pada prakteknya siswa masih kurang menguasai pembelajaran ini banyak faktor yang mendasari contohnya adalah keterbatasan dalam kosakata (*vocabulary*). Pembelajaran Bahasa Inggris menggunakan model *grammar translation method* menjadi satu solusi melakukan pembelajaran. model ini dapat mengembangkan kemampuan *vocabulary* serta kemampuan bahasa siswa. Melalui tahapan-tahapan yang dilakukan dalam pembelajaran. metode penelitian yang digunakan adalah pre eksperimen one group pretest posttest design dan pengambilan sampel menggunakan teknik purposive sampling. Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mengetahui bagaimana perbandingan kosakata Bahasa Inggris siswa sebelum dan sesudah penggunaan model *grammar translation method* (GTM) berbantuan media flashcard Bahasa Inggris materi *What are you doing ?*. (2) Mengetahui bagaimana pengaruh penguasaan kosakata Bahasa Inggris dengan model *grammar translation method* (GTM) berbantuan media flashcard Bahasa Inggris.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) perbandingan kosakata Bahasa Inggris siswa sebelum dan sesudah penggunaan model *grammar translation method* (GTM) berbantuan media flashcard Bahasa Inggris sebesar 19.46% dilihat dari rata rata uji deskriptif. Dengan perlakuan yang diberikan sebanyak 2 pertemuan dengan model *grammar translation method*, (2) pengaruh penguasaan kosakata Bahasa Inggris dengan model *grammar translation method* (GTM) berbantuan media flashcard Bahasa Inggris sebesar  $0.001 < 0.05$  dari uji paired sampel t test. Yang termasuk *grammar translation method* ini dapat digunakan untuk proses pembelajaran Bahasa Inggris yang sesuai dan menarik sehingga dapat disimpulkan model pembelajaran *grammar translation method* ini dapat digunakan untuk proses pembelajaran Bahasa Inggris pada materi *what are you doing ?* untuk kosakata kata kerja.

Kata Kunci: Grammar, *grammar translation method*, kosakata, siswa.



**THE EFFECT OF THE *GRAMMAR TRANSLATION METHOD*  
(GTM) MODEL WITH THE ASSISTANCE OF MEDIA  
FLASHCARD ON ENGLISH VOCABULARY MASTERY IN  
CLASS IV ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

(Experimental research on the subject of vocabulary for class IV at SDN  
Pengulah Baru I Kec. Kota Baru for the 2022/2023 )

By:

Frances Aprilia  
NIM 1909575

**ABSTRACT**

English is one of the subjects in schools at all levels, but in practice, students still lack mastery of this learning, many underlying factors, for example, are limitations in vocabulary. Learning English using the grammar-translation method model is one solution for learning. This model can develop students' vocabulary skills and language skills. Through the stages carried out in learning. The research method used was a pre-experimental one-group pretest posttest design and sampling using a purposive sampling technique. This study aims to (1) find out how students compare English vocabulary before and after using the grammar-translation method (GTM) model with the help of English flashcard media material What are you doing? (2) Knowing how to influence English vocabulary mastery with the grammar-translation method (GTM) model assisted by English flashcard media. The results showed that (1) the comparison of students' English vocabulary before and after using the grammar-translation method (GTM) model assisted by English flashcard media was 19.46%, seen from the average descriptive test. With the treatment given as many as 2 meetings with the *grammar translation method* model, (2) the effect of English vocabulary mastery with the grammar-translation method (GTM) model assisted by English flashcard media is  $0.001 < 0.05$  from the paired sample t-test. This includes the grammar-translation method, which can be used for an appropriate and interesting English learning process so can be concluded that the grammar-translation method learning model can be used for the English learning process in the material what are you doing? For vocabulary verbs.

Keywords: Grammar, *grammar translation method*, vocabulary, student.

## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| LEMBAR HAK CIPTA .....   | i    |
| HALAMAN PENGESAHAN .....   | ii   |
| SURAT PERNYATAAN .....   | iii  |
| KATA PENGANTAR.....  | iv   |
| UCAPAN TERIMA KASIH .....  | v    |
| ABSTRAK.....   | vii  |
| ABSTRACT.....  | viii |
| DAFTAR ISI.....  | ix   |
| DAFTAR TABEL.....  | xii  |
| DAFTAR GAMBAR .....  | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN .....  | xiv  |
| BAB I.....   | 1    |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian.....   | 1    |
| 1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....  | 6    |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....  | 6    |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....   | 6    |
| 1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....   | 7    |
| BAB II .....   | 9    |
| 2.1 Model Pembelajaran <i>Grammar Translation Method</i> (GTM).....  | 9    |
| 2.1.1 Sejarah Grammar Translation Method.....  | 9    |
| 2.1.2 Karakteristik GTM.....   | 10   |
| 2.1.3 Kelebihan GTM.....   | 12   |
| 2.1.4 Kekurangan GTM.....  | 14   |
| 2.1.5 Langkah-Langkah pembelajaran <i>Grammar Translation Method</i> ....  | 15   |
| 2.1.6 Langkah Pembelajaran <i>Grammar Translation Method</i> Berbantuan<br>Media Flashcard Untuk Pembelajaran Vocabulary ..... | 17   |
| 2.2 Media Flashcard.....   | 18   |
| 2.2.1. Pengertian Media <i>Flashcard</i> .....   | 18   |
| 2.2.2. Kelebihan dan Kelemahan Dari Media Pembelajaran <i>Flashcard</i> ...  | 19   |
| 2.2.3 Langkah – Langkah Penggunaan Media Pembelajaran <i>Flashcard</i> ..  | 21   |
| 2.3 Penguasaan Kosakata Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di SD .....  | 22   |

|   |    |
|---|----|
| 2.3.1 Pembelajaran Bahasa Inggris Untuk Anak-Anak .....               | 22 |
| 2.3.2 Karakteristik Pembelajar Muda .....                             | 23 |
| 2.3.3 Tujuan Pembelajaran Bahasa Inggris .....                        | 25 |
| 2.3.4 Peraturan pembelajaran bahasa inggris .....                     | 26 |
| 2.4 Kosakata (kosakata) .....   | 26 |
| 2.4.1 Penguasaan Kosakata .....                                       | 27 |
| 2.4.3 Indikator pencapaian kosakata .....                             | 30 |
| 2.4.4 Tujuan Pembelajaran Kosakata .....                              | 30 |
| 2.5 Kerangka Berpikir Penelitian .....                                | 31 |
| 2.6 Penelitian Relevan Terdahulu .....                                | 32 |
| 2.7 Hipotesis .....   | 36 |
| BAB III .....   | 37 |
| 3.1 Desain Penelitian .....   | 37 |
| 3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian .....                                 | 38 |
| 3.3 Populasi Penelitian .....   | 39 |
| 3.4 Sampel Penelitian .....   | 39 |
| 3.5 Definisi Operasional .....  | 39 |
| 3.5.1 Model <i>Grammar Translation Method</i> .....                   | 40 |
| 3.5.2 Media <i>Flashcard</i> .....                                    | 40 |
| 3.5.3 Penguasaan kosakata Bahasa Inggris .....                        | 40 |
| 3.6 Teknik Pengumpulan Data .....                                     | 40 |
| 3.7 Instrumen Penelitian .....  | 41 |
| 3.7.1 Tes .....   | 41 |
| 3.7.2 Observasi Siswa .....   | 55 |
| 3.7.3 Pengujian Validitas dan Reliabilitas instrumen penelitian ..... | 57 |
| 3.8 Prosedur penelitian .....   | 65 |
| 3.8.1 Tahapan Persiapan Penelitian .....                              | 65 |
| 3.8.2 Tahapan Pelaksanaan Penelitian .....                            | 66 |
| 3.8.3 Tahapan Analisis Data .....                                     | 66 |
| 3.8.4 Tahapan Penarikan Kesimpulan .....                              | 66 |
| 3.9 Teknik Analisis Data .....  | 66 |
| 3.9.1 Analisis Deskriptif .....                                       | 67 |
| 3.9.2 Analisis Inferensial .....                                      | 67 |
| 3.9.2.1 Uji Normalitas Data .....                                     | 67 |

|   |     |
|---|-----|
| 3.9.2.2 Uji Homogenitas Data .....  | 67  |
| 3.9.2.3 Uji Dua Rerata (uji-t).....   | 67  |
| BAB IV .....  | 69  |
| 4.1 Temuan .....  | 69  |
| 4.1.1 Deskripsi lokasi penelitian .....   | 69  |
| 4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....  | 69  |
| 4.2 Data Statistik Deskriptif .....   | 70  |
| 4.2.1 Hasil Uji Tes.....  | 70  |
| 4.2.1.1 Temuan sebelum penggunaan model <i>grammar translation method</i> (GTM) berbantuan media <i>flashcard</i> pada siswa kelas IV .....   | 70  |
| 4.2.1.2 Temuan sesudah penggunaan model <i>grammar translation method</i> (GTM) berbantuan media <i>flashcard</i> pada siswa kelas IV .....   | 77  |
| 4.3 Hasil Statistik Inferensial.....  | 87  |
| 4.3.1 Uji Normalitas Data .....   | 93  |
| 4.3.2 Uji Homogenitas .....   | 94  |
| 4.3.3 Uji Paired Sample T Test .....  | 95  |
| 4.4 Pembahasan .....  | 96  |
| 4.4.1 Pengaruh dalam penerapan model <i>Grammar Translation Method</i> (GTM) berbantuan media <i>flashcard</i> terhadap penguasaan kosakata bahasa inggris siswa kelas IV sekolah dasar SDN Pangulah Baru 1 ..... | 97  |
| 4.4.2 Peningkatan dalam penerapan model <i>grammar translation method</i> berbantuan media <i>flashcard</i> pada penguasaan kosakata bahasa inggris siswa kelas IV sekolah dasar SDN Pangulah Baru 1 .....        | 98  |
| BAB V .....   | 100 |
| 5.1 Simpulan.....   | 100 |
| 5.2 Implikasi .....   | 101 |
| 5.3 Rekomendasi.....  | 101 |
| DAFTAR PUSTAKA.....   | 103 |
| LAMPIRAN.....   | 108 |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 4. 1 Hasil Nilai Penelitian Tes Pretest.....                 | 71 |
| Tabel 4. 2 Jawaban Pretest Sesuai Indikator .....                  | 71 |
| Tabel 4. 3 Hasil Nilai Penelitian Tes Posttest .....               | 77 |
| Tabel 4. 4 Jawaban Posttest Sesuai Indikator.....                  | 77 |
| Tabel 4. 5 Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1 ..... | 84 |
| Tabel 4. 6 Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 2 ..... | 85 |
| Tabel 4. 7 Hasil Nilai Pretest siswa .....                         | 87 |
| Tabel 4. 8 Hasil Nilai Posttest Siswa .....                        | 90 |
| Tabel 4. 9 Hasil perubahan pada pretest dan posttest siswa.....    | 93 |
| Tabel 4. 10 Hasil Uji Normalitas Data Penelitian .....             | 94 |
| Tabel 4. 11 Hasil Uji Homogenitas Data Penelitian .....            | 95 |
| Tabel 4. 12 Hasil Uji Paired Sampel T Test Data Penelitian .....   | 96 |

## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| Gambar 2. 1 Media Pembelajaran Flashcard.....                 | 19 |
| Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir Penelitian .....                | 32 |
| Gambar 3. 1 Desain penelitian one group pretest-posttest..... | 38 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |            |
|---|------------|
| <b>Lampiran 1. 1 Surat Keputusan Direktur .....</b>                   | <b>111</b> |
| Lampiran 1. 2 Kartu Bimbingan Pembimbing 1 .....                      | 112        |
| <b>Lampiran 1. 3 Kartu Bimbingan Pembimbing 2 .....</b>               | <b>113</b> |
| <b>Lampiran 1. 4 Surat Izin Penelitian .....</b>                      | <b>114</b> |
| <b>Lampiran 1. 5 Lembar Pernyataan Judgment Expert .....</b>          | <b>115</b> |
| <b>Lampiran 1. 6 Surat Balasan Perizinan dari Sekolah .....</b>       | <b>116</b> |
| <b>Lampiran 2. 1 Modul Ajar Pertemuan Treatment 1 dan .....</b>       | <b>118</b> |
| <b>Lampiran 2. 2 Soal Pretest .....</b>                               | <b>134</b> |
| <b>Lampiran 2. 3 Soal Posttest .....</b>                              | <b>139</b> |
| <b>Lampiran 2. 4 Hasil Pretest Tertinggi dan Terendah Siswa .....</b> | <b>145</b> |
| <b>Lampiran 2. 5 Hasil Posttest Tertinggi dan Terendah Siswa.....</b> | <b>148</b> |
| <b>Lampiran 2. 6 Rekapitulasi Hasil Uji Data Penelitian .....</b>     | <b>151</b> |
| <b>Lampiran 2. 7 Rekapitulasi Uji Instrument.....</b>                 | <b>152</b> |
| <b>Lampiran 2. 8 Dokumentasi Kegiatan .....</b>                       | <b>166</b> |
| <b>Lampiran 2. 9 Riwayat Hidup.....</b>                               | <b>182</b> |

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman Hi, U. (2015, juni). *Teaching Kosakata Through Grammar Translation Method*. EDUKASI - Jurnal Pendidikan, 13, 299-312.
- Angreany, F., & Saud, S. (2017). Keefektifan Media Pembelajaran *Flashcard* Dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 9 Makassar. |Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra, 138-146.
- Ardaya, A. C., Rahmadani, S. A., & Alfarisy, F. (2022). Penerapan Pembelajaran Bahasa Inggris Berdasarkan Kebijakan Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar Negeri 155 Gresik. Jurnal Pendidikan Indonesia (Japendi), 3, 2158-2165.
- Arikunto, S. (2012). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Badriah, R. J. (2022). Pengaruh Penggunaan Media *Flashcard* Terhadap Penguasaan Kosakata Inggris Kelas VI Anak Sekolah Dasar. repository.upi.edu.
- Bertema.com. (2023). Tujuan Pembelajaran Bahasa Inggris Kurikulum Merdeka. Indonesia.
- Bowo, T. A., & Budiati. (2019, Desember ). Pengembangan *Flashcard* Berbasis Pancasila Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris Pada Siswa Sekolah Dasar. Philosophica, 2, 75-83.
- Britannica, E. (2015). *Encyclopedia Britannica Inc.* <https://doi.org/10.1186/s12913-020-5063-4>
- Christianti, D., & Robertha, A. (2016). *Basic Vocabulary of English*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. United States, America: Sage Publications, Inc.
- Eliyyil, A. (2020). *Metode Belajar Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Elmayantie, C. (2015, September ). *The Use of Grammar Translation Method in Teaching English. Journal on English as a Foreign Language* , 5, 125-131.
- Fadliyati, R. (2015). Pengguna Media S2DLS (son sugema digital learning system) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada SMA Alfa Centauri Bandung. repository.upi.edu, 38-66.
- Gorski, V. (2019, mei 17). Advantages & Disadvantages of GTM in TEFL. Diambil kembali dari The Classroom: <https://www.theclassroom.com/advantages-disadvantages-gtm-tefl-8059435.html>



- Gronlund, N. E. (1981). *Measurement and Evaluation in Teaching* (4th, ed). New York: Macmillan Publishing.
- Hardani , Andriani, H., Ustiawaty, J., & Utami, E. F. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu.
- Hasanah, T. A., Victoria, D. C., & Anita, I. (2019). Penggunaan Media Flashcard untuk Meningkatkan Daya Ingat Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas 4 Sekoah Dasar. *Primaria Educationem Journal*, 2, 187-192.
- Hidayat, A. (2022). Pengembangan Media *Flashcard* Untuk Meningkatkan Kosa Kata Bahasa Indonesia Pada Anak Usia Dini. *Journal On Teacher Education Research & Learning in Faculty of Education*, 277-289.
- Hotimah , E. (2010). Penggunaan Media *Flashcard* Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Kelas II MI AR-Rochman Semarang Garut. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 4, 10-18.
- Indrawati. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif Manajemen dan Bisnis Konvergensi Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Indriana, D. (2011). *Ragam Alat bantu Media Pengajaran*. Yogyakarta: : Diva Press.
- Iswari, F. (2017, Mei). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Inggris Berupa *Flashcard* Bergambar Pada Tingkat Sekolah Dasar. *DEIKSIS*, 9, 119-128.
- Jessenia, Rojas, M. A., Romero, J. P., Quiñonez, S. V., & Soto, S. T. (2017, November). Pendekatan Pengajaran Bahasa Inggris A Perbandingan Tata Bahasa-terjemahan, Audiolingual, Komunikatif, dan Pendekatan Natural, 965-973.
- Kasihani K, E. S. (2009). *ENGLISH FOR YOUNG LEARNERS* melejitkan potensi anak melalui English Class yang Fun, Asyik, dan Menarik. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Kawuryan, S. P. (2011). *Karakteristik Siswa SD Kelas Rendah dan Pembelajarannya* .
- Keppel, G. (1991). *Design and Analysis: A researcher's handbook* (3rd ed.). Prentice Hall.: Englewood Cliffs, NJ.
- Kurniawati, D. (2014). Keefektifan Pengajaran Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Sekolah Dasar Dengan Menggunakan *Flashcard*. *TERAMPIL*, 1, 57-64.
- Kusuma, M. R., & Putro, R. K. (2022). Pengajaran Bahasa Inggris Untuk Siswa Sekolah Dasar Kelas 3 SD di Desa Giripurno. *Jurnal Pengabdian Masyarakat (ENVIRONATION)*, 36-40.

- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2015). Penelitian Pendidikan Matematika.
- Lestari, M. S. (2022). Implementasi story based pedagogy dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk meningkatkan speaking skill siswa pada kelas V SD. Repository. upi. edu.
- Lindawati, N. P. (2018, Juli-Desember). Keefektifan Pengajaran Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Sekolah Dasar Dengan Menggunakan *Flashcard*. Jurnal Manajemen Pelayanan Hotel Akademi Komunitas Manajemen Perhotelan Indonesia, 2, 59-65.
- Linse, C. T. (2005). *Practical english language teaching young learners*. New York:: Mc Grow Hill.
- Maili, S. N. (2018). Bahasa Inggris Pada Sekolah Dasar Mengapa Perlu dan Mengapa Dipersoalkan. JUDIKA (Jurnal Pendidikan Unsika).
- Maili, S. N., & Hestningsih, W. (2016). Masalah-masalah Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Sekolah Dasar. Media Penelitian Pendidikan, 11, 54-62.
- Mardison, S. (2016). Perkembangan Bahasa Anak Usia Sekolah Dasar. Jurnal Tarbiyah Al-Awlad, 6, 635-643.
- Maryanto, R. I., & Chrismastianto, I. A. (2018). Penggunaan Media *Flashcard* Untuk Meningkatkan Pengenalan Bentuk Huruf Siswa Kelas 1 Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah ABC Manado. PEDAGOGIA: Jurnal Ilmu Pendidikan, 305-313.
- Megawati. (2017, Oktober). Peningkatan Pemahaman Membaca Siswa Melalui Metode Penerjemahan Tata Bahasa. 95-107.
- Mukhtar, E. (2022). Pengaruh Penggunaan Augmented Reality Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Konstruksi dan Utilitas Gedung di SMKN 1 Majalengka. repository.upi.edu, 1-78.
- Musthafa, B. (2010). Mengajar Bahasa Inggris kepada Pembelajar Muda di Indonesia: Persyaratan Esensial. *Pendidikan*, 120-125.
- Octaviani, S. K., Arumsari, & Vuldari, R. T. (2017). Penerapan Metode Grammar Translation Untuk Mengembangkan Kemampuan Tata Bahasa Inggris Siswa SMK Sarswati. ADIWIDYA, 174-183.
- Pande, D. (2015). Penerapan Metode Bermain Berbantuan Media *Flashcard* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan Pada Anak. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha.
- Putri, K. L., Istiyati, S., & Purnama, F. (2020). Peningkatan keterampilan berbicara melalui media pembelajaran flash card mata pelajaran bahasa Indonesia pada peserta didik kelas V Sekolah Dasar. Didaktika Dwija Indria.

- Rahman, F. (2012.). Metode Penerjemahan Tata Bahasa (GTM). Universitas Ahmad Dahlan.
- Rahmayanti. (2022). Meningkatkan Vocabulari Siswa Dengan Menggunakan Media *Flashcard* Pada Pembelajaran Bahasa Inggris. *CENDEKIA: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 10(<http://ejurnal.stkip-pb.ac.id/index.php/jurnal/index>), 251-258. doi:<http://doi.org/10.33659/cip.v10i2.238>
- Ramadhani, F. A. (2022). Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Sekolah Dasar Dengan Menggunakan Permainan Ular Tangga Sebagai Media Pembelajaran. repository.upi.edu.
- Ratminingsih, N. M., Artini, L. P., Santosa, M. H., & Adriyani, L. D. (2021). Pembelajaran Bahasa Inggris Untuk Anak Abad 21 Pegangan Guru Profesional. Depok: PT. RajaGrafindo Persada.
- Rikmasari, R., & Budiyaniti, Y. (t.thn.). Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Melalui Model Pembelajaran Circuit Learning Pada Siswa Kelas III di SDN Jatimulya 03 Bekasi. 137.
- Saepudin. (2014). *An Introduction to English Learning and Teaching Methodology*;. Yogyakarta: Trust Media.
- Salsabila, S. (2022). Pengaruh penggunaan educandy studio games dengan strategi emred untuk peningkatan kosakata bahasa inggris. Repository. upi. edu.
- Saputri, S. (2020). Pengenalan *Flashcard* Sebagai Media Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris. *Jurnal Abdikarya*.
- Sari, A. K. (2022). Efektivitas Penggunaan Media *Flashcard* Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Pada Siswa Kelas 1 di Sekolah Dasar. repository.upi.edu, 1-4.
- Scott, W. &. (2000). *Teaching English to Young Learners*. New York: Longman Group UK Ltd.
- Siregar, R. (2018). *Grammar Based Translation Method in Translation Teaching* . *International Journal of English Language & Translation Studies*, 148-154.
- Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sukmawati, A. K. (2020). Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Menggunakan Metode Modelling The Way Pada kelas IV MI Ma'arif Polorejo. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponogoro.
- Sundayana, R. (2014). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

- Suparmin. (2017, oktober 24). Pentingnya Kosakata Pada Keterampilan Bahasa Inggris. Diambil kembali dari Widya Sari Press: <https://widyasari-press.com/pentingnya-kosakata-pada-keterampilan-bahasa-inggris/>
- Suyanto, K. K. (2009). *English for Young Learner* Melejitkan Potensi Anak Melalui English Class yang Fun, Asyik, dan Menarik. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Syaodih, E. W. (1998). Perkembangan Kognitif Anak Prasekolah. repository.upi.edu, 1-14.
- Tarigan, H. G. (2013). berbicara sebagai suatu keterampilan berbahasa . Bandung:: Angkasa.
- Thornbury, S. (2002). How to teach kosakata. Edinburgh: Pearson Education Limited.
- Trisnanti, I. N., Tirtayani, L. A., & Putra, I. K. (2018). Pengaruh Media *Flashcard* Bilingual Terhadap Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Permulaan Anak Kelompok B TK Gugus Mawa. e-Journal Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha .
- Wardani, N. S., & Slameto. (2012). Evaluasi Proses dan Hasil Belajar. Salatiga: Widya Sari.
- Wermke, m. e. (2007). Duden Deutsches wörterbuch mannheim. bibliographisches institut & F. A. Brockhaus AG., 1948.
- Wijaya, I. K. (2015). Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. Bahtera: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra, 14(<http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/bahtera/issue/view/65>), 120-128.
- Wihartanti, A. R. (2022). Partisipasi Peserta Didik Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Di Sekolah Dasar pada Blended Learning. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 367-378.
- Yamin, M. (2017, April 5). Metode Pembelajaran Bahasa Inggris Di Tingkat Dasar. *Jurnal Pesona Dasar*, 1, 82-97.
- Yuniarsyah, Y. (2016). Pengaruh metode pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intelletual) terhadap penguasaan kosakata bahasa inggris siswa kelas III sekolah dasar. Repository. upi. edu.
- Zulkifli, N. A. (2014). Meningkatkan kemampuan bahasa inggris siswa dengan menggunakan running dictation melalui materi agama di sd it Al- fittiyah pekanbaru. *jurnal penelitian sosial keagamaan*, 175-197.