

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Simpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

- 1) Nilai rata-rata siswa kelas eksperimen pada pelaksanaan prates yaitu sebesar 67,70 dan nilai rata-rata pascates siswa sebesar 77,45. Berdasarkan rata-rata tersebut, terdapat kenaikan nilai rata-rata prates dan pascates siswa sebesar 9,75. Adapun nilai rata-rata siswa kelas kontrol pada pelaksanaan prates yaitu sebesar 70,48 dan nilai rata-rata pascates siswa kelas kontrol sebesar 72,79. Berdasarkan rata-rata tersebut, terdapat peningkatan nilai rata-rata prates dan pascates siswa sebesar 2,31.
- 2) Berdasarkan hasil uji hipotesis diperoleh nilai signifikansi (*2-tailed*) pada data pascates kelas eksperimen adalah 0,017. Hal ini menunjukkan bahwa  $0,017 < 0,05$ , nilai signifikansi (*2-tailed*) pada data pascates lebih kecil dari taraf signifikansi ( $\alpha$ ) maka  $H_0$  ditolak, artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan siswa menulis paragraf persuasi siswa sebelum dan setelah diterapkan teknik pembelajaran garis tembak (*firing line*). Teknik pembelajaran garis tembak terbukti dapat mempengaruhi kemampuan siswa menulis paragraf persuasi.

## 5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, penulis memiliki saran sebagai berikut.

- 1) Penelitian ini membuktikan bahwa teknik pembelajaran garis tembak dapat memengaruhi kemampuan menulis paragraf persuasi siswa. Oleh sebab itu, penulis berharap teknik ini dapat dijadikan salah satu alternatif dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia, khususnya dalam pembelajaran menulis paragraf persuasi.
- 2) Penulis berharap agar ada penelitian lebih lanjut mengenai penerapan teknik pembelajaran garis tembak dalam pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia, tidak hanya dalam aspek keterampilan menulis, tetapi teknik ini perlu diujikan pula pada aspek keterampilan berbahasa lainnya.