

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Dapat disimpulkan dari hasil penelitian dan pembahasan secara umum bahwa penggunaan model pembelajaran *RADEC* dalam pembelajaran di sekolah dasar efektif dalam meningkatkan nilai moral dan sikap prososial dalam mata pelajaran pendidikan Kewarganegaraan siswa kelas IV. Beberapa hal yang dapat disimpulkan dari hasil penelitian ini diantaranya:

1. Guru telah memiliki pemahaman mengenai model pembelajaran *RADEC* dengan skor 96% kategori sangat baik. Setiap tahapan yang dilakukan sudah sesuai dengan tahapan yang diharapkan dalam model pembelajaran *RADEC*. Adapun tahapan model *RADEC* yang guru lakukan yaitu tahapan *read*, tahapan *answer*, tahapan *discuss*, tahapan *explain*, dan tahapan *create*.
2. Pelaksanaan penerapan model pembelajaran *RADEC* dilakukan selama 2 siklus. Setiap siklusnya terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Perencanaan dimulai dengan merencanakan rencana pelaksanaan pembelajaran, alokasi waktu, materi yang akan dipelajari, dan pertanyaan prapembelajaran. Kemudian pelaksanaan dilakukan berdasarkan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dirancang berdasarkan tahapan model pembelajaran *RADEC*. Observasi dilakukan untuk mengamati nilai moral kejujuran dan sikap prososial yang timbul selama masa pelaksanaan. Kemudian refleksi siklus 1 adalah hal-hal yang perlu diperbaiki pada siklus 2 sehingga tujuan penelitian dapat tercapai.
3. Peningkatan nilai moral dan sikap prososial siswa kelas IV SDN 4 Palimana Timur mengalami peningkatan dari pemahaman awal ke pemahaman akhir siswa. Untuk nilai moral kejujuran pemahaman awal memperoleh rata-rata 52,65 kategori sedang menjadi 94,49 kategori tinggi. Untuk sikap prososial berbagi pemahaman awal memperoleh nilai 50,56 kategori sedang menjadi 88,17 kategori tinggi. Sikap prososial kerjasama pemahaman awal memperoleh nilai 53,75 kategori sedang menjadi 89,75 kategori tinggi. Sikap prososial menolong pemahaman awal memperoleh 42,6 kategori rendah menjadi 90,8

kategori tinggi. Sikap prososial menyumbang pemahaman awal memperoleh 38,66 kategori rendah menjadi 91,66 kategori tinggi.

5.2 Implikasi

Penelitian yang dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran *RADEC* pada mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan baik secara teoritis maupun praktis.

1. Implikasi teoritis

Secara teoritis model pembelajaran *RADEC* menjadi salah satu model pembelajaran yang dapat melihat nilai moral dan sikap prososial siswa di sekolah dasar. Dari temuan peneliti menyimpulkan bahwa melalui pembelajaran menggunakan model pembelajaran *RADEC* dapat memunculkan dan meningkatkan nilai moral (kejujuran) dan sikap prososial siswa kelas IV sekolah dasar.

2. Implikasi Praktis

Model pembelajaran *RADEC* sebagai salah satu model yang sesuai dengan kondisi di Indonesia yang dimana pembelajaran diharapkan memberikan pengalaman langsung kepada siswa yang dapat menimbulkan penghayatan dalam nilai moral (kejujuran) dan sikap prososial dalam artian karakter. Dengan demikian diharapkan model pembelajaran *RADEC* dapat membantu dan memberikan solusi untuk pendidikan dan khususnya guru dalam memberikan penghayatan kepada siswa tentang nilai moral dan prososial dalam artian tidak hanya sekedar ilmu pengetahuan.

5.3 Rekomendasi

1. Bagi guru dan pihak sekolah, model pembelajaran *RADEC* dapat dijadikan model pembelajaran alternatif dalam meningkatkan kemampuan nilai moral dan prososial siswa di sekolah dasar dan dapat mempertimbangkan untuk mulai menerapkan model pembelajaran konstruktivisme khususnya *RADEC*.
2. Bagi peneliti yang melanjutkan model pembelajaran *RADEC* hendaknya mempersiapkan bahan bacaan yang kreatif dan dekat dengan lingkungan siswa,

selanjutnya jika untuk menilai nilai moral dan prososial diharapkan dengan menggunakan waktu minimal satu semester (6 bulan) supaya lebih terlihat jelas mengenai nilai moral dan prososial siswa.