

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Tugas Dosen Pembimbing 1



FPTK-UPI-F-AKM-20 Rev.00

KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
Jalan Dr. Setiabudi No.229 Bandung 40154
Telp. 022-2013163 Pes. 3401, 3402, 3403, 34010
Laman fptk@upi.edu

SURAT TUGAS

Nomor :1938 /UN40.F5.D1/PK/2023

Memperhatikan Surat Ketua Prodi Pendidikan Teknik Elektro FPTK-UPI Nomor :
079/UN40.F5.3/PK/2023 tentang usulan *Penunjukkan Dosen Pembimbing Skripsi*, Dekan FPTK
UPI mengagaskan kepada:

N a m a : Prof.Dr. Ade Gaffar Abdullah, M.Si.
NIP : 19721113 199903 1 001
Pangkat, Golongan : Pembina Tingkat IV/b
Jabatan : Guru Besar
Dosen Departemen : Pendidikan Teknik Elektro
Sebagai Pembimbing I (satu), dalam Penulisan Skripsi untuk Mahasiswa :

N a m a : Anisa Ihsanul Pratiwi
N I M : 1906202
Program Studi : Pendidikan Teknik: Elektro S1
Dengan Judul Skripsi :
"Pengaruh Persepsi Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Mengenai Kompetensi Digital
Guru Terhadap Keterampilan Vokasional Pada Mata Pelajaran VSAT"

Surat tugas ini dibuat untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab dan berlaku terhitung
mulai tanggal dikeluarkannya sampai (30 September 2023).

Bandung, 27 Maret 2023

a.n.Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,


Dr. Dedi Rohendi, M.T.
NIP. 19670524 199302 1 001

Anisa Ihsanul Pratiwi, 2023

**BAGAIMANA PREFERENSI SISWA SMK TERHADAP PENGGUNAAN TEKNOLOGI DIGITAL GURU
MEMENGARUHI KEMAHIRAN TEKNIS TELEKOMUNIKASI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 2. Surat Tugas Dosen Pembimbing 2



FPTK-UPI-F-AKM-20 Rev.00

KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
Jalan Dr. Setiabudi No.229 Bandung 40154
Telp. 022-2013163 Pes. 3401, 3402, 3403, 34010
Laman fptk@upi.edu

SURAT TUGAS Nomor :1938 /UN40.F5.D1/PK/2023

Memperhatikan Surat Ketua Prodi Pendidikan Teknik Elektro FPTK-UPI Nomor :
079/UN40.F5.3/PK/2023 tentang usulan *Penunjukkan Dosen Pembimbing Skripsi*, Dekan FPTK
UPI memugaskan kepada:


N a m a : Prof Dr. H. Mulhidin, M.Pd.
NIP : 19531110 198002 1 001
Pangkat, Golongan : Pembina Utama IV/e
Jabatan : Guru Besar
Dosen Departemen : Pendidikan Teknik Elektro
Sebagai Pembimbing II (dua), dalam Pemulisan Skripsi untuk Mahasiswa :

N a m a : Anisa Ihsanul Pratiwi
N I M : 1906202
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro S1
Dengan Judul Skripsi :
"Pengaruh Persepsi Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Mengenai Kompetensi Digital
Guru Terhadap Keterampilan Vokasional Pada Mata Pelajaran VSAT"

Surat tugas ini dibuat untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab dan berlaku terhitung
mulai tanggal dikeluarkannya sampai (30 September 2023).

Bandung, 27 Maret 2023
a n Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,




Dr. Dedi Rohendi, M.T.
NIP. 19670524 199302 1 001

Lampiran 3. Surat Perizinan Penelitian Skripsi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
Jl. Dr. Setiabudi Nomor 207 Bandung 40154
Telepon (022) 2011576 / (022) 203163-2013164 Pesawat 34001/34006 Fax (022) 2011576
Homepage : <http://fptk.upi.edu> – e-mail: fptk@upi.edu

Nomor : B-2840/UN40.F5.D1/PK.01.06/2023
Lamp :
Hal : Penelitian Skripsi

Yth. Kepala SMK Negeri 1 Cimahi
Jl. Mahar Martanegara No. 48, Cimahi Selatan
Kota Cimahi.

Sehubungan dengan pencarian data untuk penyusunan Skripsi mahasiswa berikut ini:

Nama : Anisa Ihsanul Pratiwi
NIM : 1906202
Program Studi : S1 – Pend. Teknik Elektro

Dengan ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memperkenankan mahasiswa di atas dapat melakukan penelitian/pencarian data di sekolah, yang Bapak/Ibu pimpin untuk pembuatan Skripsi dengan Judul "Membuka Potensi Keterampilan Vokasional Bagaimana Persepsi Siswa SMK Terhadap Kompetensi Digital Guru Mempengaruhi Kemahiran Teknis Telekomunikasi".

Kebijakan Bapak/Ibu merupakan bantuan langsung terhadap proses belajar bagi mahasiswa tersebut.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Bandung, 22 Mei 2023
a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,




Dr. Dedi Rohendi, M. T.
NIP. 19670524 199302 1 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN

Jl. Dr. Setiabudi Nomor 207 Bandung 40134
Telepon (022) 2011576 (022) 201163-201164 Pesawat 34001-34006 Fax (022) 2011576
Homepage

Nomor B-2840/UN40 F5 D1/PK 01.06/2023

Lamp

M a l Penelitian Skripsi

Yth Kepala SMK Telkom Bandung
Jl. Radio Palasari Road, Dayeuhkolot
Kab. Bandung

Sehubungan dengan pencarian data untuk penyusunan Skripsi mahasiswa berikut ini

Nama	Anisa Ihsanul Pratiwi
NIM	1906202
Program Studi	S1 – Pend Teknik Elektro


Dengan ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memperkenankan mahasiswa di atas dapat melakukan penelitian/pencarian data di sekolah, yang Bapak/Ibu pimpin untuk pembuatan Skripsi dengan Judul "Membuka Potensi Keterampilan Vokasional Bagaimana Persepsi Siswa SMK Terhadap Kompetensi Digital Guru Mempengaruhi Kemahiran Teknis Telekomunikasi"

Kebijakan Bapak/Ibu merupakan bantuan langsung terhadap proses belajar bagi mahasiswa tersebut

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih

Bandung, 22 Mei 2023
a n Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik




Dr. Dedi Rohendi, M.T.
NIP. 19670524 199302 1 001

Anisa Ihsanul Pratiwi, 2023

**BAGAIMANA PREFERENSI SISWA SMK TERHADAP PENGGUNAAN TEKNOLOGI DIGITAL GURU
MEMENGARUHI KEMAHIRAN TEKNIS TELEKOMUNIKASI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN

Jl. Dr. Setiabudi Nomor 207 Bandung 40154
Telepon (022) 2011576 / (022) 203163-2013164 Pesawat 34001/34006 Fax (022) 2011576
Homepage : <http://fptk.upi.edu> - e-mail: fptk@upi.edu

Nomor : B-2840/UN40.F5.D1/PK.01.06/2023
Lamp :
Hal : Penelitian Skripsi

Yth. Kepala SMK Unggulan PGII
Jl. Pahlawan Blk No. 17, Cibeunying Kaler
Kota Bandung

Sehubungan dengan pencarian data untuk penyusunan Skripsi mahasiswa berikut ini:

Nama : Anisa Ihsanul Pratiwi
NIM : 1906202
Program Studi : S1 – Pend. Teknik Elektro

Dengan ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memperkenalkan mahasiswa di atas dapat melakukan penelitian/pencarian data di sekolah, yang Bapak/Ibu pimpin untuk pembuatan Skripsi dengan Judul "Membuka Potensi Keterampilan Vokasional Bagaimana Persepsi Siswa SMK Terhadap Kompetensi Digital Guru Mempengaruhi Kemahiran Teknis Telekomunikasi".

Kebijakan Bapak/Ibu merupakan bantuan langsung terhadap proses belajar bagi mahasiswa tersebut.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Bandung, 22 Mei 2023
a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,




Dr. Dedi Rohendi, M. T.
NIP. 19670524 199302 1 001

Lampiran 4. Lembar Tanggapan Kuesioner yang diisi secara *online* dalam *Google Form* oleh Partisipan

Kuesioner Penelitian Skripsi

Perkenalkan saya Anisa Ihsanul Pratiwi, mahasiswa tingkat akhir dari Program Studi Pendidikan Teknik Elektro di Universitas Pendidikan Indonesia. Saat ini saya sedang melakukan penelitian skripsi yang berjudul **"Membuka Potensi Keterampilan Vokasional: Bagaimana Persepsi Siswa SMK terhadap Kompetensi Digital Guru Mempengaruhi Kemahiran Teknis Telekomunikasi"**. Maka dari itu, saya memohon kesediaan Saudara untuk mengisi kuisisioner penelitian ini.

Kriteria Responden:

1. Siswa-siswi Sekolah Menengah Kejurusan (SMK)
2. Siswa-siswi yang sedang atau sudah menempuh mata pelajaran Instalasi dan Pemeliharaan VSAT/materi VSAT

Jika Anda sesuai kriteria di atas mohon kesediaannya untuk mengisi kuisisioner penelitian pada link berikut.

<https://bit.ly/KuisisionerPenelitianAnisahlhsanul>
<https://bit.ly/KuisisionerPenelitianAnisahlhsanul>
<https://bit.ly/KuisisionerPenelitianAnisahlhsanul>

Diharapkan kepada siswa/siswi dapat memberikan jawaban yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Semua data dalam kuisisioner ini akan dijaga kerahasiannya dan hanya akan digunakan untuk kepentingan penelitian. Bantuan saudara dalam mengisi kuisisioner sangat berarti bagi penelitian ini. Terimakasih banyak atas kesediaan saudara untuk mengisi survei penelitian ini. Semoga kebaikan Saudara dibalas oleh Allah SWT dan senantiasa diberikan kemudahan dalam urusannya.

Apabila saudara terdapat pertanyaan terkait penelitian ini, silahkan hubungi:
No. Telepon/WA : 081387181105
Email : anisa.ihsanul@upi.edu

Sebagai rasa terima kasih, terdapat **reward berupa e-wallet (Shopeepay/Dana)** untuk 5 **partisipan beruntung** yang mengisi kuisisioner ini.

* Indicates required question

Saya telah membaca dan memahami informasi terkait kuisisioner penelitian ini. *
Saya bersedia berpartisipasi secara sukarela dan tanpa adanya paksaan untuk mengisi kuisisioner ini, serta akan memberikan jawaban yang sesuai dengan keadaan sebenarnya.

Iya, saya bersedia

Responden Penelitian

Nama (Inisial) *

Amelia

Jenis Kelamin *

Laki-laki

Perempuan

Asal SMK *

SMK Telkom Bandung

SMK UT PGRI

SMKN 1 Cimahi

Kelas

11

12

No. HP

08992537488

Anisa Ihsanul Pratiwi, 2023

BAGAIMANA PREFERENSI SISWA SMK TERHADAP PENGGUNAAN TEKNOLOGI DIGITAL GURU MEMENGARUHI KEMAHIRAN TEKNIS TELEKOMUNIKASI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Digital Guru		Keterampilan Vokasional Siswa
<p><i>Professional engagement</i> (Keterlibatan profesional)</p> <p>1. Guru memanfaatkan media digital untuk berkomunikasi dengan siswa seperti menggunakan <i>whatsapp</i>.</p> <p><input type="radio"/> Tidak Pernah <input type="radio"/> Jarang <input type="radio"/> Kadang-kadang <input type="radio"/> Sering <input checked="" type="radio"/> Sangat Sering</p>	<p>7. Guru mengajarkan instalasi dan pengoperasian <i>software</i> yang digunakan pada mata pelajaran instalasi dan pemeliharaan VSAT.</p> <p><input type="radio"/> Tidak Pernah <input checked="" type="radio"/> Jarang <input type="radio"/> Kadang-kadang <input type="radio"/> Sering <input type="radio"/> Sangat Sering</p>	<p><i>Communication skills</i> (Keterampilan berkomunikasi)</p> <p>1. Saya menggunakan media digital seperti <i>whatsapp</i> untuk berkomunikasi dengan guru mengenai tugas ataupun diskusi mengenai pelajaran dikarenakan guru saya sering menggunakan teknologi digital untuk berkomunikasi.</p> <p><input type="radio"/> Tidak Pernah <input type="radio"/> Jarang <input type="radio"/> Kadang-kadang <input checked="" type="radio"/> Sering <input type="radio"/> Sangat Sering</p>
<p><i>Digital resource</i> (Sumber daya digital)</p> <p>2. Dalam pembelajaran instalasi dan pemeliharaan VSAT, guru menggunakan bahan ajar dari internet atau <i>platform</i> pendidikan.</p> <p><input type="radio"/> Tidak Pernah <input type="radio"/> Jarang <input type="radio"/> Kadang-kadang <input checked="" type="radio"/> Sering <input type="radio"/> Sangat Sering</p>	<p>8. Guru membuat konten digital seperti video pembelajaran yang dapat membantu siswa memahami pelajaran instalasi dan pemeliharaan VSAT dengan mudah.</p> <p><input type="radio"/> Tidak Pernah <input checked="" type="radio"/> Jarang <input type="radio"/> Kadang-kadang <input type="radio"/> Sering <input type="radio"/> Sangat Sering</p>	<p>2. Saya menyajikan hasil tugas mata pelajaran instalasi dan pemeliharaan VSAT dengan presentasi yang baik kepada guru dan teman-teman sekelas sehingga mereka mampu memahami apa yang saya sampaikan.</p> <p><input type="radio"/> Tidak Pernah <input type="radio"/> Jarang <input checked="" type="radio"/> Kadang-kadang <input type="radio"/> Sering <input type="radio"/> Sangat Sering</p>
<p>3. Dalam pembelajaran, guru menunjukkan referensi dan rekomendasi <i>website</i> untuk bahan ajar yang digunakan pada mata pelajaran instalasi dan pemeliharaan VSAT.</p> <p><input type="radio"/> Tidak Pernah <input type="radio"/> Jarang <input type="radio"/> Kadang-kadang <input checked="" type="radio"/> Sering <input type="radio"/> Sangat Sering</p>	<p>9. Guru menanggapi setiap pertanyaan siswa tentang mata pelajaran instalasi dan pemeliharaan VSAT melalui teknologi digital seperti menggunakan <i>whatsapp</i> untuk berdiskusi ataupun memberikan tugas.</p> <p><input type="radio"/> Tidak Pernah <input type="radio"/> Jarang <input type="radio"/> Kadang-kadang <input checked="" type="radio"/> Sering <input type="radio"/> Sangat Sering</p>	<p>3. Saya menggunakan <i>slide</i> presentasi seperti <i>microsoft power point</i> atau <i>canva</i> untuk presentasi agar materi yang disampaikan lebih menarik dan mudah dipahami.</p> <p><input type="radio"/> Tidak Pernah <input type="radio"/> Jarang <input checked="" type="radio"/> Kadang-kadang <input type="radio"/> Sering <input type="radio"/> Sangat Sering</p>
<p><i>Teaching and learning</i> (Mengajar dan belajar)</p> <p>4. Guru mengajar mata pelajaran instalasi dan pemeliharaan VSAT di ruang kelas yang menggunakan teknologi digital seperti menggunakan proyektor dan <i>laptop</i>.</p> <p><input type="radio"/> Tidak Pernah <input type="radio"/> Jarang <input checked="" type="radio"/> Kadang-kadang <input type="radio"/> Sering <input type="radio"/> Sangat Sering</p>	<p>10. Guru menggunakan teknologi digital ketika kuis atau ujian seperti menggunakan aplikasi/<i>software</i>.</p> <p><input type="radio"/> Tidak Pernah <input type="radio"/> Jarang <input checked="" type="radio"/> Kadang-kadang <input type="radio"/> Sering <input type="radio"/> Sangat Sering</p>	<p>4. Pada <i>slide</i> presentasi, saya memasukkan gambar atau video yang relevan dengan materi yang saya sampaikan.</p> <p><input type="radio"/> Tidak Pernah <input type="radio"/> Jarang <input type="radio"/> Kadang-kadang <input checked="" type="radio"/> Sering <input type="radio"/> Sangat Sering</p>
<p>5. Guru menggunakan teknologi digital untuk mendukung hubungan antara teori dan praktik seperti menggunakan <i>software</i> untuk mata pelajaran instalasi dan pemeliharaan VSAT.</p> <p><input type="radio"/> Tidak Pernah <input type="radio"/> Jarang <input type="radio"/> Kadang-kadang <input checked="" type="radio"/> Sering <input type="radio"/> Sangat Sering</p>	<p>11. Guru menggunakan media digital ketika menjelaskan materi instalasi dan pemeliharaan VSAT dengan cara yang menarik dan memotivasi siswa misalnya menggunakan animasi atau video.</p> <p><input type="radio"/> Tidak Pernah <input type="radio"/> Jarang <input checked="" type="radio"/> Kadang-kadang <input type="radio"/> Sering <input type="radio"/> Sangat Sering</p>	<p>5. Ketika teman presentasi, saya berusaha memahami materi yang disampaikan walaupun materi atau pendapatnya berbeda dengan yang saya pelajari.</p> <p><input type="radio"/> Tidak Pernah <input type="radio"/> Jarang <input type="radio"/> Kadang-kadang <input checked="" type="radio"/> Sering <input type="radio"/> Sangat Sering</p>
<p>6. Guru memerintahkan siswa untuk menginstall <i>software</i> yang digunakan pada mata pelajaran instalasi dan pemeliharaan VSAT.</p> <p><input type="radio"/> Tidak Pernah <input checked="" type="radio"/> Jarang <input type="radio"/> Kadang-kadang <input type="radio"/> Sering <input type="radio"/> Sangat Sering</p>	<p>12. Ketika siswa diberikan tugas menggunakan <i>software</i>, guru memberikan keringanan kepada siswa yang tidak memiliki akses ke teknologi digital ataupun yang membutuhkan khusus misalnya dengan memberikan waktu lebih atau bekerja secara kelompok sehingga semua siswa dapat mengikuti pembelajaran instalasi dan pemeliharaan VSAT.</p> <p><input type="radio"/> Tidak Pernah <input type="radio"/> Jarang <input type="radio"/> Kadang-kadang <input checked="" type="radio"/> Sering <input type="radio"/> Sangat Sering</p>	<p>6. Ketika membaca karya tulis tentang instalasi dan pemeliharaan VSAT, saya berusaha memahami dan mengidentifikasi informasi penting yang dapat saya ambil.</p> <p><input type="radio"/> Tidak Pernah <input type="radio"/> Jarang <input type="radio"/> Kadang-kadang <input checked="" type="radio"/> Sering <input type="radio"/> Sangat Sering</p>
	<p>13. Guru menggunakan media digital ketika menjelaskan materi instalasi dan pemeliharaan VSAT dengan cara yang menarik dan memotivasi siswa misalnya menggunakan animasi atau video.</p> <p><input type="radio"/> Tidak Pernah <input type="radio"/> Jarang <input checked="" type="radio"/> Kadang-kadang <input type="radio"/> Sering <input type="radio"/> Sangat Sering</p>	
	<p>14. Guru mendorong siswa untuk memanfaatkan media digital seperti mencari bahan informasi di internet untuk mengerjakan tugas mata pelajaran instalasi dan pemeliharaan VSAT.</p> <p><input type="radio"/> Tidak Pernah <input type="radio"/> Jarang <input type="radio"/> Kadang-kadang <input checked="" type="radio"/> Sering <input type="radio"/> Sangat Sering</p>	

Group working skills (Keterampilan bekerja dalam kelompok)

7. Saya bekerja sama dalam kelompok melalui media digital seperti menggunakan whatsapp untuk merencanakan dan melaksanakan tugas mata pelajaran instalasi dan pemeliharaan VSAT. *

Tidak Pernah
 Jarang
 Kadang-kadang
 Sering
 Sangat Sering

8. Saya menggunakan media digital seperti menggunakan whatsapp untuk membagi tugas dengan anggota tim dengan jelas seperti deskripsi tugas, batas waktu, dan tanggung jawab masing-masing. *

Tidak Pernah
 Jarang
 Kadang-kadang
 Sering
 Sangat Sering

9. Saya menggunakan media digital untuk membangun hubungan kerja yang baik dalam tugas kelompok pada mata pelajaran instalasi dan pemeliharaan VSAT. *

Tidak Pernah
 Jarang
 Kadang-kadang
 Sering
 Sangat Sering

Problem solving skills (Keterampilan memecahkan masalah)

10. Saya dapat menganalisis dan mengevaluasi solusi terbaik terhadap masalah penggunaan software pada mata pelajaran instalasi dan pemeliharaan VSAT. *

Tidak Pernah
 Jarang
 Kadang-kadang
 Sering
 Sangat Sering

11. Saya menggunakan dan mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan yang saya miliki untuk mencari solusi dalam memecahkan masalah pada mata pelajaran instalasi dan pemeliharaan VSAT. *

Tidak Pernah
 Jarang
 Kadang-kadang
 Sering
 Sangat Sering

12. Saya memanfaatkan sumber daya digital seperti website untuk mencari solusi dalam memecahkan masalah pada mata pelajaran instalasi dan pemeliharaan VSAT. *

Tidak Pernah
 Jarang
 Kadang-kadang
 Sering

13. Saya mampu mengidentifikasi kesalahan atau masalah teknis dalam penggunaan software pada mata pelajaran instalasi dan pemeliharaan VSAT. *

Tidak Pernah
 Jarang
 Kadang-kadang
 Sering
 Sangat Sering

Time management (Manajemen waktu)

14. Saya mengatur waktu secara efektif untuk menyelesaikan tugas mata pelajaran instalasi dan pemeliharaan VSAT, serta merencanakan ulang jadwal mengerjakan tugas jika muncul hal yang tidak terduga secara mendesak. *

Tidak Pernah
 Jarang
 Kadang-kadang
 Sering
 Sangat Sering

15. Saya mengatur waktu secara efektif dan menetapkan batas waktu atau deadline untuk setiap tugas mata pelajaran instalasi dan pemeliharaan VSAT. *

Tidak Pernah
 Jarang
 Kadang-kadang
 Sering
 Sangat Sering

Information technology (Teknologi informasi)

17. Saya menggunakan dan memanfaatkan software seperti IDU dan ODU untuk menyelesaikan tugas mata pelajaran instalasi dan pemeliharaan VSAT. *

Tidak Pernah
 Jarang
 Kadang-kadang
 Sering
 Sangat Sering

18. Saya mencari informasi dan materi mata pelajaran instalasi dan pemeliharaan VSAT melalui internet dan sumber online lainnya. *

Tidak Pernah
 Jarang
 Kadang-kadang
 Sering
 Sangat Sering

Other skills, values and knowledge (Keterampilan, nilai, dan pengetahuan Lainnya)

19. Saya menyadari pentingnya terus belajar dan mengembangkan kemampuan yang dimiliki terkait mata pelajaran instalasi dan pemeliharaan VSAT. *

Tidak Pernah
 Jarang
 Kadang-kadang
 Sering
 Sangat Sering

20. Saya memanfaatkan sumber pembelajaran digital seperti mengikuti kursus online atau video tutorial, dan materi online yang dapat meningkatkan pemahaman saya tentang mata pelajaran instalasi dan pemeliharaan VSAT. *

Tidak Pernah
 Jarang
 Kadang-kadang
 Sering
 Sangat Sering

22. Saya mengembangkan pengetahuan melalui pembelajaran mandiri, riset dan pelatihan mengenai mata pelajaran instalasi dan pemeliharaan VSAT. *

Tidak Pernah
 Jarang
 Kadang-kadang

23. Saya berusaha untuk meningkatkan pemahaman saya mengenai mata pelajaran instalasi dan pemeliharaan VSAT. *

Tidak Pernah
 Jarang
 Kadang-kadang
 Sering
 Sangat Sering

Lampiran 5. Lembar Tanggapan Kuesioner yang diisi secara langsung oleh Partisipan

KUESIONER PENELITIAN SKRIPSI
 "Membuka Potensi Keterampilan Vokasional: Bagaimana Persepsi Siswa SMK terhadap Kompetensi Digital Guru Mempengaruhi Kemahiran Teknis Telekomunikasi"

I. Identitas Responden
 Nama (Inisial) : Rivvie S.A
 Kelas : XI TDA
 Jenis Kelamin : Laki-Laki

II. Petunjuk Pengisian
 1. Tulis terlebih dahulu nama, kelas, dan jenis kelamin Anda.
 2. Angket terdiri dari 38 butir pertanyaan dengan 5 butir pilihan jawaban yaitu tidak pernah, jarang, kadang-kadang, sering, dan sangat sering.
 3. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda check (✓) pada pilihan yang sesuai dengan keadaannya yang sebenarnya.
 4. Waktu pengerjaan adalah 15 menit.
 5. Selamat mengerjakan!

No.	Pernyataan	Pilihan				
		Tidak Pernah	Jarang	Kadang-kadang	Sering	Sangat Sering
Professional engagement (Keterlibatan profesional)						
1.	Guru memanfaatkan media digital untuk berkomunikasi dengan siswa seperti menggunakan <i>whatsapp</i> .					✓
Digital resource (Sumber daya digital)						
2.	Dalam pembelajaran instalasi dan pemeliharaan VSAT, guru menggunakan bahan ajar dari internet atau platform pendidikan.			✓		✓
3.	Dalam pembelajaran, guru menunjukkan referensi dan rekomendasi <i>website</i> untuk bahan ajar yang digunakan pada mata pelajaran instalasi dan pemeliharaan VSAT.			✓		
Teaching and learning (Mengajar dan belajar)						
4.	Guru mengajar mata pelajaran instalasi dan pemeliharaan VSAT di ruang kelas yang menggunakan teknologi digital seperti menggunakan proyektor dan laptop.					✓
5.	Guru menggunakan teknologi digital untuk mendukung hubungan antara teori dan praktik seperti menggunakan <i>software</i> untuk mata pelajaran instalasi dan pemeliharaan VSAT.				✓	
6.	Guru memerintahkan siswa untuk menginstall <i>software</i> yang digunakan pada mata pelajaran instalasi dan pemeliharaan VSAT.				✓	

7.	Guru mengajarkan instalasi dan pengoperasian <i>software</i> yang digunakan pada mata pelajaran instalasi dan pemeliharaan VSAT.					✓
8.	Guru membuat konten digital seperti video pembelajaran yang dapat membantu siswa memahami pelajaran instalasi dan pemeliharaan VSAT dengan mudah.					✓
9.	Guru menanggapi setiap pertanyaan siswa tentang mata pelajaran instalasi dan pemeliharaan VSAT melalui teknologi digital seperti menggunakan <i>whatsapp</i> untuk berdiskusi ataupun memberikan tugas.				✓	
Assesment (Penilaian)						
10.	Guru menggunakan teknologi digital ketika kuis atau ujian seperti menggunakan aplikasi/ <i>software</i> .					✓
11.	Guru memberikan tugas dan dikirimkan secara online seperti melalui <i>email</i> , <i>whatsapp</i> , <i>google classroom</i> .					✓
Empowering learning (Pemberdayaan pembelajaran)						
12.	Ketika siswa diberikan tugas menggunakan <i>software</i> , guru memberikan keterangan kepada siswa yang tidak memiliki akses ke teknologi digital ataupun yang membutuhkan khusus misalnya dengan memberikan waktu lebih atau bekerja secara kelompok sehingga semua siswa dapat mengikuti pembelajaran instalasi dan pemeliharaan VSAT.					✓
13.	Guru menggunakan media digital ketika menjelaskan materi instalasi dan pemeliharaan VSAT dengan cara yang menarik dan memotivasi siswa misalnya menggunakan animasi atau video.				✓	
Facilitating learners digital competence (Memfasilitasi kompetensi digital peserta didik)						
14.	Guru mendorong siswa untuk memanfaatkan media digital seperti mencari bahan informasi di internet untuk mengerjakan tugas mata pelajaran instalasi dan pemeliharaan VSAT.					✓
15.	Guru mengajarkan siswa cara mengutip sumber/referensi dengan tepat.				✓	
Communication skills (Keterampilan berkomunikasi)						
16.	Saya menggunakan media digital seperti <i>whatsapp</i> untuk berkomunikasi dengan guru mengenai tugas ataupun diskusi mengenai pelajaran dikarenakan guru saya sering menggunakan teknologi digital untuk berkomunikasi.					✓

17.	Saya menyajikan hasil tugas mata pelajaran instalasi dan pemeliharaan VSAT dengan presentasi yang baik kepada guru dan teman-teman sekelas sehingga mereka mampu memahami apa yang saya sampaikan.					✓
18.	Saya menggunakan <i>slide</i> presentasi seperti <i>microsoft power point</i> atau <i>canva</i> untuk presentasi agar materi yang disampaikan lebih menarik dan mudah dipahami.					✓
19.	Pada <i>slide</i> presentasi, saya memasukkan gambar atau video yang relevan dengan materi yang saya sampaikan.					✓
20.	Ketika teman presentasi, saya berusaha memahami materi yang disampaikan walaupun materi atau pendapatnya berbeda dengan yang saya pelajari.				✓	
21.	Ketika membaca karya tulis tentang instalasi dan pemeliharaan VSAT, saya berusaha memahami dan mengidentifikasi informasi penting yang dapat saya ambil.					✓
Group working skills (Keterampilan bekerja dalam kelompok)						
22.	Saya bekerja sama dalam kelompok melalui media digital seperti menggunakan <i>whatsapp</i> untuk merencanakan dan melaksanakan tugas mata pelajaran instalasi dan pemeliharaan VSAT.				✓	
23.	Saya menggunakan media digital seperti menggunakan <i>whatsapp</i> untuk membagi tugas dengan anggota tim dengan jelas seperti deskripsi tugas, batas waktu, dan tanggung jawab masing-masing.					✓
24.	Saya menggunakan media digital untuk membangun hubungan kerja yang baik dalam tugas kelompok pada mata pelajaran instalasi dan pemeliharaan VSAT.					✓
Problem solving skills (Keterampilan memecahkan masalah)						
25.	Saya dapat menganalisis dan mengevaluasi solusi terbaik terhadap masalah penggunaan <i>software</i> pada mata pelajaran instalasi dan pemeliharaan VSAT.			✓		
26.	Saya menggunakan dan mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan yang saya miliki untuk mencari solusi dalam memecahkan masalah pada mata pelajaran instalasi dan pemeliharaan VSAT.			✓		
27.	Saya memanfaatkan sumber daya digital seperti <i>website</i> untuk mencari solusi dalam memecahkan masalah pada mata pelajaran instalasi dan pemeliharaan VSAT.					✓

28.	Saya mampu mengidentifikasi kesalahan atau masalah teknis dalam penggunaan <i>software</i> pada mata pelajaran instalasi dan pemeliharaan VSAT.					✓
Time management (Manajemen waktu)						
29.	Saya mengatur waktu secara efektif untuk menyelesaikan tugas mata pelajaran instalasi dan pemeliharaan VSAT, serta merencanakan ulang jadwal mengerjakan tugas jika muncul hal yang tidak terduga secara mendesak.				✓	
30.	Saya mengatur waktu secara efektif dan menetapkan batas waktu atau <i>deadline</i> untuk setiap tugas mata pelajaran instalasi dan pemeliharaan VSAT.					✓
31.	Saya membuat daftar tugas dengan jelas dan memprioritaskan tugas-tugas berdasarkan kepentingannya.				✓	
Information technology (Teknologi informasi)						
32.	Saya menggunakan dan memanfaatkan <i>software</i> seperti IDU dan ODU untuk menyelesaikan tugas mata pelajaran instalasi dan pemeliharaan VSAT.				✓	
33.	Saya mencari informasi dan materi mata pelajaran instalasi dan pemeliharaan VSAT melalui internet dan sumber <i>online</i> lainnya.					✓
Other skills, values and knowledge (Keterampilan, nilai, dan pengetahuan Lainnya)						
34.	Saya menyadari pentingnya terus belajar dan mengembangkan kemampuan yang dimiliki terkait mata pelajaran instalasi dan pemeliharaan VSAT.				✓	
35.	Saya memanfaatkan sumber pembelajaran digital seperti mengikuti kursus <i>online</i> atau video tutorial, dan materi <i>online</i> yang dapat meningkatkan pemahaman saya tentang mata pelajaran instalasi dan pemeliharaan VSAT.		✓			
36.	Saya mampu menyusun strategi pembelajaran pribadi yang sesuai dengan gaya belajar saya untuk memahami dan menguasai mata pelajaran instalasi dan pemeliharaan VSAT.				✓	
37.	Saya mengembangkan pengetahuan melalui pembelajaran mandiri, riset dan pelatihan mengenai mata pelajaran instalasi dan pemeliharaan VSAT.				✓	
38.	Saya berusaha untuk meningkatkan pemahaman saya mengenai mata pelajaran instalasi dan pemeliharaan VSAT.					✓

Anisa Ihsanul Pratiwi, 2023

BAGAIMANA PREFERENSI SISWA SMK TERHADAP PENGGUNAAN TEKNOLOGI DIGITAL GURU MEMENGARUHI KEMAHIRAN TEKNIS TELEKOMUNIKASI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu