

**EFEKTIVITAS BIMBINGAN KLASIKAL
BERBASIS *EXPERIENTIAL LEARNING*
UNTUK MENGEMBANGKAN RESILIENSI MAHASISWA**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan dalam Bidang Bimbingan dan Konseling



oleh

Riva Sutisna

2105175

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

Efektivitas Bimbingan klasikal
Berbasis *Experiential Learning*
untuk Mengembangkan Resiliensi Mahasiswa

Oleh
Riva Sutisna

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Magister Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia

©Riva Sutisna 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
2023

Hak cipta ini dilindungi undang-undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
dipotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

RIVA SUTISNA

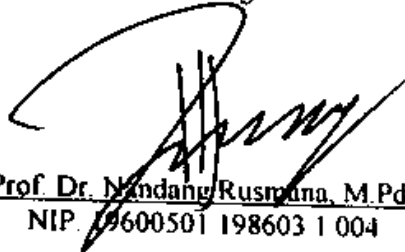
NIM 2105175

EFEKTIVITAS BIMBINGAN KLASIKAL BERBASIS *EXPERIENTIAL LEARNING*

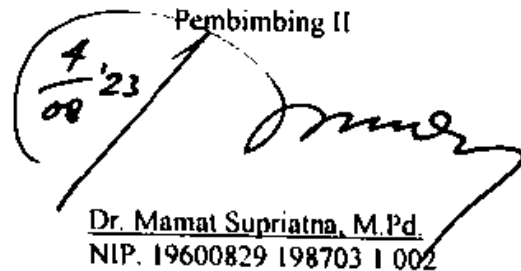
UNTUK MENGEMBANGKAN RESILIENSI MAHASISWA

Disetujui dan disahkan oleh

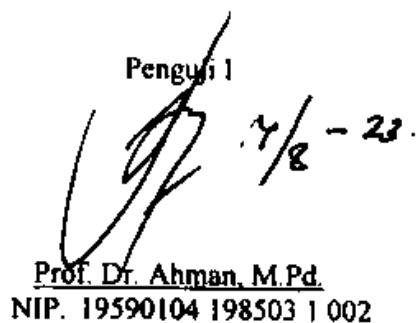
Pembimbing I


Prof. Dr. Nandang Rusmana, M.Pd.
NIP. 19600501 198603 1 004

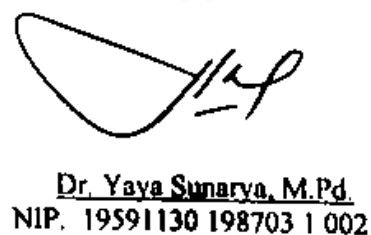
Pembimbing II


Dr. Mamat Supriatna, M.Pd.
NIP. 19600829 198703 1 002

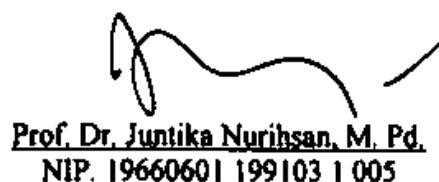
Penguji I


Prof. Dr. Ahman, M.Pd.
NIP. 19590104 198503 1 002

Penguji II


Dr. Yaya Sunarya, M.Pd.
NIP. 19591130 198703 1 002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia


Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M. Pd.
NIP. 19660601 199103 1 005

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Riva Sutisna
NIM : 2105175
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Kampus : Universitas Pendidikan Indonesia

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Efektivitas Bimbingan klasikal berbasis *Experiential Learning* untuk Mengembangkan Resiliensi Mahasiswa” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/ sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Bandung, Mei 2023

Yang membuat pernyataan

Riva Sutisna

NIM 2105175

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah ‘ala kulli halli wani’matin. Segala puji milik Alloh Subhanahu Wa Ta’ala, dengan qudrot, irodat, rohmat, pertolongan, dan izin-Nya Alloh Subhanahu Wa Ta’ala sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis ini sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan jenjang Magister (S2) program studi Bimbingan dan Konseling. Sholawat dan salam kepada Habiibana wa Nabiiyana wa Maulana Muhammad Shollallohu ‘Alaihi Wa Salaam, serta mudah-mudahan kita mendapat syafa’atnya di hari akhir nanti. Terima kasih kepada Orang tua (Ayah dan Mamah), kasepuhan, guru, dosen, yang telah mendukung baik moril dan materil dan dengan kehendak-Nya Alloh Subhanahu Wa Ta’ala, penulis sampai pada pendidikan S2.

Penelitian Tesis dengan judul “Efektivitas Bimbingan klasikal berbasis *Experiential Learning* untuk Mengembangkan Resiliensi Mahasiswa” dilaksanakan sebagai pemenuhan salah satu syarat utama meraih gelar magister di Bidang Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Tesis ini dimulai dari Bab I Pendahuluan dilanjutkan dengan Bab II Kajian Teoritik tentang Resiliensi dan Bimbingan klasikal berbasis *Experiential Learning*, Bab III Metodologi Penelitian, Bab IV Temuan dan Pembahasan, dan Bab V Simpulan, Implikasi, dan Rekomendasi.

Penulisan dalam Tesis ini telah dilakukan dengan semaksimal mungkin, namun tentunya masih terdapat kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, kritik, saran, masukan, dan bimbingan dari dosen penguji dan pembimbing serta berbagai pihak sangat diharapkan untuk mengoptimalkan penulisan tesis. Mudah-mudahan melalui tesis ini menjadi manfaat, kebaikan, dan amal jariah bagi penulis dan semua orang yang telah mendukung keberlangsungan penulisan tesis ini.

Bandung, Mei 2023

Riva Sutisna

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah'alakulli halli wani'matin, Alhamdulillahirobbil'alamiin, dengan rohmat dan pertolongan milik Alloh Subhanahu Wa Ta'ala tesis ini dapat diselesaikan. Terima kasih kepada seluruh insan yang telah mendo'akan, memotivasi, mendukung, membimbing, mengarahkan, membekali, menginspirasi, dan melakukan ikhtiar terbaik secara moril dan materil. Melalui kesempatan ini penulis menyampaikan permohonan maaf lahir dan batin sekaligus ucapan terima kasih dari hati penulis kepada:

1. Kedua orang tua, Mamah (Hj. Komala, A.M.K.G.) dan Ayah (H. Usep Sutisna, S.Ag., M.M.) serta keluarga melalui mereka penulis mendapat pembimbingan yang sangat memengaruhi resiliensi pada penulis pada saat menghadapi kesulitan dan dukungan yang memengaruhi *self-efficacy* dalam menyelesaikan studi hingga program magister. Salam, do'a, dan hormat bagi beliau, mudah-mudahan beliau selalu ada dalam kesehatan, rohmat, pertolongan, ridho, dan perlindungan AllohSubhanahu Wa Ta'ala.
2. Keluarga, adik: Nadia Wahdah Sutisna, calon Nutrisionis, yang telah merelakan dan mengikhhlaskan dalam berbagi kesempatan untuk kakaknya dalam menempuh studi lanjut. Kakek dan Nenek dari Mamah dan Ayah (Pa Haji Alm. H. Sunandi bin Madrukmi, Ibu Haji Almh. Ioh Rudiah, Ema Hj. Jua Jubaedah, Abah H. Amat). Kemudian Uwa, Bibi, Paman (pihak Mamah, Ayah), dan Uwa yang sekaligus menjadi orang tua batiniah ketika penulis menjalani studi S1 dan S2 di Bandung (Ibu Almh. Hj. Yeni Rosmayani Abdul Jabbar, S.T. bin Cecep Atin Suparman dan Bapak H. Nana Sunarya Andriana, B.Eng.) yang melalui merekalah saya dapat menempuh pendidikan dan kehidupan yang terbimbing dan terbekali dengan bekal yang sebaik-baiknya yaitu contoh keteladanan dalam hal ketaqwaan kepada Alloh Subhanahu Wa Ta'ala. Mudah-mudahan mereka yang masih ada di alam dunia dimudahkan dilancarkan dan diselamatkan dari dunia hingga akhirat. Bagi yang sudah berpulang ke Rohmatulloh selalu ditambah-tambah kenikmatan oleh Alloh Subhanahu Wa Ta'ala.
3. Prof. H. Dr. Nandang Rusmana, M.Pd. selaku pembimbing I, yang telah memberikan semangat, membimbing, mendo'akan, membekali ilmu dan pengalaman, mengarahkan, membantu secara moril dan materil, sekaligus menjadi pembimbing

akademik S1 dan S2 BK UPI, merekomendasikan penulis untuk lanjut kuliah S2, hingga membimbing tesis hingga rampung. Jazakallohu khoiron katsiron.

4. Dr. H. Mamat Supriatna, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah membimbing, mengarahkan, mendukung, memberikan ilmu dan pengalaman, melatih, dan membekali penulis dengan loyalitas sebagai dosen yang sangat mumpuni sehingga melalui hal tersebut penulis dapat menyelesaikan tesis cepat dan tepat waktu.
5. Kerabat dekat, adik dari Paman (Insan Cipta Munggaran) yang membersamai dan mengantar penulis Tasik-Bandung ketika sedang dalam kesulitan dan saat penulis sedang sakit dari kecelakaan jatuh. Teman-teman dekat penulis yang mendukung dan menjadi pelipur lara ketika penulis membutuhkan teman curhat dan teman refreshing. Mudah-mudahan mereka dilancarkan dimudahkan.
6. Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd. sebagai ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling program sarjana, magister, dan doktor dan Prof. Dr. Agus Taufiq, M.Pd., sebagai ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling program magister dan doktoral (2021-2023), serta Dr. Ipah Saripah, M.Pd., selaku ketua program studi Bimbingan dan Konseling program sarjana (2021-2023) ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling program sarjana, magister, dan doktor sekaligus *interviewer* saat seleksi S2.
7. Seluruh Guru, Dosen dan Staf baik di lingkungan Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, maupun lingkungan pendidikan pengajian, sekolah Iqro, Sekolah Agama, TK, SD, SMP, SMA, S1, dan S2 yang telah memberikan do'a, arahan, semangat, ilmu, pengalaman, , *skill*, dan pelayanan yang prima sesuai tupoksi sehingga penulis dapat menempuh pendidikan yang *full* dengan keramahan, kesejahteraan, dan kekeluargaan yang optimal.
8. Dr. Rudi Susilana, M.Si. sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.
9. Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., sebagai Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
10. Dr. Yaya Sunarya, M.Pd., Dr. Ipah Saripah, M.Pd., Dr. Setiawati, Sudaryat, M.Pd., Dr. Amin Budiamin, Tb. Moh. irma, M.Pd., yang telah memberikan doa, bimbingan dan pertimbangan dalam penyusunan instrumen, program, dan arahan dalam keberlangsungan penelitian.
11. Dosen dan Mahasiswa UPI Tasik, Cibiru, UNPER, dan UNCIP, yang telah berpartisipasi dalam kegiatan penelitian (*try out* instrumen).

12. Universitas Perjuangan baik pimpinan, dosen, maupun staf yang telah memberikan do'a, izin, dan dukungannya dalam pelaksanaan penelitian dalam pelaksanaan penelitian.
13. Seluruh sahabat dan teman program studi Bimbingan dan Konseling, FIP, UPI di jenjang S1, S2, PPG/K, dan S3 yang telah memberi banyak kesan baik dan pengalaman selama menempuh Pendidikan sampai terselesainya penyusunan tesisini.
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih banyak atas segala bentuk do'a dan dukungan yang diberikan. Jazakallohu ahsanal jaza.

Semua ini adalah pertolongan Allah melalui perantaraan semua orang yang telah membantu penulis. Mudah-mudahan semua orang yang telah membantu penulis mendapat rohmat, pertolongan, dan ridho Allah Subhanahu Wa Ta'ala, Jazakallohu ahsanal jaza. Aamiin Yaa Allah Yaa Robbal 'Alamiin.

Bandung, 10 Mei 2023

Riva Sutisna, S.Pd.

ABSTRAK

Sutisna, Riva. (2023). Efektivitas Bimbingan klasikal Berbasis *Experiential Learning* untuk Mengembangkan Resiliensi Mahasiswa. Pembimbing: Prof. Dr. Nandang Rusmana, M.Pd. dan Dr. Mamat Supriatna, M.Pd.

Resiliensi berperan sebagai kemampuan individu untuk menilai, mengatasi, dan mengembangkan diri ataupun mengubah dirinya dari keterpurukan atau kesengsaraan dalam hidup menuju keberfungsian diri secara normal. Tujuan penelitian yaitu menghasilkan bimbingan klasikal berbasis *experiential learning* yang efektif untuk mengembangkan *resiliensi* mahasiswa di Universitas Perjuangan. Pendekatan kuantitatif melalui metode penelitian kuasi eksperimen dengan *pretest – posttest control group design* digunakan dalam penelitian ini. Instrumen yang digunakan adalah angket resiliensi mahasiswa sebanyak 20 item. Penelitian dilakukan padamahasiswa jenjang sarjana dengan rentang usia 18-22 tahun dengan pengambilan sampel dengan teknik *purposive sampling*. Hasil penelitian menunjukkan bimbingan klasikal berbasis *experiential learning* efektif untuk mengembangkan resiliensi mahasiswa. Rekomendasi ditujukan kepada bimbingan dan konseling di Perguruan Tinggi agar dapat mengimplementasikan bimbingan klasikal berbasis *Experiential Learning* untuk mengembangkan resiliensi dengan pengembangan indikator resiliensi yang disesuaikan dengan kebutuhan dan karakteristik mahasiswa. Penelitian ini guna mengembangkan kajian terbaru tentang bimbingan klasikal berbasis *experiential learning* dan *resiliensi* secara komprehensif berdasarkan temuan penelitian ini.

Kata Kunci: Resiliensi, Bimbingan klasikal, *Experiential Learning*.

ABSTRACT

Sutisna, Riva. (2023). The Effectiveness of Classical Guidance Services with Experiential Learning-Based to Develop Student Resilience. Advisor: Prof. Dr. Nandang Rusmana, M.Pd. and Dr. Mamat Supriatna, M.Pd.

Students are ordinary people who can experience stress due to piles of assignments or other things that can directly or indirectly affect psychological conditions. Individual strength in dealing with and reducing the impact of stress is through resilience. Resilience plays the role of an individual's ability to assess, overcome, and improve himself or change himself from adversity or adversity in life towards normal self-functioning. The research objective was to determine the resilience profile, formulation, and effectiveness of Classical Experiential Learning guidance to develop the resilience of students at the University of Perjuangan. A quantitative approach through quasi-experimental research methods with pretest–posttest control group design was used in this study. The instrument used was a student resilience questionnaire with 20 items. The research was conducted on undergraduate students aged 18-22 years using a purposive sampling technique. The results showed that classical guidance based on experiential learning was effective for developing student resilience. Recommendations are addressed to counselors in tertiary institutions so that they can apply Experiential Learning guidance to develop resilience by developing resilience indicators tailored to students' needs and characteristics. This research is expected to be able to develop the latest studies related to Experiential Learning and resilience in a comprehensive manner based on the findings of this study.

Keywords: Resilience, Classical Guidance, Experiential Learning.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	x
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Pertanyaan Penelitian.....	8
1.4 Tujuan Penelitian	8
1.5 Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORITIK	12
2.1 Tinjauan Resiliensi.....	12
2.2 Tinjauan Bimbingan klasikal berbasis <i>experiential learning</i> untuk mengembangkan Resiliensi Mahasiswa.....	23
2.3 Kerangka Pikir Penelitian	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	35
3.1 Paradigma Penelitian	35
3.2 Pendekatan, Metode, dan Desain Penelitian	36
3.3 Partisipan Penelitian.....	39
3.4 Pengembangan Instrumen Penelitian	41
3.4.1 Definisi Konseptual Resiliensi	41
3.4.2 Definisi Operasional Resiliensi	43
3.4.3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	44
3.4.4 Pengujian Kelayakan Instrumen	44
3.4.5 Pedoman Skoring dan Penafsiran	48
3.5 Pengembangan Bimbingan Klasikal berbasis <i>Experiential Learning</i>	51
3.6 Prosedur Penelitian	55
3.6.1 Tahap Persiapan.....	56
3.6.2 Tahap Pelaksanaan	56
3.6.3 Tahap Pelaporan	57
3.7 Teknis Analisis Data	57

DAFTAR ISI

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	58
4.1 Temuan Penelitian	58
4.1.1 Profil Resiliensi Mahasiswa	59
4.1.2 Rumusan Bimbingan klasikal berbasis <i>Experiential Learning</i> untuk Mengembangkan Resiliensi Mahasiswa	65
4.1.3 Efektivitas Bimbingan klasikal berbasis experiential Learning untuk Mengembangkan Resiliensi Mahasiswa	74
4.2 Pembahasan	78
4.2.1 Pembahasan Profil Resiliensi Mahasiswa	78
4.2.2. Pembahasan Pelaksanaan Rumusan Bimbingan klasikal Berbasis <i>Experiential Learning</i> untuk mengembangkan Resiliensi Mahasiswa	83
4.2.3. Pembahasan Efektivitas Bimbingan Klasikal berbasis <i>Experiential Learning</i> untuk mengembangkan Resiliensi Mahasiswa	
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	101
5.1 Simpulan	101
5.2. Rekomendasi.....	102
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN	108

DAFTAR PUSTAKA

- Adetya, S. (2022). An analysis of self-compassion influence on posttraumatic growth with resilience as moderation variable. *KONSELI : Jurnal Bimbingan Dan Konseling (E-Journal)*, 9(1), 133–140. <https://doi.org/10.24042/kons.v9i1.11602>
- Amelia, S., Asni, E., & Chairilisyah, D. (2014). Gambaran Ketangguhan Diri (Resiliensi) pada Mahasiswa Tahun Pertama Fakultas Kedokteran Universitas Riau. *Jom FK*, 1(2). <https://jom.unri.ac.id/index.php/JOMFDOK/article/view/2841/2756>
- Amiruddin, F. (2022). Mahasiswa Bunuh Diri Diduga Gejera Rugi Kripto. *Detik News*. <https://news.detik.com/berita-jawa-barat/d-5931118/mahasiswa-tasikmalaya-bunuh-diri-diduga-gejera-rugi-kripto>
- Athiyah, I. (2021). Efektivitas Layanan Bimbingan Klasikal dengan E-Learning melalui Pembelajaran Berbasis Project untuk Meningkatkan Resiliensi Kepala Sekolah di Masa Covid-19. *Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan Dan Keagamaan*, 9(1), 59–70. <https://doi.org/10.36052/andragogi.v9i1.218>
- Borualogo, I. S., & Jefferies, P. (2019). Adapting the Child and Youth Resilience Measure-Revised for Indonesian Contexts. *Journal of Educational, Health and Community Psychology*, 8(4), 480. <https://doi.org/10.12928/jehcp.v8i4.12962>
- Buikstra, E., Ross, H., King, C. A., Baker, P. G., Hegney, D., McLachlan, K., & Rogers-Clark, C. (2010). The components of resilience: Perceptions of an Australian rural community. *Journal of Community Psychology*, 38(8), 975–991.
- Cahyani, Y. E., & Akmal, S. Z. (2017). Peranan Spiritualitas terhadap Resiliensi pada Mahasiswa yang sedang Mengerjakan Skripsi. *Psikoislamedia*, 2(1).
- Cassidy, S. (2015). Resilience building in students: The role of academic self-efficacy. *Frontiers in Psychology*, 6(NOV), 1–14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.01781>
- Chambers, R. (2005). *Looking after children in primary care: a companion to the children's national service framework*. Radcliffe Publishing.
- Connor, K. M., & Davidson, J. R. (2003). Development of a new resilience scale: the Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC). *Depress Anxiety*, 18(2), 76–82. <https://doi.org/10.1002/da.10113>. PMID: 12964174.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research*. Pearson Education.
- Dalyono, M. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Rineka Cipta.
- Darmawati, L. (2012). *Peningkatan Daya Lentur (Resilience) melalui Experiential Learning pada Anak Asuh di Panti Anak Wiloso Projo Yogyakarta*. Universitas Negeri Yogyakarta.

- Davydov, D. M., Stewart, R., & Chaudieu, I. (2010). Resilience and mental health. . *Clinical Psychology Review, 30*(5), 579–495.
- Depdiknas. (2008). *Rambu-Rambu Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling dalam Jalur Formal*. Depdiknas.
- Echols, J. M., & Shadily, H. (1997). *Kamus Inggris Indonesia*. Gramedia.
- Grotberg, E. H. (1995). *A Guide to Promoting Resilience in Children : Strengthening the Human Spirit*. Bernard van Leer Foundation.
- Grotberg, E. H. (2003). *Resilience for today: Gaining strength from adversity*. Praeger Publishers.
- Hasya, N. (2021). *Pengaruh Kelekatan Orang Tua dan Kelekatan Teman Sebaya terhadap Resiliensi pada Santri di Pondok Modern Al-Aqsha (dan Kelekatan Teman Sebaya terhadap Resiliensi pada Santri di Pondok Modern Al-Aqsha)*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Herawati, N. I. (2018). Mengembangkan Program Layanan Bimbingan dan Konseling untuk Meningkatkan Tugas Perkembangan Mahasiswa UPI Kampus Cibiru. *Jurnal Penelitian Pendidikan, 33*(1).
- Hjemdal, O., Vogel, P. A., Solem, S., Hagen, K., & Stiles, T. C. (2011). The relationship between resilience and levels of anxiety, depression, and obsessive–compulsive symptoms in adolescents. *Clinical Psychology & Psychotherapy, 18*(4), 314–321.
- Hooper, L. M. (2009). Individual and Family Resilience: Definitions, Research, and Frameworks Relevant for All Counselors. *Alabama Counseling Association Journal, 35*(1), 19–26. <https://eric.ed.gov/?id=EJ875400>
- Hou, X. L., Wang, H. Z., Guo, C., Gaskin, J., Rost, D. H., & Wang, J. L. (2017). Psychological resilience can help combat the effect of stress on problematic social networking site usage. *Personality and Individual Differences, 109*, 61–66. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.paid.2016.12.048>
- Hurlock, E. B. (2012). *Psikologi Perkembangan, Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan (terjemahan)*. Erlangga.
- Kartadinata, S. (2011). *Menguak Tabir Bimbingan dan Konseling sebagai Upaya Pedagogis*. UPI Press.
- Kilic, S. A., Dorstyn, D. S., & Guiver, N. G. (2013). Examining factors that contribute to the process of resilience following spinal cord injury. *Spinal Cord, 51*(7), 553–557. <https://doi.org/10.1038/sc.2013.25>
- Kivunja, C., & Kuyini, A. B. (2017). Understanding and Applying Research Paradigms in Educational Contexts. *International Journal of Higher Education, 6*(5), 26. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v6n5p26>
- Klohn, E. C. (1996). Conceptual analysis and measurement of the construct of ego-resiliency. *Journal of Personality and Social Psychology, 70*(5), 1067–1079.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as The Source of Learning and Development*. Prentice Hall, Inc.
- Kong, F., Ma, X., You, X., & Xiang, Y. (2018). The resilient brain: psychological resilience mediates the effect of amplitude of low-frequency fluctuations in orbitofrontal cortex on subjective well-being in young healthy adults. *Social Cognitive and Affective Neuroscience, 13*(7), 755–763.
- Kumpfer, K. L. (1999). Factors and processes contributing to resilience: The resilience framework. In M. D. Glantz & J. L. Johnson (Eds.), *Resilience and development: Positive life adaptations*. In *Kluwer Academic Publishers*.
- Li, M. H., & Yang, Y. (2016). A Cross-Cultural Study on a Resilience–Stress Path Model for College Students. *Journal of Counseling and Development, 94*(3), 319–332. <https://doi.org/10.1002/jcad.12088>

- Luthar, S. S., Cicchetti, D., & Becker, B. (2000). The construct of resilience: A critical evaluation and guidelines for future work. *Child Development*, 71(3), 543–562.
- Madjid, A., Sutoyo, D. A., & Shodiq, S. F. (2021). Academic procrastination among students: The influence of social support and resilience mediated by religious character. *Cakrawala Pendidikan*, 40(1), 56–69. <https://doi.org/10.21831/cp.v40i1.34641>
- Mangestuti, R., Sholichatun, Y., Aziz, R., & Wahyuni, E. N. (2020). Urgency of Resilience and Optimism in Improving Students' Mental Health. *Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konseling*, 5(4), 154–161. <https://doi.org/10.17977/um001v5i42020p154>
- Marchand, A., Durand, P., Haines, V., & Harvey, S. (2015). Penentu multilevel kesehatan mental pekerja: Hasil dari studi SALVEO. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 50(3), 445–459. <https://doi.org/10.1007/s00127-014-0932-y>
- Masten, A. S., Best, K. M., & Garmezy, N. (1990). Resilience and development: Contributions from the study of children who overcome adversity. *Development and Psychopathology*, 2(4), 425–444. <https://doi.org/https://doi.org/10.1017/S0954579400005812>
- Milicevic, A., Ven Thupten Lekshe, M., & O'Loughlin, C. (2016). Experiential reflective learning as a foundation for emotional resilience: An evaluation of contemplative emotional training in mental health workers. *International Journal of Educational Research*, 80, 25–36. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2016.08.001>
- Mugiarso, H., & Haksasi, B. S. (2017). Muatan Pendidikan Karakter berbasis Experiential Learning dalam Konseling Kelompok. *Prosiding Seminar Bimbingan Dan Konseling*, 218–226.
- Nasyiah, F. N. (2022). *Pengaruh Resiliensi terhadap Social Problem Solving pada Remaja di Kota Bandung*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Noerulazmy, A. (2022). *Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Group Exercise untuk Mengembangkan Resiliensi Remaja pada Keluarga yang Disfungsi*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nunung, E. (2015). *The Influence Of Patients Empowerment Based On Experiential Learning To Behavior Of Acute Complication Prevention And Blood Glucose Levels Of Patients DM*.
- Prince-Embury, S. (2008). The resiliency scales for children and adolescents, psychological symptoms, and clinical status in adolescents. *Canadian Journal of School Psychology*, 23(1), 41–56.
- Rahayu, E. W. (2019). Resiliensi pada Keluarga yang Mempunyai Anaka Disabilitas: Review. *Psikovidya*, 23(1).
- Reivich, K., & Shatte, A. (2002). *The Resilience Factor: 7 Keys to Finding Your Inner Strength and Overcoming Life's Hurdles : 7 Keys to Finding Your Inner Strength and Overcoming Life's Hurdles*. Random House Inc.
- Resiliency-Center. (2005). *Resiliency individuals, families & communities: Overall concept*.
- Roberts, T. G. (2003). *An Interpretation of Dewey's Experiential Learning Theory*. University of Florida.
- Rogers, C., & Freiberg, H. J. (1983). *Freedom to Learn*. Macmillan College.
- Rusmana, N. (2017). *Bimbingan dan Konseling Kelompok di Sekolah*. Rizqi Press.
- Rutter, M. (1987). Psychosocial resilience and protective mechanisms. *The American Journal of Orthopsychiatry*, 57, 316–331.
- Sagone, E., & Caroli, M. E. De. (2013). Relationships between Resilience, Self-Efficacy, and Thinking Styles in Italian Middle Adolescents. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 92(Lumen), 838–845. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.08.763>

- Salifu Yendork, J., & Somhlaba, N. Z. (2015). Do Social Support, Self-efficacy and Resilience Influence the Experience of Stress in Ghanaian Orphans? An Exploratory Study. *Child Care in Practice*, 21(2), 140–159. <https://doi.org/10.1080/13575279.2014.985286>
- Seligman, M. (1992). *Learned optimism: how to change your mind and your life*. Pocket Books.
- Shertzer, B., & Stone, S. (1980). *Fundamental of Counseling*. Houghton Mifflin Company.
- Shofwah, S. N. (2021). *Profil Resiliensi Remaja Panti Asuhan dan Implikasinya terhadap Bimbingan Pribadi dan Sosial*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sibert, A. (2005). *The Resiliency Advantage*. Barret-Koehler.
- Silberman, M. (2014). *Handbook Experiential Learning: Strategi Pembelajaran dan Dunia Nyata* (M. R. & M. Khozim (ed.)). Penerbit Nusa Media.
- Skoglund, E., Ayoub, J., & Nguyen, H. M. (2023). Precepting strategies to develop trainee resilience and overcome unexpected challenges in experiential learning. *American Journal of Health-System Pharmacy*, 80(11), 699–702. <https://doi.org/10.1093/ajhp/zxad047>
- Song, M. (2003). *Two studies on the Resilience Inventory (RI): Toward the goal of creating a culturally sensitive measure of adolescence resilience*. Harvard University ProQuest Dissertations Publishing.
- Suherman, U. (2015). *Manajemen bimbingan dan konseling*. Rizky Press.
- Suhertina. (2014). *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Mutiara Pesisir Sumatra.
- Supriatna, M. (2010). *Model Konseling Aktualisasi Diri untuk Mengembangkan Kecakapan Pribadi Mahasiswa*. (Disertasi), wUniversitas Pendidikan Indonesia.
- Supriatna, M. (2011). *Bimbingan dan Konseling berbasis Kompetensi*. Rajawali Pers.
- Sutisna, R., Rusmana, N., & Supriatna, M. (2022). Analisis Karakteristik Kepribadian Mahasiswa dengan Teori Kepribadian Humanistik Carl R . Rogers : The Fully Functioning Person dan Implikasinya terhadap Bimbingan dan Konseling. *Bikotetik*, 6(2), 68–78.
- Ungar, M., Lienbenberg, L., Boothroyd, R., & Kwong, W. (2008). The Study of Youth Resilience Across Cultures: Lessons from a Pilot Study of Measurement Development. *Research in Human Development*, 5(3), 166–180.
- Ungar, Michael. (2012). *The Social Ecoogy of Resilience*. Springer.
- Utami, H. L. (2020). Bersyukur dan Resiliensi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Psikologi Islam*, 105, 1–21.
- Wagnild, G. M., & Young, H. M. (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165–178.
- Wu, G., Feder, A., Cohen, H., Kim, J. J., Calderon, S., Charney, D. S., & Mathé, A. A. (2013). Understanding resilience. *Frontiers in Behavioral Neuroscience*, 7(10).
- Yunica, W. (2015). *Efektivitas Bimbingan Kelompok Menggunakan Teknik Exercise untuk Pengembangan Resiliensi Diri Siswa*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Yusuf, A. H., & Apriliyanti, T. E. (2020). Mindfulness Based Stress Reduction Interventions and Experiential Learning Method in Supporting Coping Mechanism and Resilience of Family Caregivers of Patients with Cancer: A Systematic Review. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(Special Issue 1), 1144–1153. <https://doi.org/10.37200/ijpr/v24sp1/pr201261>