

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai analisis kesulitan dalam proses pemecahan masalah matematis pada materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Berdasarkan Langkah Polya di salah satu SMA Negeri di Lampung Timur dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

1. Kemampuan siswa dalam memecahkan masalah pada langkah memahami masalah, yaitu siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui, namun belum dapat menulis apa yang ditanyakan pada soal. Kesulitan yang dialami siswa pada langkah memahami masalah tidak mendefinisikan terlebih dahulu variabel-variabel yang ditentukan dan kesulitan dalam memahami masalah yang diberikan. Kemampuan siswa pada langkah merencanakan pemecahan masalah, yaitu siswa dapat merencanakan pemecahan masalah dengan tepat. Kesulitan yang dialami pada langkah merencanakan pemecahan masalah, yaitu terdapat siswa yang merasa kesulitan dalam mengerjakan langkah-langkah penyelesaian soal berbentuk masalah. Kemampuan siswa pada langkah melaksanakan rencana, yaitu siswa dapat melaksanakan rencana dengan tepat, seperti pengoperasian, langkah yang digunakan substitusi dan/atau eliminasi. Kesulitan yang dialami siswa dalam langkah melaksanakan rencana, yaitu kesulitan dalam menggunakan konsep Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel yang tepat, pengoperasian hitung, dan penggunaan bilangan bulat negatif dan positif pada pengukuran suatu bangun. Kemampuan siswa dalam memeriksa hasil kembali, yaitu siswa dapat menulis kembali kesimpulan, namun siswa belum mampu cara mengecek jawaban dengan benar. Kesulitan yang dialami siswa dalam memeriksa hasil kembali, yaitu kesulitan dalam mengecek jawaban, sehingga siswa tidak tahu apakah jawabannya tepat atau tidak.

2. Faktor Penyebab kesulitan yang dialami siswa pada materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel pasca pandemi ini adalah kemampuan siswa dalam memahami soal, kurang memahami konsep materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel dan materi prasyarat, kurang teliti dalam menyelesaikan soal, tidak

mengecek atau tidak mengetahui cara mengecek jawaban, kurang konsentrasi dalam belajar, mudah menyerah saat menyelesaikan soal, ketergantungan pada teknologi, motivasi belajar, dan pembelajaran saat pandemi.

3. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengurangi kesulitan siswa dalam memecahkan masalah, yaitu guru dapat memanfaatkan teknologi dengan menggunakan media pembelajaran visual untuk memvisualisasi materi agar siswa lebih paham mengenai materi yang diajarkan, seperti membuat media pembelajaran tersebut menggunakan teknologi seperti, *Power Point*, *Canva*, *Google Slide*, *Canva*, dan *Pear Deck*. Selain itu, membuat suasana belajar kelas menjadi lebih menarik, seperti membuat *game*, dan siswa menjadi *center* dalam proses pembelajaran, serta mengadakan diskusi antar siswa mengenai materi yang diajarkan. Selanjutnya, siswa lebih menguasai materi prasyarat untuk mengurangi kesalahan dan kesulitan dalam menyelesaikan masalah, serta membiasakan untuk menyelesaikan soal-soal berbentuk masalah untuk mengasah kemampuan pemecahan masalah.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi Guru

Diharapkan kepada guru untuk mengecek kembali mengenai pemahaman siswa tentang materi prasyarat dan materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel terutama pada saat pembelajaran pandemi Covid-19. Guru dapat memanfaatkan teknologi untuk memvisualisasi materi agar lebih mudah dipahami oleh siswa. Selain itu, guru dapat membuat suasana belajar yang berpusat pada siswa dan lebih menarik perhatian siswa.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat memahami materi prasyarat, seperti operasi bilangan dan mengasah kemampuan pemecahan masalah pada materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel. Siswa diharapkan lebih aktif dalam proses pembelajaran agar lebih memahami materi yang diajarkan, bertanya kepada guru

atau diskusi bersama teman. Siswa juga diharapkan tidak terlalu bergantung pada teknologi untuk menyelesaikan soal-soal yang diberikan, dan lebih baik untuk memanfaatkan teknologi tersebut untuk pembelajaran.

3. Bagi Peneliti yang akan datang

Untuk peneliti yang akan datang, diharapkan dapat mengembangkan pengetahuan yang berkaitan dengan analisis kesulitan siswa pada proses pemecahan masalah. Harapan kedepannya adalah dapat menambah hasil temuan lain mengenai kesulitan yang dialami siswa serta solusi yang dapat mengurangi kesulitan tersebut. Untuk peneliti yang akan meneliti tentang analisis kesulitan, saran sebagai peneliti saat ini, agar diangkat isu mengenai analisis kesulitan yang dialami siswa dan guru pada kurikulum merdeka pada saat ini. Hal ini merupakan sesuatu yang menarik karena terdapat isu-isu mengenai kurikulum tersebut.