

LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing



**KEPUTUSAN
DIREKTUR UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS UPI PURWAKARTA
Nomor 0294/UN40.K4/HK.04/2023**

**TENTANG
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM SARJANA (S-1) PGSD
KAMPUS UPI PURWAKARTA**

**DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
DIREKTUR UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS UPI PURWAKARTA**

- Memperhatikan** : Permohonan Ketua Program Studi S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus UPI Purwokarta tentang pengangkatan Pembimbing Skripsi.
- Menimbang** : Bahwa untuk kelancaran pelaksanaan bimbingan dan kegiatan akademik lainnya, dipandang perlu menerbitkan Surat Keputusan Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus UPI Purwokarta tentang Pengangkatan Pembimbing Skripsi Program S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
 2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
 3. Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5509);
 4. Peraturan Pemerintah Nomor 26 Tahun 2015 tentang Bentuk dan Mekanisme Pendanaan Perguruan Tinggi Negeri Badan Hukum (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 110, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5699) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 8 Tahun 2020 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 26 Tahun 2015 tentang Bentuk dan Mekanisme Pendanaan Perguruan Tinggi Negeri Badan Hukum (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 28, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6461);
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2021 Nomor 87, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6676);
 6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 47);

Hamidah Mujaddidah, 2023

PENERAPAN METODE SUKU KATA (SYLLABIC METHOD) BERBANTUAN APLIKASI MARBEL MEMBACA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

7. Peraturan Majelis Wali Amanat Nomor 03/PER/MWA UPI/2015 tentang Peraturan Pelaksanaan Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia sebagaimana telah diubah beberapa kali yang terakhir dengan Peraturan Majelis Wali Amanat Nomor 04/PER/MWA UPI/2019 tentang Perubahan Ketiga Atas Peraturan Majelis Wali Amanat Nomor 03/PER/MWA UPI/2015 tentang Peraturan Pelaksanaan Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia;
8. Keputusan Majelis Wali Amanat Nomor 13/UN40.MWA/KP/2020 tentang Pemberhentian Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Pengganti Antar waktu Masa Bakti 2015-2020 dan Pengangkatan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Masa Bakti 2020-2025;
9. Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Nomor 014 Tahun 2022 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia;

MEMUTUSKAN

- Menetapkan**
- Pertama** : Mengangkat tim Pembimbing Skripsi Program S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus UPI Purwakarta sebagaimana tercantum dalam lampiran surat keputusan ini.
- Kedua** : Biaya kegiatan tersebut dibebankan pada dana RKAT Prodi S1 PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus UPI Purwakarta sesuai dengan aturan internal.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku untuk semester genap tahun ajaran 2022/2023, dengan ketentuan bahwa segala sesuatunya akan diubah dan diperbaiki apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di: Purwakarta
Pada tanggal: 15 Februari 2023



Tembusan :

1. Ketua Program Studi S1 PGSD UPI Kampus Purwakarta
2. Para Kasi UPI Kampus Purwakarta

68.	1904558	Ajeng Putri Wulandari Yuwono	BAHASA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd 2. Dra. Hj. Erna Suwangsih, S.Pd., M.Pd 3. Nardia Tiara Antik Sari, S.Pd., M.Pd 	TERHADAP KETERAMPILAN MENYIMAK TEKS EKSPOSISI SISWA SEKOLAH DASAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd 2. Dra. Hj. Erna Suwangsih, S.Pd., M.Pd
69.	1908905	Eliza Rahayu	BAHASA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd 2. Dra. Hj. Erna Suwangsih, S.Pd., M.Pd 3. Nardia Tiara Antik Sari, S.Pd., M.Pd 	ANALISIS KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd 2. Dra. Hj. Erna Suwangsih, S.Pd., M.Pd
70.	1905437	Ariani Saputri	BAHASA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd 2. Dra. Hj. Erna Suwangsih, S.Pd., M.Pd 3. Primanita Sholihah Rosmana, S.Pd., M.Pd 	ANALISIS KETERAMPILAN MENYIMAK CERITA PENDEK SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dra. Hj. Erna Suwangsih, S.Pd., M.Pd 2. Nardia Tiara Antik Sari, S.Pd., M.Pd
71.	1909056	Irma Komala Dewi	BAHASA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd 2. Dra. Hj. Erna Suwangsih, S.Pd., M.Pd 3. Primanita Sholihah Rosmana, S.Pd., M.Pd 	PENERAPAN MODEL SURVEY, QUESTION, READ RECITE AND REVIEW (SQ3R) BERBANTUAN MEDIA KOMIK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dra. Hj. Erna Suwangsih, S.Pd., M.Pd 2. Nardia Tiara Antik Sari, S.Pd., M.Pd
72.	1901118	Astri Lestari	BAHASA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd 2. Dra. Hj. Erna Suwangsih, S.Pd., M.Pd 3. Primanita Sholihah Rosmana, S.Pd., M.Pd 	ANALISIS KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN MENGGUNAKAN METODE STRUKTURAL ANALISIS SINTEK (SAS)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dra. Hj. Erna Suwangsih, S.Pd., M.Pd 2. Nardia Tiara Antik Sari, S.Pd., M.Pd
73.	1902907	Fitri Rahmida	BAHASA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd 2. Dra. Hj. Erna Suwangsih, S.Pd., M.Pd 3. Primanita Sholihah Rosmana, S.Pd., M.Pd 	PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE BERBANTU MEDIA FLASHCARD UNTUK MENINGKATKAN KOSAKATA (VOCABULARY) BAHASA INGGRIS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dra. Hj. Erna Suwangsih, S.Pd., M.Pd 2. Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd
74.	1905549	Hamidah Mujaddidah	BAHASA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd 2. Dra. Hj. Erna Suwangsih, S.Pd., M.Pd 3. Primanita Sholihah Rosmana, S.Pd., M.Pd 	PENERAPAN APLIKASI MARBEL MEMBACA DENGAN METODE SUKU KATA (SYLLABIC METHOD) TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 3 SEKOLAH DASAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dra. Hj. Erna Suwangsih, S.Pd., M.Pd 2. Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd

Hamidah M

PENERAPAN METODE SUKU KATA (SYLLABIC METHOD) BERBANTUAN APLIKASI MARBEL MEMBACA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 2 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS UPI PURWAKARTA
Jl. Veteran Nomor 8 Purwakarta 41115 Tlp. (0264) 200395

Nomor : 1546 /UN40.C4.1/TA.00.03/2023
Hal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SDN Cikondang 1
di Tempat

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Hamidah Mujaddidah
NIM : 1905549
Program Studi : S1 PGSD Kampus UPI Purwakarta

Bermaksud akan menyusun Skripsi dengan judul "Penerapan Metode Suku Kata (*Syllabic Method*) Berbantuan Aplikasi Marbel Membaca Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar".

Berkenaan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diizinkan untuk dapat melakukan penelitian di Sekolah Dasar yang Bapak/Ibu pimpin dengan waktu penelitian bulan Juli 2023.

Atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Purwakarta, 10 Agustus 2023

Wakil Direktur
Bidang Akademik dan Kemahasiswaan,

Dr. Idat Muqodas, M.Pd., Kons.
NIP.198501232012121001

Hamidah Mujaddidah, 2023

**PENERAPAN METODE SUKU KATA (SYLLABIC METHOD) BERBANTUAN APLIKASI MARBEL
MEMBACA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1
SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 3 Kartu Bimbingan

Kartu Bimbingan Pembimbing I



UPIPWR-CM-AK-16-Rev-00

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS UPI DI PURWAKARTA**
Jalan Veteran Nomor 8 Purwakarta 41115
Telepon: (0264) 200395, Faksimile: (0264) 200395
Laman <http://kd-purwakarta.upi.edu>; surel/*e-mail*: kampus_purwakarta@upi.edu

KARTU BIMBINGAN

Nama : Hamidah Mujaddidah NIM. : 1905549 Program Studi : S-1 PGSD	Dosen Pembimbing I : Dra. Hj. Erna Suwangsih, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing II : Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.
JUDUL SKRIPSI	
Penerapan Metode Suku Kata (<i>Syllabic Method</i>) Berbantuan Aplikasi Marbel Membaca Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar	

No	Tanggal Bimbingan	Hal yang dikonsultasikan	Saran Perbaikan/Penyempurnaan/ Tindak lanjut	Paraf Pembimbing I
1	23/02/2023	Pertemuan dengan dosen dan diskusi awal	Mulai menyusun skripsi	ef
2	02-03-2023	Judul dan BAB I	Perkuat pada latar belakang	ef
3	06-04-2023	Kajian Teori / Kajian Pustaka	Pengutipan harus diperbaiki sesuai pedoman	ef
4	29-05-2023	BAB III	Membuat instrumen	ef
5	05-06-2023	Instrumen penelitian	Judgment	ef
6	12-06-2023	Bab IV Temuan	lanjutkan pembahasan	ef
7	27-06-2023	Bab IV Pembahasan	Bahasan harus perpoint	ef
8	02-08-2023	Bab V dan Daftar Pustaka	Daftar Pustaka sesuai APA	ef
9	16-08-2023	ACC sidang	Persiapan pemberkasan	ef
10				
11				
12				

Hamidah Mujaddidah, 2023

PENERAPAN METODE SUKU KATA (SYLLABIC METHOD) BERBANTUAN APLIKASI MARBEL MEMBACA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

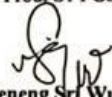
Kartu Bimbingan Pembimbing II

JUDUL SKRIPSI				
Penerapan Metode Suku Kata (<i>Syllabic Method</i>) Berbantuan Aplikasi Marbel Membaca Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar				
.....				
.....				

No	Tanggal Bimbingan	Hal yang dikonsultasikan	Saran Perbaikan/Penyempurnaan/Tindak lanjut	Paraf Pembimbing II
1	03/02-2023	Pertemuan awal	Ubah proposal menjadi Skripsi	f
2	10-03-2023	Judul, BAB I	Menambahkan metode dalam penelitian.	f
3	08-05-2023	BAB I, II, III	lanjutkan pembuatan instrumen	f
4	12-05-2023	Instrumen	tambah soal evaluasi	f
5	11-07-2023	BAB I, II, III, Instrumen	Pengecekan sebelum penelitian	f
6	28/07/2023	BAB IV temuan	lanjut pembahasan	f
7	31/07/2023	BAB IV pembahasan	lanjut bab 5, abstrak	f
8	2/08/2023	Abstrak	tambah latar belakang, dan teknik penelitian.	f
9	4/8/2023	BAB V	tambah teori untuk memperkuat hasil	f
10	7/8/2023	Daftar pustaka, lampiran	tambah link doi	f
11	14/8/2023	Cek BAB 1-5	Pengecekan sebelum sidang	f
12	15/8/2023	ACC Sidang		f

Purwakarta,

Ketua Prodi SI PGSD,


 Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd
 NIP. 198404132010122003



Hamidah Mujaddidah, 2023

PENERAPAN METODE SUKU KATA (SYLLABIC METHOD) BERBANTUAN APLIKASI MARBEL MEMBACA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 4 Surat Telah Melaksanakan Penelitian di Sekolah

**SURAT TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor: 421.2/027/SD-CKDI.030/VI/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Wini Sopiantini Sudrajat, M.Pd.
 NIP : 19860904 200901 2 002
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SDN Cikondang I Kabupaten Sumedang

Menyatakan dengan sesungguhnya nama dibawah ini :

Nama : Hamidah Mujaddidah
 NIM : 1905549
 Pendidikan : S1-Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta
 Judul Skripsi : Penerapan Metode Suku Kata (*Syllabic Method*) Berbantuan Aplikasi Marbel Membaca Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar

Telah melaksanakan penelitian skripsi pada bulan Juli 2023 di SDN Cikondang I Kabupaten Sumedang. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Sumedang, 25 Juli 2023

Kepala Sekolah
 SDN Cikondang I

 Wini Sopiantini Sudrajat, M. Pd.
 NIP. 19860904 200901 2 002

Lampiran 5 *Judgement Expert*

LEMBAR EXPERT JUDGEMENT
SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama :

Setelah membaca, menelaah dan mencermati instrumen penelitian berupa lembar tes dan yang akan digunakan untuk penelitian berjudul “Penerapan Metode Suku Kata (*Syllabic Method*) Berbantuan Aplikasi Marbel Membaca Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar” yang dibuat oleh:

Nama : Hamidah Mujaddidah
NIM : 1905549
Program Studi/Semester : S1 – Pendidikan Guru Sekolah Dasar/Semester 8
Konsentrasi : Bahasa Indonesia

Dengan ini menyatakan instrumen lembar observasi dan tes dalam penelitian skripsi tersebut dengan diberi centang (√):

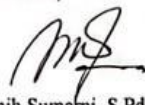
- Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
 Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran,
 Tidak layak

Catatan (bila perlu):

Dengan keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya,

Sumedang, Juli 2023

Validator,



Anih Sumatni, S.Pd.

NIP. 196906172022212001

Lampiran 6 Modul Ajar

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA

SIKLUS 1

INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

Penyusun	: Hamidah Mujaddidah
Instansi	: SDN Cikondang 1
Tahun Penyusunan	: 2023
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Fase / Kelas	: A / 1
Unit / Tema	: 1 / Bunyi Apa?
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

B. Komponen Awal

1. Peserta didik dapat mengenal huruf
2. Peserta didik dapat membaca suku kata

C. Profil Pelajar Pancasila

1. Mandiri
2. Kreatif

D. Sarana dan Prasarana

1. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
Republik Indonesia, 2021 *Bahasa Indonesia ; Aku Bisa Kelas 1*,
Penulis Sofie Dewayani, dkk)
2. Aplikasi Marbel Membaca



3. Handphone
4. Lembar Kerja Peserta Didik

E. Target Peserta Didik

1. Peserta didik regular/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi; mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. Jumlah Peserta Didik

- Minimum 10 peserta didik, maksimum 30 peserta didik

G. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab, diskusi, dan penugasan

KOMPONEN INTI

A. Tujuan Kegiatan Pembelajaran

- **Elemen** : Menyimak dan Membaca
- **Capaian Pembelajaran** :
 - **Menyimak**

Peserta didik mampu bersikap menjadi pendengar yang penuh perhatian. Peserta didik menunjukkan minat pada tuturan yang didengar serta mampu memahami pesan lisan dan informasi dari media audio visual, instruksi lisan dan percakapan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi.

- **Membaca**

Peserta didik mampu menunjukkan keterampilan membaca permulaan dengan benar. menjadi pembaca yang menunjukkan minat terhadap huruf dan suku kata yang dibaca dan peserta didik mampu membaca setiap suku kata dengan baik.

- **Tujuan Pembelajaran**

- **Menyimak**

Peserta didik mampu menunjukkan sikap menjadi pendengar yang penuh perhatian

- **Membaca**

Peserta didik mampu membaca suku kata dengan baik dan benar

- **Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran**

- Melalui aplikasi marbel membaca, peserta didik mampu membaca suku kata dengan baik dan benar

- Melalui aplikasi marbel membaca, peserta didik mampu menentukan suku kata yang benar

- Melalui penugasan, peserta didik mampu menuliskan suku kata dengan baik dan benar

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka
Guru membuka pelajaran dengan memberikan salam kepada siswa untuk mengkondisikan kelas sebelum memulai pembelajaran.
Siswa mampu mengikuti instruksi yang diberikan oleh guru untuk pengkondisian kelas
Salah satu siswa atau ketua kelas untuk memimpin do'a sebelum belajar.
Guru memberikan stimulus/ ice breaking kepada siswa agar siap untuk memulai pembelajaran.
Siswa dimonitoring untuk mengecek kehadiran.
Guru melakukan apersepsi sesuai pembelajaran yang akan dilakukan.

Hamidah Mujaddidah, 2023

PENERAPAN METODE SUKU KATA (SYLLABIC METHOD) BERBANTUAN APLIKASI MARBEL MEMBACA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
Siswa memperhatikan penjelasan oleh guru saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran menggunakan membaca menggunakan metode suku kata.
Kegiatan Inti
Guru membuka Aplikasi Marbel Membaca di <i>Handphone</i> kemudian disambungkan pada proyektor
Siswa memperhatikan guru membuka aplikasi marbel membaca
Siswa mengikuti arahan guru untuk membaca huruf abjad A/a-Z/z melalui aplikasi marbel membaca
Siswa mengikuti arahan guru untuk membaca huruf vokal melalui aplikasi marbel membaca
Siswa mengikuti arahan guru untuk membaca huruf konsonan melalui aplikasi marbel membaca
Siswa mengikuti arahan guru untuk membaca dengan menggunakan suku kata melalui aplikasi marbel membaca
Guru mengetes siswa satu persatu dan membacanya di <i>handphone</i>
Guru membagikan LKPD untuk siswa kerjakan
Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan guru
Guru bertanya mengenai kesan pembelajaran yang telah dilaksanakan
Siswa menjawab pertanyaan kesan pembelajaran yang telah dilaksanakan
Guru memberikan apresiasi kepada siswa untuk pembelajaran yang telah dilaksanakan
Kegiatan Penutup
Guru menanyakan perihal pembelajaran yang sudah dilaksanakan, dan melakukan refleksi pembelajaran hari ini
Salah satu siswa atau ketua kelas membaca do'a untuk menutup pembelajaran hari ini.
Siswa mengakhiri pembelajaran dengan tertib dan khidmat.

C. Penilaian

1. Sikap : Observasi

Penilaian sikap siswa selama pembelajaran berlangsung menggunakan lembar observasi, yaitu sebagai berikut ;

No	Aktivitas yang diamati	Melakukan		Keterangan
		Ya	Tidak	
Kegiatan Pembukaan				
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi yang diberikan oleh guru untuk pengkondisian kelas			
2.	Siswa memperhatikan penjelasan oleh guru saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran menggunakan membaca menggunakan metode suku kata.			
Kegiatan Inti				
3.	Siswa mampu membaca huruf abjad A/a-Z/z.			
4.	Siswa mampu membaca huruf			

Hamidah Mujaddidah, 2023

PENERAPAN METODE SUKU KATA (SYLLABIC METHOD) BERBANTUAN APLIKASI MARBEL MEMBACA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	vokal.			
5.	Siswa mampu membaca huruf konsonan.			
6.	Siswa mampu membaca menggunakan metode suku kata.			
7.	Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan guru			
Kegiatan Penutup				
8.	Siswa mengakhiri pembelajaran dengan tertib dan khidmat.			
Jumlah skor yang diperoleh				
Skor maksimal				
Presentase				
Nilai Akhir				

2. Pengetahuan : LKPD

Penilaian pengetahuan siswa selama pembelajaran berlangsung menggunakan LKPD

3. Keterampilan : Membaca Permulaan

Tes Keterampilan Membaca Permulaan

No	Butir soal
1.	Siswa dapat membaca huruf abjad A/a-Z/z

Hamidah Mujaddidah, 2023

PENERAPAN METODE SUKU KATA (SYLLABIC METHOD) BERBANTUAN APLIKASI MARBEL MEMBACA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.	Siswa dapat membaca huruf vokal
3.	Siswa dapat membaca huruf konsonan
4.	Siswa dapat membaca satu suku kata, yaitu antara lain; ba, bi, bu, be, bo, ca, ci, cu, ce, co, da, di, du, de, do, fa, fi, fu, fe, fo ga, gi, gu, ge, go, ha, hi, hu, he, ho, ja, ji, ju, je, jo, ka, ki, ku, ke, ko la, li, lu, le, lo, ma, mi, mu, me, mo, na, ni, nu, ne, no, pa, pi, pu, pe, po qa, qi, qu, qe, qo, ra, ri, ru, re, ro, sa, si, su, se, so, ta, ti, tu, te, to, va, vi, vu, ve, vo, wa, wi, wu, we, wo, xa, xi, xu, xe, xo, ya, yi, yu, ye, yo, za, zi, zu, ze, zo
5.	Siswa dapat membaca kata dari satu huruf vokal dan satu suku kata, yaitu antara lain; a-bu, a-ku, a-da, a-pa, a-pi, a-yo, i-bu, i-ga, i-si, i-ni
6.	Siswa dapat membaca kata dari satu suku kata dan satu huruf vokal, yaitu antara lain; ba-u, be-o, di-a, do-a, du-a, go-a, ha-I, hi-u, ka-u, ko-i
7.	Siswa dapat membaca kata dari satu suku kata dan satu huruf konsonan, yaitu antara lain; bu-s, be-l, ca-p, ca-t, du-s, do-r, ga-s, go-r, go-l, ja-s
8.	Siswa dapat membaca dua suku kata, yaitu antara lain; bu-ku, bo-la, ba-ju, cu-mi, da-si, de-sa, gu-la, gi-gi, ha-ti, ja-mu
9.	Siswa dapat membaca tiga suku kata, yaitu antara lain; ba-ha-sa, ba-ha-ya, bu-sa-na, be-ri-ta, ce-ri-ta, ca-ha-ya, de-li-ma, di-na- mit, e-rup-si, fa-vo-rit

4. Rubrik Penilaian

Aspek Penilaian	Nilai			
	1	2	3	4
Membaca huruf abjad A/a-Z/z	Tidak mampu membaca seluruh huruf abjad dengan baik dan lancar	Mampu membaca maksimal 10 huruf abjad dengan baik dan lancar	Mampu membaca maksimal 20 huruf abjad dengan baik dan lancar	Mampu membaca seluruh huruf abjad dengan baik dan lancar
Membaca huruf vokal	Tidak mampu membaca seluruh huruf vokal dengan baik dan lancar	Mampu membaca 1 sampai 2 huruf vokal dengan baik dan lancar	Mampu membaca 3 sampai 4 huruf vokal dengan baik dan lancar	Mampu membaca seluruh huruf vokal dengan baik dan lancar
Membaca huruf konsonan	Tidak mampu membaca seluruh huruf konsonan dengan baik dan lancar	Mampu membaca huruf konsonan maksimal 10 huruf dengan baik dan lancar	Mampu membaca huruf konsonan maksimal 20 huruf dengan baik dan lancar	Mampu membaca seluruh huruf konsonan dengan baik dan lancar
Membaca satu suku kata	Tidak mampu membaca satu suku kata dengan baik dan lancar	Mampu membaca 50 satu suku kata dengan baik dan lancar	Mampu membaca satu 100 suku kata dengan baik dan lancar	Mampu membaca seluruh satu suku kata dengan baik dan lancar

Hamidah Mujaddidah, 2023

PENERAPAN METODE SUKU KATA (SYLLABIC METHOD) BERBANTUAN APLIKASI MARBEL MEMBACA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Membaca satu huruf vokal dan satu suku kata	Tidak mampu membaca satu huruf vokal dan satu suku kata dengan baik dan lancar	Mampu membaca 5 satu huruf vokal dan satu suku kata dengan baik dan lancar	Mampu membaca 7 satu huruf vokal dan satu suku kata dengan baik dan lancar	Mampu membaca seluruh satu huruf vokal dan satu suku kata dengan baik dan lancar
Membaca satu suku kata dan satu huruf vokal	Tidak mampu membaca satu suku kata dan satu huruf vokal dengan baik dan lancar	Mampu membaca 5 satu suku kata dan satu huruf vokal dengan baik dan lancar	Mampu membaca 7 satu suku kata dan satu huruf vokal dengan baik dan lancar	Mampu membaca seluruh satu suku kata dan satu huruf vokal dengan baik dan lancar
Membaca satu suku kata dan satu huruf konsonan	Tidak mampu membaca satu suku kata dan satu huruf konsonan dengan baik dan lancar	Mampu membaca 5 satu suku kata dan satu huruf konsonan dengan baik dan lancar	Mampu membaca 7 satu suku kata dan satu huruf konsonan dengan baik dan lancar	Mampu membaca sesatu suku kata dan satu huruf konsonan dengan baik dan lancar
Membaca dua suku kata	Tidak mampu membaca dua suku kata dengan baik dan lancar	Mampu membaca 5 dua suku kata dengan baik dan lancar	Mampu membaca 7 dua suku kata dengan baik dan lancar	Mampu membaca seluruh dua suku kata dengan baik dan lancar

Hamidah Mujaddidah, 2023

PENERAPAN METODE SUKU KATA (SYLLABIC METHOD) BERBANTUAN APLIKASI MARBEL MEMBACA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Membaca tiga suku kata	Tidak mampu membaca tiga suku kata dengan baik dan lancar	Mampu membaca 5 tiga suku kata dengan baik dan lancar	Mampu membaca 7 tiga suku kata dengan baik dan lancar	Mampu membaca seluruh tiga suku kata dengan baik dan lancar
------------------------	---	---	---	---

5. Format penilaian

Nama Siswa	Indikator Soal									Jumlah skor yang diperoleh	Nilai Akhir	Predikat
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			

6. Penskoran

$$\text{Skor} = \frac{\sum \text{skor capaian}}{\sum \text{skor maksimal}} \times 100$$

Skor yang didapatkan merupakan hasil dari terlaksananya aktivitas, yang mana ditentukan dengan ketentuan sebagai berikut ;

Interval Nilai	Predikat
80 – 100	Sangat baik
70 – 79	Baik
60 – 69	Cukup
50 – 59	Kurang
0 – 49	Sangat kurang

7. Refleksi :

Untuk perbaikan apa saja yang harus dilakukan pada siklus selanjutnya

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA

SIKLUS II

INFORMASI UMUM

H. Identitas Modul

Penyusun	: Hamidah Mujaddidah
Instansi	: SDN Cikondang 1
Tahun Penyusunan	: 2023
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Fase / Kelas	: A / 1
Unit / Tema	: 1 / Bunyi Apa?
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

I. Komponen Awal

3. Peserta didik dapat mengenal huruf
4. Peserta didik dapat membaca suku kata

J. Profil Pelajar Pancasila

3. Mandiri
4. Kreatif

K. Sarana dan Prasarana

5. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 *Bahasa Indonesia ; Aku Bisa Kelas 1*, Penulis Sofie Dewayani, dkk)
6. Aplikasi Marbel Membaca



7. *Laptop*
8. Proyektor
9. Lembar Kerja Peserta Didik

L. Target Peserta Didik

3. Peserta didik regular/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
4. Peserta didik dengan pencapaian tinggi; mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

M. Jumlah Peserta Didik

- Minimum 10 peserta didik, maksimum 30 peserta didik

N. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab, diskusi, dan penugasan

KOMPONEN INTI

D. Tujuan Kegiatan Pembelajaran

- **Elemen** : Menyimak dan Membaca
- **Capaian Pembelajaran** :

➤ **Menyimak**

Peserta didik mampu bersikap menjadi pendengar yang penuh perhatian. Peserta didik menunjukkan minat pada tuturan yang didengar serta mampu memahami pesan lisan dan informasi dari media audio visual, instruksi lisan dan percakapan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi.

➤ **Membaca**

Peserta didik mampu menunjukkan keterampilan membaca permulaan dengan benar. menjadi pembaca yang menunjukkan minat terhadap huruf dan suku kata yang dibaca dan peserta didik mampu membaca setiap suku kata dengan baik.

- **Tujuan Pembelajaran**

➤ **Menyimak**

Peserta didik mampu menunjukkan sikap menjadi pendengar yang penuh perhatian

➤ **Membaca**

Peserta didik mampu membaca suku kata dengan baik dan benar

• **Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran**

- Melalui aplikasi marbel membaca, peserta didik mampu membaca suku kata dengan baik dan benar
- Melalui aplikasi marbel membaca, peserta didik mampu menentukan suku kata yang benar
- Melalui penugasan, peserta didik mampu menuliskan suku kata dengan baik dan benar

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka
Guru membuka pelajaran dengan memberikan salam kepada siswa untuk mengkondisikan kelas sebelum memulai pembelajaran.
Siswa mampu mengikuti instruksi yang diberikan oleh guru untuk pengkondisian kelas
Salah satu siswa atau ketua kelas untuk memimpin do'a sebelum belajar.
Guru memberikan stimulus/ ice breaking kepada siswa agar siap untuk memulai pembelajaran.
Siswa dimonitoring untuk mengecek kehadiran.
Guru melakukan apersepsi sesuai pembelajaran yang akan dilakukan.
Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
Siswa memperhatikan penjelasan oleh guru saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran menggunakan membaca menggunakan metode suku kata.

Kegiatan Inti
Guru membuka Aplikasi Marbel Membaca di Laptop kemudian disambungkan pada proyektor
Siswa memperhatikan guru membuka aplikasi marbel membaca
Siswa mengikuti arahan guru untuk membaca huruf abjad A/a-Z/z melalui aplikasi marbel membaca
Siswa mengikuti arahan guru untuk membaca huruf vokal melalui aplikasi marbel membaca
Siswa mengikuti arahan guru untuk membaca huruf konsonan melalui aplikasi marbel membaca
Siswa mengikuti arahan guru untuk membaca dengan menggunakan suku kata melalui aplikasi marbel membaca
Guru mengetes siswa satu persatu kedepan kelas dan membacanya di proyektor
Guru membagikan LKPD untuk siswa kerjakan
Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan guru
Guru bertanya mengenai kesan pembelajaran yang telah dilaksanakan
Siswa menjawab pertanyaan kesan pembelajaran yang telah dilaksanakan
Guru memberikan apresiasi kepada siswa untuk pembelajaran yang telah dilaksanakan
Kegiatan Penutup
Guru menanyakan perihal pembelajaran yang sudah dilaksanakan, dan melakukan refleksi pembelajaran hari ini
Salah satu siswa atau ketua kelas membaca do'a untuk menutup pembelajaran hari ini.
Siswa mengakhiri pembelajaran dengan tertib dan khidmat.

F. Penilaian

8. Sikap : Observasi

Penilaian sikap siswa selama pembelajaran berlangsung menggunakan lembar observasi, yaitu sebagai berikut ;

Hamidah Mujaddidah, 2023

PENERAPAN METODE SUKU KATA (SYLLABIC METHOD) BERBANTUAN APLIKASI MARBEL MEMBACA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

No	Aktivitas yang diamati	Melakukan		Keterangan
		Ya	Tidak	
Kegiatan Pembukaan				
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi yang diberikan oleh guru untuk pengkondisian kelas			
2.	Siswa memperhatikan penjelasan oleh guru saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran menggunakan membaca menggunakan metode suku kata.			
Kegiatan Inti				
3.	Siswa mampu membaca huruf abjad A/a-Z/z.			
4.	Siswa mampu membaca huruf vokal.			
5.	Siswa mampu membaca huruf konsonan.			

6.	Siswa mampu membaca menggunakan metode suku kata.			
7.	Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan guru			
Kegiatan Penutup				
8.	Siswa mengakhiri pembelajaran dengan tertib dan khidmat.			
Jumlah skor yang diperoleh				
Skor maksimal				
Presentase				
Nilai Akhir				

9. Pengetahuan : LKPD

Penilaian pengetahuan siswa selama pembelajaran berlangsung menggunakan LKPD

10. Keterampilan : Membaca Permulaan

Tes Keterampilan Membaca Permulaan

No	Butir soal
1.	Siswa dapat membaca huruf abjad A/a-Z/z
2.	Siswa dapat membaca huruf vokal
3.	Siswa dapat membaca huruf konsonan
4.	Siswa dapat membaca satu suku kata, yaitu antara lain;

Hamidah Mujaddidah, 2023

PENERAPAN METODE SUKU KATA (SYLLABIC METHOD) BERBANTUAN APLIKASI MARBEL MEMBACA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	<p>ba, bi, bu, be, bo, ca, ci, cu, ce, co, da, di, du, de, do, fa, fi, fu, fe, fo ga, gi, gu, ge, go, ha, hi, hu, he, ho, ja, ji, ju, je, jo, ka, ki, ku, ke, ko la, li, lu, le, lo, ma, mi, mu, me, mo, na, ni, nu, ne, no, pa, pi, pu, pe, po qa, qi, qu, qe, qo, ra, ri, ru, re, ro, sa, si, su, se, so, ta, ti, tu, te, to, va, vi, vu, ve, vo, wa, wi, wu, we, wo, xa, xi, xu, xe, xo, ya, yi, yu, ye, yo, za, zi, zu, ze, zo</p>
5.	<p>Siswa dapat membaca kata dari satu huruf vokal dan satu suku kata, yaitu antara lain; a-bu, a-ku, a-da, a-pa, a-pi, a-yo, i-bu, i-ga, i-si, i-ni</p>
6.	<p>Siswa dapat membaca kata dari satu suku kata dan satu huruf vokal, yaitu antara lain; ba-u, be-o, di-a, do-a, du-a, go-a, ha-I, hi-u, ka-u, ko-i</p>
7.	<p>Siswa dapat membaca kata dari satu suku kata dan satu huruf konsonan, yaitu antara lain; bu-s, be-l, ca-p, ca-t, du-s, do-r, ga-s, go-r, go-l, ja-s</p>
8.	<p>Siswa dapat membaca dua suku kata, yaitu antara lain; bu-ku, bo-la, ba-ju, cu-mi, da-si, de-sa, gu-la, gi-gi, ha-ti, ja-mu</p>
9.	<p>Siswa dapat membaca tiga suku kata, yaitu antara lain; ba-ha-sa, ba-ha-ya, bu-sa-na, be-ri-ta, ce-ri-ta, ca-ha-ya, de-li-ma, di-na- mit, e-rup-si, fa-vo-rit</p>

11. Rubrik Penilaian

Aspek Penilaian	Nilai			
	1	2	3	4

Membaca huruf abjad A/a-Z/z	Tidak mampu membaca seluruh huruf abjad dengan baik dan lancar	Mampu membaca maksimal 10 huruf abjad dengan baik dan lancar	Mampu membaca maksimal 20 huruf abjad dengan baik dan lancar	Mampu membaca seluruh huruf abjad dengan baik dan lancar
Membaca huruf vokal	Tidak mampu membaca seluruh huruf vokal dengan baik dan lancar	Mampu membaca 1 sampai 2 huruf vokal dengan baik dan lancar	Mampu membaca 3 sampai 4 huruf vokal dengan baik dan lancar	Mampu membaca seluruh huruf vokal dengan baik dan lancar
Membaca huruf konsonan	Tidak mampu membaca seluruh huruf konsonan dengan baik dan lancar	Mampu membaca huruf konsonan maksimal 10 huruf dengan baik dan lancar	Mampu membaca huruf konsonan maksimal 20 huruf dengan baik dan lancar	Mampu membaca seluruh huruf konsonan dengan baik dan lancar
Membaca satu suku kata	Tidak mampu membaca satu suku kata dengan baik dan lancar	Mampu membaca 50 satu suku kata dengan baik dan lancar	Mampu membaca satu 100 suku kata dengan baik dan lancar	Mampu membaca seluruh satu suku kata dengan baik dan lancar
Membaca satu huruf vokal dan	Tidak mampu membaca satu huruf	Mampu membaca 5 satu huruf	Mampu membaca 7 satu huruf	Mampu membaca seluruh satu

satu suku kata	vokal dan satu suku kata dengan baik dan lancar	vokal dan satu suku kata dengan baik dan lancar	vokal dan satu suku kata dengan baik dan lancar	huruf vokal dan satu suku kata dengan baik dan lancar
Membaca satu suku kata dan satu huruf vokal	Tidak mampu membaca satu suku kata dan satu huruf vokal dengan baik dan lancar	Mampu membaca 5 satu suku kata dan satu huruf vokal dengan baik dan lancar	Mampu membaca 7 satu suku kata dan satu huruf vokal dengan baik dan lancar	Mampu membaca seluruh satu suku kata dan satu huruf vokal dengan baik dan lancar
Membaca satu suku kata dan satu huruf konsonan	Tidak mampu membaca satu suku kata dan satu huruf konsonan dengan baik dan lancar	Mampu membaca 5 satu suku kata dan satu huruf konsonan dengan baik dan lancar	Mampu membaca 7 satu suku kata dan satu huruf konsonan dengan baik dan lancar	Mampu membaca sesatu suku kata dan satu huruf konsonan dengan baik dan lancar
Membaca dua suku kata	Tidak mampu membaca dua suku kata dengan baik dan lancar	Mampu membaca 5 dua suku kata dengan baik dan lancar	Mampu membaca 7 dua suku kata dengan baik dan lancar	Mampu membaca seluruh dua suku kata dengan baik dan lancar
Membaca tiga suku kata	Tidak mampu membaca tiga suku kata	Mampu membaca 5 tiga suku kata	Mampu membaca 7 tiga suku kata	Mampu membaca seluruh tiga

Hamidah Mujaddidah, 2023

PENERAPAN METODE SUKU KATA (SYLLABIC METHOD) BERBANTUAN APLIKASI MARBEL MEMBACA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	dengan baik dan lancar	dengan baik dan lancar	dengan baik dan lancar	suku kata dengan baik dan lancar
--	------------------------	------------------------	------------------------	----------------------------------

12. Format penilaian

Nama Siswa	Indikator Soal									Jumlah skor yang diperoleh	Nilai Akhir	Predikat
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			

13. Penskoran

$$\text{Skor} = \frac{\sum \text{skor capaian}}{\sum \text{skor maksimal}} \times 100$$

Skor yang didapatkan merupakan hasil dari terlaksananya aktivitas, yang mana ditentukan dengan ketentuan sebagai berikut ;

Interval Nilai	Predikat
80 – 100	Sangat baik
70 – 79	Baik
60 – 69	Cukup
50 – 59	Kurang
0 – 49	Sangat kurang

14. Refleksi :

Untuk perbaikan apa saja yang harus dilakukan pada siklus selanjutnya

Lampiran 7 LKPD

Siklus I

Tujuan Pembelajaran :

- Melalui aplikasi marbel membaca, peserta didik mampu membaca suku kata dengan baik dan benar
- Melalui aplikasi marbel membaca, peserta didik mampu menentukan suku kata dengan baik dan benar

Petunjuk Pengerjaan :

1. Isi terlebih dahulu nama lengkap dan nomor absen
2. Lihatlah setiap gambar disisi kiri
3. Berikan tanda ceklis (√) pada suku kata yang dianggap benar!

Nama :

Kelas :

1.		ap - el	
		a - pel	
		ape - l	
2.		pi - n - tu	
		p - in - tu	
		pin - tu	
3.		te - le - vi - si	
		tel - e - visi	
		tele - vi - si	
4.		gel - as	
		g - elas	
		ge - las	
5.		mat - a - ha - ri	
		ma - ta - ha - ri	
		m - ata - ha - ri	

Lembar Kerja Peserta Didik

Tujuan Pembelajaran:

- Melalui aplikasi marbel membaca, peserta didik mampu membaca suku kata dengan baik dan benar
- Melalui aplikasi marbel membaca, peserta didik mampu menentukan suku kata dengan baik dan benar



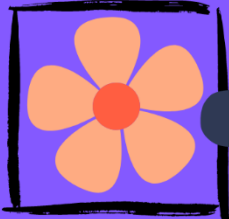

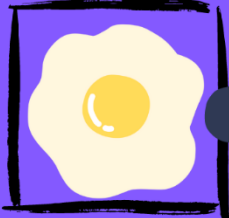


Petunjuk Pengerjaan :



1. isi terlebih dahulu nama lengkap dan nomor absen
2. lihatlah setiap gambar disisi kiri
3. kemudian buat garis, sambungkan gambar dengan setiap suku katanya

Nama :
No Absen :

	●	●	ra	●	●	cing
	●	●	te	●	●	pe
	●	●	ku	●	●	lur
	●	●	tem	●	●	nga
	●	●	bu	●	●	tu

Lampiran 8 Media Aplikasi Marbel Membaca

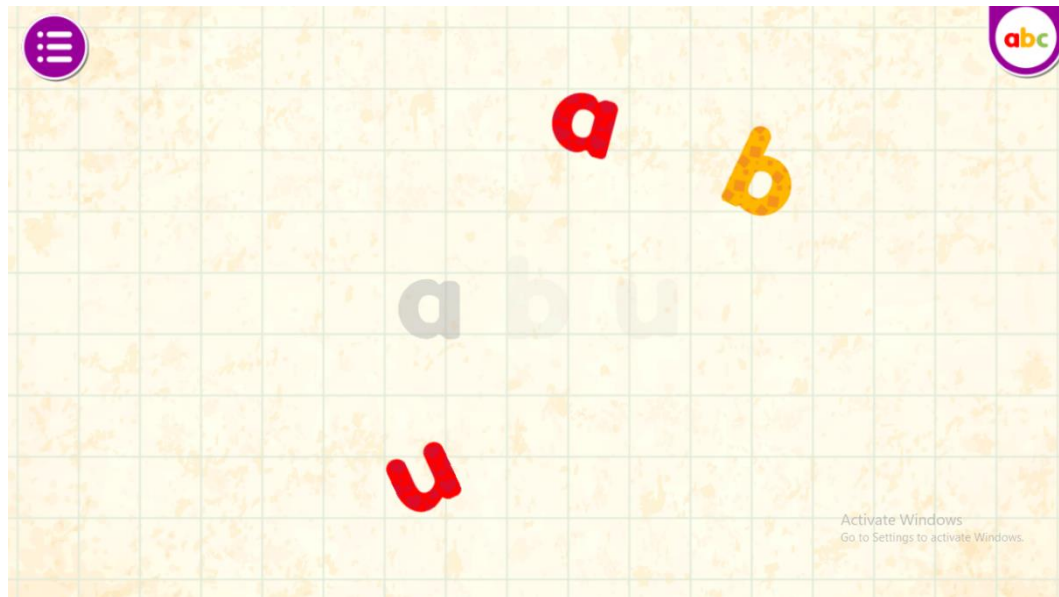




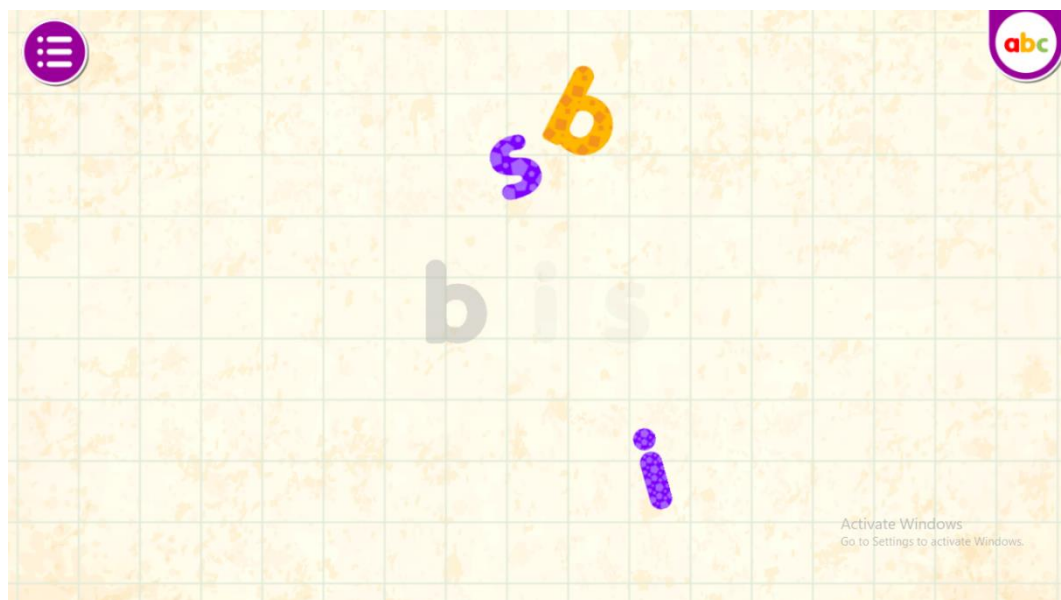




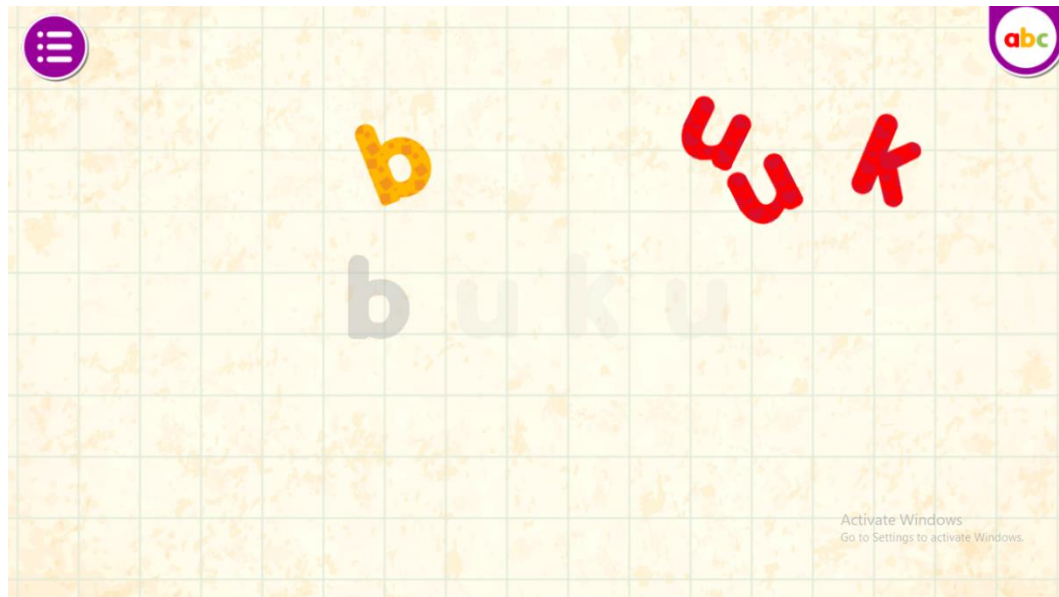


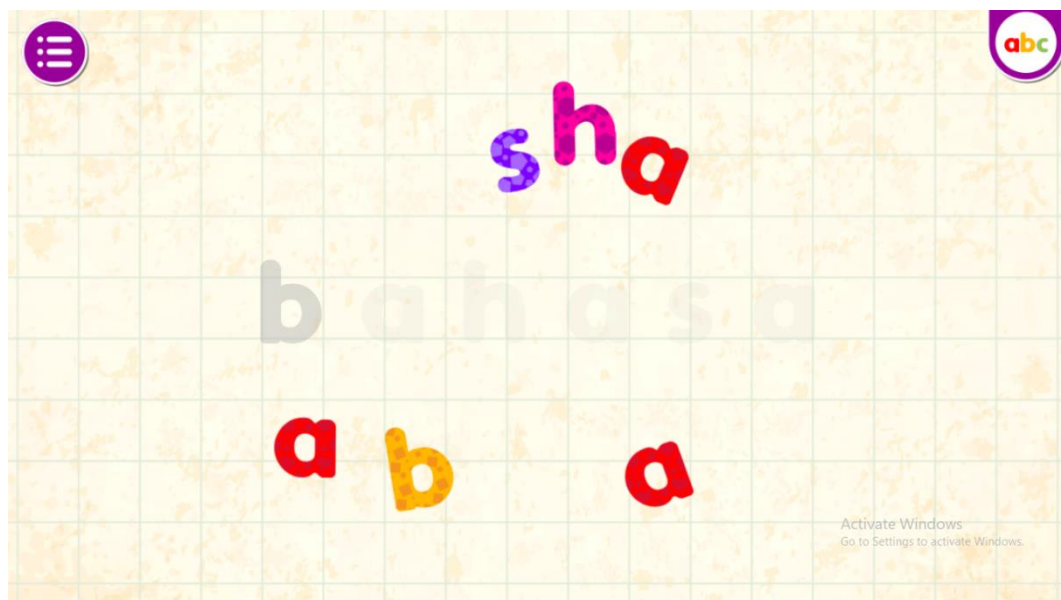














Lampiran 9 Hasil Lembar Observasi Siswa

Siklus I

No	Aktivitas yang diamati	Melakukan		Keterangan
		Ya	Tidak	
Kegiatan Pembukaan				
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi yang diberikan oleh guru untuk pengkondisian kelas		√	Terdapat beberapa siswa yang tidak mengikuti instruksi guru
2.	Siswa memperhatikan penjelasan oleh guru saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran menggunakan membaca menggunakan metode suku kata.	√		
Kegiatan Inti				
3.	Siswa mampu membaca huruf abjad A/a-Z/z.	√		
4.	Siswa mampu membaca huruf vokal.	√		

Hamidah Mujaddidah, 2023

PENERAPAN METODE SUKU KATA (SYLLABIC METHOD) BERBANTUAN APLIKASI MARBEL MEMBACA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5.	Siswa mampu membaca huruf konsonan.	√		
6.	Siswa mampu membaca menggunakan metode suku kata.		√	Terdapat beberapa siswa belum mampu menggunakan metode suku kata
7.	Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan guru	√		
Kegiatan Penutup				
8.	Siswa mengakhiri pembelajaran dengan tertib dan khidmat.	√		
Jumlah skor yang diperoleh		6		
Skor maksimal		8		
Presentase		100%		
Presentase skor		$\frac{6}{8} \times 100$		
Nilai Akhir		75		

Lampiran 10 Hasil Lembar Observasi Guru Siklus I

No	Aktivitas yang diamati	Melakukan		Keterangan
		Ya	Tidak	
Kegiatan Pembukaan				
1.	Guru membuka pelajaran dengan memberikan salam kepada siswa untuk mengkondisikan kelas sebelum memulai pembelajaran	√		
2.	Guru mempersilakan ketua kelas untuk memimpin do'a sebelum belajar.	√		
3.	Guru memberikan stimulus/ ice breaking kepada siswa agar siap untuk memulai pembelajaran		√	Guru melewati tahapan ini
4.	Guru melaksanakan monitoring untuk mengecek kehadiran siswa	√		
5.	Guru melakukan apersepsi sesuai pembelajaran yang akan dilakukan.		√	Guru melewati tahapan ini
6.	Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan.	√		
7.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	√		
Kegiatan Inti				
8.	Guru membimbing siswa	√		

Hamidah Mujaddidah, 2023

PENERAPAN METODE SUKU KATA (SYLLABIC METHOD) BERBANTUAN APLIKASI MARBEL MEMBACA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	membaca huruf abjad A/a-Z/z.			
9.	Guru membimbing siswa membaca huruf vokal	√		
10	Guru membimbing siswa membaca huruf konsonan.	√		
11.	Guru membimbing siswa membaca dengan menggunakan suku kata.	√		
12.	Guru membagikan LKPD untuk siswa kerjakan	√		
Kegiatan Penutup				
13.	Guru bertanya mengenai kesan pembelajaran yang telah dilaksanakan		√	Guru melewati tahapan ini
14.	Guru memberikan apresiasi kepada siswa untuk pembelajaran yang telah dilaksanakan		√	Guru melewati tahapan ini
15	Guru menutup pembelajaran dengan membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas.	√		
Jumlah skor yang diperoleh		11		
Skor maksimal		15		
Presentase		100%		
Presentase skor		$\frac{11}{15} \times 100$		
Nilai akhir		73,3		

Lampiran 11 Hasil Observasi Siswa Siklus II

No	Aktivitas yang diamati	Melakukan		Keterangan
		Ya	Tidak	
Kegiatan Pembukaan				
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi yang diberikan oleh guru untuk pengkondisian kelas	√		
2.	Siswa memperhatikan penjelasan oleh guru saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran menggunakan membaca menggunakan metode suku kata.	√		
Kegiatan Inti				
3.	Siswa mampu membaca huruf abjad A/a-Z/z.	√		
4.	Siswa mampu membaca huruf vokal.	√		
5.	Siswa mampu membaca huruf	√		

Hamidah Mujaddidah, 2023

PENERAPAN METODE SUKU KATA (SYLLABIC METHOD) BERBANTUAN APLIKASI MARBEL MEMBACA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	konsonan.			
6.	Siswa mampu membaca menggunakan metode suku kata.	√		
7.	Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan guru	√		
Kegiatan Penutup				
8.	Siswa mengakhiri pembelajaran dengan tertib dan khidmat.		√	Beberapa siswa tidak tertib saat perpulangan
Jumlah skor yang diperoleh		7		
Skor maksimal		8		
Presentase		100%		
Presentase skor		$\frac{7}{8} \times 100$		
Nilai Akhir		87,5		

Lampiran 12 Hasil Observasi Guru Siklus II

No	Aktivitas yang diamati	Melakukan		Keterangan
		Ya	Tidak	
Kegiatan Pembukaan				
1.	Guru membuka pelajaran dengan memberikan salam kepada siswa untuk mengkondisikan kelas sebelum memulai pembelajaran	√		
2.	Guru mempersilakan ketua kelas untuk memimpin do'a sebelum belajar.	√		
3.	Guru memberikan stimulus/ ice breaking kepada siswa agar siap untuk memulai pembelajaran	√		
4.	Guru melaksanakan monitoring untuk mengecek kehadiran siswa	√		
5.	Guru melakukan apersepsi sesuai pembelajaran yang akan dilakukan.	√		
6.	Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan.	√		
7.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	√		
Kegiatan Inti				
8.	Guru membimbing siswa	√		

Hamidah Mujaddidah, 2023

PENERAPAN METODE SUKU KATA (SYLLABIC METHOD) BERBANTUAN APLIKASI MARBEL MEMBACA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	membaca huruf abjad A/a-Z/z.			
9.	Guru membimbing siswa membaca huruf vokal	√		
10	Guru membimbing siswa membaca huruf konsonan.	√		
11.	Guru membimbing siswa membaca dengan menggunakan suku kata.	√		
12.	Guru membagikan LKPD untuk siswa kerjakan	√		
Kegiatan Penutup				
13.	Guru bertanya mengenai kesan pembelajaran yang telah dilaksanakan	√		
14.	Guru memberikan apresiasi kepada siswa untuk pembelajaran yang telah dilaksanakan	√		
15	Guru menutup pembelajaran dengan membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas.		√	Kondisi kelas tidak kondusif dan tidak khidmat pada saat membaca doa
Jumlah skor yang diperoleh		14		
Skor maksimal		15		
Presentase		100%		
Presentase skor		$\frac{14}{15} \times 100$		
Nilai akhir		93,3		

Lampiran 13 Hasil Keterampilan Membaca Permulaan Siswa
Prasiklus

No	Nama Siswa	Indikator Soal									Jumlah	Nilai Akhir	Keterangan (KKM 75)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9			
1.	FA	2	2	2	1	1	1	1	1	1	12	33,3	Belum Tuntas
2.	HAJA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100	Tuntas
3.	MT	2	2	2	1	1	1	1	1	1	12	33,3	Belum Tuntas
4.	MAA	2	2	2	1	1	1	1	1	1	12	33,3	Belum Tuntas
5.	MTA	2	2	2	1	1	1	1	1	1	12	33,3	Belum Tuntas
6.	MZ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100	Tuntas
7.	MZR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	33,3	Belum Tuntas
8.	NAA	2	2	2	1	1	1	1	1	1	12	33,3	Belum Tuntas
9.	NSJ	2	2	2	1	1	1	1	1	1	12	33,3	Belum Tuntas
10.	RF	2	2	2	1	1	1	1	1	1	12	33,3	Belum Tuntas
11.	RS	2	2	2	1	1	1	1	1	1	12	33,3	Belum Tuntas
Jumlah		23	23	23	23	23	23	23	23	23	180	499,7	BT = 9
Rata-rata		2,09	2,09	2,09	2,09	2,09	2,09	2,09	2,09	2,09	16,3	45,4	T = 2

Hasil Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Siklus I

No	Nama Siswa	Indikator Soal									Jumlah	Nilai Akhir	Keterangan (KKM 75)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9			
1.	FA	2	2	2	1	1	1	1	1	1	12	33,3	Belum Tuntas
2.	HAJA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100	Tuntas
3.	MT	2	2	2	1	1	1	1	1	1	12	33,3	Belum Tuntas
4.	MAA	2	2	2	1	1	1	1	1	1	12	33,3	Belum Tuntas
5.	MTA	2	2	2	1	1	1	1	1	1	12	33,3	Belum Tuntas
6.	MZ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100	Tuntas
7.	MZR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100	Tuntas
8.	NAA	2	2	2	1	1	1	1	1	1	12	33,3	Belum Tuntas
9.	NSJ	2	2	2	1	1	1	1	1	1	12	33,3	Belum Tuntas
10.	RF	2	2	2	1	1	1	1	1	1	12	33,3	Belum Tuntas
11.	RS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100	Tuntas
Jumlah		30	30	30	23	23	23	23	23	23	228	633,1	BT = 7
Rata-rata		2,72	2,72	2,72	2,09	2,09	2,09	2,09	2,09	2,09	20,7	57,5	T = 4

Hasil Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Siklus II

No	Nama Siswa	Indikator Soal									Jumlah	Nilai Akhir	Keterangan (KKM 75)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9			
1.	FA	2	2	2	1	1	1	1	1	1	12	33,3	Belum Tuntas
2.	HAJA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100	Tuntas
3.	MT	2	2	2	1	1	1	1	1	1	12	33,3	Belum Tuntas
4.	MAA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100	Tuntas
5.	MTA	2	2	2	1	1	1	1	1	1	12	33,3	Belum Tuntas
6.	MZ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100	Tuntas
7.	MZR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100	Tuntas
8.	NAA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100	Tuntas
9.	NSJ	2	2	2	1	1	1	1	1	1	12	33,3	Belum Tuntas
10.	RF	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100	Tuntas
11.	RS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100	Tuntas
Jumlah		36	36	36	32	32	32	32	32	32	300	833,2	BT = 4 T = 7
Rata-rata		3,27	3,27	3,27	2,90	2,90	2,90	2,90	2,90	2,90	27,2	75,7	






Lampiran 14 Nilai Proses Pembelajaran LKPD Siklus I

Nilai Tinggi

Nama : m z v L F r h

Kelas : I

80

✓1.		ap - el	
		a - pel	✓
		ape - l	
✓2.		pi - n - tu	✓
		p - in - tu	
		pln - tu	⊙✓
✓3.		te - le - vi - si	✓
		tel - e - visi	
		tele - vi - si	
✓4.		gel - as	
		g - elas	
		ge - las	✓
✓5.		mat - a - ha - ri	
		ma - ta - ha - ri	✓
		m - ata - ha - ri	






Berikan tanda ceklis (v) pada suku kata yang benar!

LKPD Nilai Sedang Siklus I

Nama : Marissa

Kelas : Satu

(60)

√1.		ap - el	
		a - pel	✓
		ape - l	
2.		pi - n - tu	✓
		p - ln - tu	
		pln - tu	✓
3.		te - le - vi - si	✓
		tel - e - visi	
		tele - vi - si	✓
√4.		gel - as	
		g - elas	
		ge - las	✓
√5.		mat - a - ha - ri	✓
		ma - ta - ha - ri	✓
		m - ata - ha - ri	✓

Berikan tanda ceklis (✓) pada suku kata yang benar!

Hamidah Mujaddidah, 2023

PENERAPAN METODE SUKU KATA (SYLLABIC METHOD) BERBANTUAN APLIKASI MARBEL
MEMBACA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1
SEKOLAH DASAR






Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LKPD Nilai Rendah Siklus I

Nama : Muryi Fajulianti

Kelas : I

40


✓.		ap - el	
		a - pel	✓
		ape - l	✓
✓.		pi - n - tu	✓
		p - in - tu	
		pin - tu	✓
✓3.		te - le - vi - si	✓
		tel - e - visi	
		tele - vi - si	
✓.		gel - as	
		g - elas	✓
		ge - las	✓
✓5.		mat - a - ha - ri	
		ma - ta - ha - ri	✓
		m - ata - ha - ri	


Berikan tanda ceklis (v) pada suku kata yang benar!

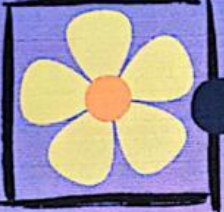
Lampiran 15 Nilai Proses Pembelajaran LKPD Siklus II


LKPD Nilai Tinggi Siklus II

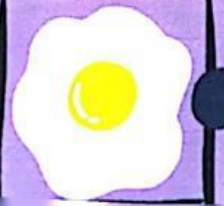
Nama : ZULFAHR
No Absen : 100

1.  ra cing

2.  te pe

3.  ku lur

4.  tem nga

5.  bu tu

Hamidah Mujaddidah, 2023


PENERAPAN METODE SUKU KATA (SYLLABIC METHOD) BERBANTUAN APLIKASI MARBEL
MEMBACA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1
SEKOLAH DASAR


Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu


LKPD Nilai Sedang Siklus II


Nama : *Risa Sefhara*


No Absen : *80*

1.  ra cing

2.  te pe

3.  ku lur

4.  tem nga

5.  bu tu

Hamidah Mujaddidah, 2023

PENERAPAN METODE SUKU KATA (SYLLABIC METHOD) BERBANTUAN APLIKASI MARBEL
MEMBACA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1
SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LKPD Nilai Rendah Siklus II

Nama: HILAL
No Absen: 60

✓
ra cing

√2
te pe

√3
ku lur

A.
tem nga

8.
bu tu

Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian

Dokumentasi Siklus I









Dokumentasi Penelitian Siklus II



